

积极心理学视域下青少年思想政治教育实效性研究

刘宇凡 范琳琳

首都师范大学

DOI:10.12238/jief.v6i2.7120

[摘要] 随着互联网的迅速发展,中西方文化交流与融合日益加深,文化多元、多样和多变,面对青少年思想多元化、心理复杂化等特点,传统思想政治教育的内容与方法已经不能满足其需求。积极心理学是有关于人类在发展过程中形成的积极心理与品质,它所强调的要充分找到人自身所具有的发展的力量,特别是对于个体和社会的发展具有重要作用,与思想政治教育培养德智体美劳全面发展的人的目标吻合。研究积极心理学视域下如何与思想政治教育相结合,可以使思想政治教育实效性得到提高,培养人们形成良好的心理品质和行为模式,又能为转变思想政治教育理念与方法提供新的契机。

[关键词] 积极心理学; 青少年; 思想政治教育; 实效性

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

Research on the effectiveness of ideological and political education among teenagers from the perspective of positive psychology

Yufan Liu Linlin Fan

Capital Normal University

[Abstract] With the rapid development of the Internet, the cultural exchange and integration between China and the West are deepened day by day, the culture is diverse, many, sample and changeable, in the face of adolescent ideological diversity and psychological complexity, the content and methods of traditional ideological and political education have been unable to meet their needs. Positive psychology is the positive psychology and quality formed by human beings in the heavy development. It emphasizes to fully find the power of development, especially for the development of individuals and society has an important role, which is consistent with the ideological and political education of cultivating people with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor. The study of how to combine with ideological and political education from the perspective of positive psychology can improve the effectiveness of ideological and political education, cultivate people to form good psychological quality and behavior mode, and change

Change the idea and method of ideological and political education to provide a new opportunity.

[Key words] positive psychology; youth; ideological and political education; effectiveness

引言

青少年是当前学生的主要组成部分。青少年阶段是人生的黄金期,也是人心理和生理发展的断乳期^[1]。在社会迅速发展的背景下,他们既是个性张扬、思想新颖、渴望独立的人,又是社会心理问题的高发群体,容易产生自卑、焦虑抑郁、意志消沉等心理偏激问题。传统的教育理念灌输、心理健康教育、有惩罚制度的教育已经不能适应时代的发展,思想政治教育必须与新时代的内容相结合,并不断赋予其新内涵^[2]。积极心理学是一门致力于挖掘人类优势和促进其积极潜能的心理科学,其目的就是激发人的积极情感,塑造人的积极特性,强化个体的自我能力,帮助其实现人生幸福的^[3]。积极心理学与青少年思想政治教育

同样以培养学生良好的道德素养、身心健康为宗旨,二者都将自己的发展目标设为培养学生良好道德品质、健康的身心、从而使每个人全面发展。将积极心理学与青少年思想政治教育相结合,有助于教育者丰富思想政治教育内容,优化过去思想政治教育的不足,挖掘困境中个体的自身力量,能够在尊重学生个性的基础上不断改进思想政治教育的内容与方法,促进青少年全面的发展。

1 积极心理学的基本内涵

积极心理学历史发展表明,最早可以追溯至20世纪30年代,当时Terman先对关于天才和婚姻幸福感进行了探讨,荣格也阐述了对生活意义的理解。20世纪左右,人本主义心理学和由此产

生的人类潜能研究为积极心理学发展打下了坚实的基础。然而,在第二次世界大战以后,有关于积极心理学的研究发生停滞,其潜在的观念也将人的本质嵌套进病理模式,忽略了人的积极性研究。战争及战后心理学的主要任务变为了解决遭受战争创伤和治疗精神方面有疾患的人,在当时,积极心理学以研究心理或行为问题的方法,不仅与心理最初的研究理念背道而驰,也与最初的使命相背离。直到20世纪末西方又重新掀起一股新的积极心理学研究。现代著名的心理学家马丁·塞里格曼(Martin E. P. Seligman),谢尔顿(Kennon M. Sheldon)和劳拉·金(Laura King)他们认为,积极心理学的显著特性在于研究普通人的活力与美德,倡导研究人类积极的品质,充分挖掘人自身的建设性力量,并推动个人和社会的发展,使人类走向幸福之路,力图对抗过去的“消极心理学”。它是利用当前心理学中相对完善且有效的实验方法与测量手段,专注于探讨个体的力量和优秀品质等积极方面的一个心理学内容。

比起国外学者对积极心理学的研究,我国对于积极心理学的研究始于2001年,苗元江发表《试论幸福教育的起点、核心、目标》一文,积极心理学才首次出现在国内,引起了心理学家们的兴趣和重视。一直到2005年,逐渐受到学界的广泛关注。在教育领域,相关研究主要集中于其对中小学生心理健康教育的促进作用,并产生了较大的影响和较好的效果。思想政治教育作为一门人文社会学科,基本的学科体系已经构建完成,随着社会发展,学科交叉研究必然是未来的趋势。而积极心理学和思想政治教育在培养人的目标上高度一致,都更希望于激发人自身的力量并为个体走向幸福之路提供一定契机。因此,二者在一定意义上高度重合。以往研究更加关注大学生以及中职和高校中学生积极心理学应用于思想政治教育领域,而对于青少年积极心理学与思想政治教育相结合的问题研究较少。因此,本研究立足于积极心理学来探讨青少年思想政治教育的时效性,其对于思想政治教育的理念和方法是有益的,也能使思想政治教育的作用落到实处,促进青少年的身心健康发展和树立正确的价值观。

2 积极心理学与思想政治教育的内在联系

2.1 青少年思想政治教育实效性的困境

判断思想政治教育实效性如何,不单单需要看教育内容是否丰富,更重要的是思想政治教育是否落到实处,从而转为青少年的自觉行动。青少年的思想政治教育相对复杂,影响实效性的因素种类较多。归纳起来主要有个体、家庭、社会、学校等方面。第一,青少年正处于人生的发展期,刚开始对这个世界有了独立的看法和认识,已经具备了一定的判断能力,想法既新奇个性,追求自由,不再是被动接受信息的群体,同时有较强的逆反心理,可能会对思想政治教育持怀疑态度,甚至有违背教育理念的想法。特别是,其人生经验较少,学习的知识也不全面,认为思想政治教育只需要“走马观花”,与自己的实际生活关联不大,从而影响教育效果。因此,青少年自身因素会对思想政治教育的实效性产生一定影响。

第二,影响实效性的因素,除了青少年自身的内在因素,还有各种各样的外在外因素。首先,一部分家庭由于缺乏科学的教育方法,会对青少年思想政治教育实效性产生影响。在社会迅速发展的背景下,父母对子女的教育容易走极端,一方面是难以分辨是非的过度宠爱,另一方面是对于孩子高要求的打压,都不利于青少年的健康成长。父母的思想品德、言行举止、工作方式、家庭氛围等对子女影响较大。青少年在成长的过程中,受父母耳濡目染的熏陶,其思维形成定式,在一定意义上就会增加青少年思想政治教育的难度。其次,学校的教育在一定意义上脱离实际,也会对青少年的思想政治教育实效性产生影响。青少年群体范围较广,所受到的教育层次也有所不同。一方面是学校的教育目的、理念与教育方法与青少年自身的需求有所不同,不仅会使学生无法理解思想政治教育的真正作用,还会使学生产生逆反心理。另一方面是思想政治教育应当满足学生的个人成长的需要,而目前的主要问题是思想政治教育不仅有关于思想,更重要的是让个体树立争正确的政治方向,从而忽略了青少年在成长过程中所遇到问题的解决,从而对思想政治教育的实效性产生影响。最后,青少年思想政治教育的实效性与社会大环境紧密相连。特别是,互联网的迅速发展,不仅使青少年能接触有关于本国思想的内容,还会受到西方国家文化的冲击,加大了我国思政工作的难度。

2.2 积极心理学与思想政治教育的结合

传统的思想政治教育中的教育理念有着消极成分,假设被教育者是需要教化的,否则就有可能出现错误的政治思想和歪曲的价值观,这与传统心理学的“治病观”在本质上无不吻合。而积极心理学的产生是心理学领域的一次重大突破,着眼于人类本身具有的优势和价值,改变了以往心理学注重研究人的消极方面的特点,肯定人是具有发展潜力和能够进行自我发展的个体,注重通过积极的情绪体验发掘人的潜能,不仅能够抑制消极情绪的滋长,还能通过将积极情绪内化为积极的认知和动机,改变个体的认知方式。在一定意义上,积极心理学应用于思想政治教育能够弥补过去传统的教育目标与理念,还有助于打破传统的教育模式,让学生在双向互动的教学过程中接纳思想的传授以及形成积极的情绪体验,从而达到结合的目标,提高青少年思想政治教育的实效性。

3 积极心理学视域下增强青少年思想政治教育实效性的对策

3.1 积极心理学视域下坚持“以人为本”的教育理念

目前,对于青少年的思想政治教育大多以理论知识为主,流于形式主义,难以使青少年产生正确的思想共鸣,从而影响思想政治教育工作的实效性。特别是,有小部分思政工作者为了思想政治教育达标,盲目追求分数,认为只要分数达标,思想政治教育就得到了完善。而对于处在青少年阶段的学生,内心真正的精神需求漠不关心,教育目标内容宽泛,标准较高,使得思想政治教育难以落到实处,缺乏针对性,青少年学习的理论与实际生活相脱节。难以达到“以人为本”的教育理念。国

家领导人在全国教育大会上曾强调“教育要坚持把立德树人作为教育的根本任务。”

青少年的教育工作要在了解积极心理学的基础上进行,树立以人为本的理念,教育者发挥正确的主导作用,并尊重受教育者的主体地位关注青少年在成长过程中的个体需要。积极心理学强调,其研究对象那个应该是正常的、健康的普通人,而不是少数有“问题的人”。面对处在特殊年龄段的青少年,不仅需要引导他们提高自身的知识水平,更应该发觉自身潜能,实现个体的价值。对于自我认同感较低、心理有缺陷的青少年要多加关注,还需要挖掘对每一个青少年的积极心理品质。教育工作不能以解决问题学生为目标,而是要坚持树立“以人为本”的教育理念,以培养青少年的思想道德与人生价值为目标,真正将教育工作落到实处,促进青少年个体发展,培养其在成长过程中的积极态度,最终达到思想政治教育的实效性。

3.2 积极心理学视域下坚持“寓教于乐”的教学方法

青少年正处在人生不断发展的阶段,需要教育者投入最大精力来引导和教育。目前,中国特色社会主义新时代,需要对青少年以新时代中国特色社会主义进行教育,要求教育者重视思政课程,不断提高自身的专业水平和思想素养,转变在教育过程中的身份,提倡尊重学生的主体地位让学生进行自主学习。过去的思政工作强调受教育者被动的接受教育灌输,没有真正理解个体在成长过程中的需求。而积极心理学强调通过挖掘困境中的个体的自身力量,能够塑造青少年积极的心理品质。

将积极心理学应用于思想政治教育工作中,可以使青少年形成积极的情感体验。让个体在学习的过程中,充分理解事物本身的内涵,形成想要接受此事物的情感以及其形成意义的方式。教育者可以通过创建良好的教学情境,将积极心理学中的积极情感体验运用到思想政治教育活动中,开设各种思政活动,通过各种教育形式传递思想政治教育的核心思想,真正做到寓教于乐。一方面,可以使青少年在娱乐中形成正确的思想观念,另一

方面,通过青少年更易理解的形式进行思想教育,可以减少青少年的抵触心理,利于青少年积极健康的发展。另外,还可以举办各种形式的实践活动,开展青少年更感兴趣的思政活动。从活动中调动学生的积极性和主动性,感悟人发展的积极面,激发学生的情感体验,从而理解思想政治教育工作的重要性,主动接受新的教育观念和思想。积极心理学的目的不仅着重解决人的心理或行为上的问题,更重要的是帮助人们形成良好的积极品质和行为方式。因此,将积极心理学用于思想政治教育中,最主要的就是使青少年能够形成积极的心理品质,从而在良好的发展中接受思想政治教育的熏陶,成为真正有价值的新一代青少年。采用寓教于乐的方式能够让教育者的教育工作落到实处,也将思想政治教育与积极心理学结合起来,提高了思政教育工作的实效性。

4 结论

思想政治教育学科成立之日就内在地包含着心理学的研究,而且心理健康也是思想政治教育关注和研究的一个重要理论。而积极心理学在一定意义上能够与青少年思想政治教育相契合,将积极心理学应用于思想政治教育的过程,能够提高思想政治教育的实效性,为其提供新的发展契机,从而促进青少年积极心理品质的形成,有利于青少年身心健康的发展。

[参考文献]

- [1]蒋笃君.直面挑战的青少年心理健康教育创新[J].中学政治教学参考,2016(21):57-59.
- [2]田茂琴,黄洁君.积极心理学视角下提升高职院校思想政治教育实效性的策略[J].领导科学论坛,2022(09):153-156.
- [3]李婧月.积极心理学视域下大学生思想政治教育工作的创新的路径研究[D].湖南工业大学,2022.

作者简介:

刘宇凡(1990--),女,汉族,河北保定人,硕士,学生,研究方向:思想政治教育心理研究。