

亲子体育对孩子学业表现、家庭教育的研究

朱红¹ 孙希平²

1 山东理工大学 体育学院 2 唐山幼儿师范高等专科学校 语言文学系

DOI:10.12238/jief.v6i2.7122

[摘要] 目的: 为解决社会焦点(痛点)问题提供体育专业知识的辅助办法,促进当代孩子学业表现、家庭教育质量的提升提供参考建议。方法: 通过比较研究法和文献研究法,发现亲子体育活动在建立家庭教育环境、促进孩子身心健康、缓解家庭教育压力方面发挥着重要作用。本文拟通过比较研究、文献研究等研究方法进行研究。创新点: 将亲子体育活动、孩子心理特征、父母教育期望三者进行耦合。结论: 研究结果表明,亲子体育活动有助于营造良好的家庭教育氛围,促进孩子学业表现和身心健康发展。亲子体育活动对促进孩子学业表现、提高家庭教育质量具有同心合力的特别作用和深远意义。

[关键词] 亲子体育; 孩子学业表现; 家庭教育质量; 早教过程; 体育活动发展现状

中图分类号: G8 文献标识码: A

A study on the effects of parent-child sports on children's academic performance and family education

Hong Zhu¹ Xiping Sun²

1 School of Physical Education, Shandong University of Technology

2 Language and Literature Department of Tangshan Preschool Teachers College

[Abstract] Objective: In order to solve the problem of social focus (pain point), it provides auxiliary methods of sports professional knowledge, and provides reference suggestions for promoting the improvement of contemporary children's academic performance and family education quality. Methods: Through comparative research and literature research, it is found that parent-child sports activities play an important role in establishing a family education environment, promoting children's physical and mental health, and alleviating the pressure of family education. Innovation: Parent-child physical activities, children's psychological characteristics, and parents' educational expectations were coupled. Conclusion: The results of the study showed that parent-child physical activities can help create a good family education atmosphere and promote children's academic performance and physical and mental health development. Parent-child sports activities have a special role and far-reaching significance in promoting children's academic performance and improving the quality of family education.

[Key words] Parent-child physical education; children's academic performance; quality of family education; early education process; development status of sports activities

家庭教育是教育链的基础和关键,孩子学业表现在一定程度上反映着家庭教育。“孩子成才而不是成人”成为了当下中国父母关注的焦点问题,此前就有学者提出家庭教育在对孩子成长中的重要作用,但是就如何加强家庭教育、提高孩子学业表现的途径、方法,相关研究未有体现,依然存在重“育”轻“教”,重“分数”轻“能力”等方面的问题,以至于出现家庭教育效果不佳、孩子学业表现得不到提高的情况。因此,本文拟通过比较研究、文献研究等研究方法,挖掘亲子体育存在的社会价值,并深入探讨其对家庭教育、孩子学业表现可能产生的教育意义,

为促进孩子学业表现、提高家庭教育质量提供理论参考。

1 亲子体育简介

亲子体育活动是儿童体育发展的一个分支。可分为自发式的亲子运动和机构性亲子运动。自发式的亲子运动指父母在家中或公园里和孩子一起参与,活动大多以下肢力量为主;机构性亲子运动包括亲子瑜伽、亲子体能训练等融合模式^[1]。《中华人民共和国体育法》进一步明确了青少年儿童进行体育锻炼的重要性及国家层面对此的高度重视。正所谓“无体育不教育”。青少年儿童是国家的未来和希望,一个家庭的幸福和一个国家的

进步都离不开下一代的身心健康,中华民族的振兴需要我们的下一代有强健的体魄、坚毅的心智、奋进的品质和合作的精神,这些都是体育对青少年发展独具的教育功能。坚持体育和教育融合,文化学习和体育锻炼协调,体魄与人格并重,促进青少年全面发展。落实好新修订的体育法,不仅学校要高度重视,社会要全力支持,家庭更需要转变观念积极配合,让体育成为家庭教育的重要内容,鼓励孩子既“文明其精神”也“强健其体魄”。

2 研究方法

2.1 比较研究法

中方不同于西方教育方式的比较研究。中国父母偏权威型的教养方式与西方父母偏放任型的教养方式形成焦点对比。相关研究表明,美国在体育方面的优势除了可以归因于优良的传统、发达的体育经济外,还具有开放型的体育教育观念。作者左海燕(2010)在相关研究中指出^[2],教养方式差异来源于不同的思想基础,中国的传统体育思想观念受以往劳动人民对生命的本质认识,把体育作为健身练习的出发点和归宿,而西方受以往生物进化论的影响,更多的是具有探索精神,喜欢用探索、自由等的方式去寻找体育的奥秘,这也就造成了在西方的家庭教育中,对孩子进行体育教育提倡自主学习,而许多中国的家庭教育中,对孩子进行体育教育则是侧重孩子升学考试等发展上面,将教育孩子学习体育的思想“硬化”了,这不仅不利于孩子的成长,更加重了孩子的心理负担。

2.2 文献研究法

儿童早期发育与体育参与意识的相关性文献研究。在一篇名为《幼儿家长亲子体育游戏参与意识和行为的现状调查》^[3]中指出,3-6岁幼儿正处于身体和机能不断协调发育的时期,这一现状帮助本研究后续的发展提供了强有力的实证基础,不局限于个人想法,并且从研究中得到,亲子体育游戏项目中,参与的较多的为有氧运动项目,如:骑行、小球类项目,而无氧且带有负重的运动项目开展较少,这也为本文证实亲子体育中运动项目的选择要根据孩子的生理、心理特征进行培育,才能达到强身健体的目标,让父母付有所得,满足父母对孩子的教育期望,潜移默化的影响孩子在学业成绩的影响乃至整个家庭的和谐氛围。著名意大利教育学家蒙台梭利博士还指出,运动神经系统的功能和感觉神经系统的功能是让儿童通过运动促进大脑发育的两个主要因素。鉴于蒙台梭利强调亲子体育活动对儿童发展的益处,我们更可以思考蒙台梭利的教育原则与上文文献倡导的家庭体育之间潜在的协同作用。

此外,父母还应该注重在儿童早期发展儿童的基本身体能力,以支持运动发展。此外,提高幼儿教育工作者的专业发展和课程设计技能是必不可少的,

同时教育家长了解儿童发展的敏感和关键时期。与此同时,在评估一个家庭的教育质量时,孩子的学习成绩是一个关键的标准。随着父母越来越认识通过体育运动确实能提高孩子的注意力和学业成绩。所以,我们更鼓励亲子参与体育活动可以提高家长对幼儿发展的理解。

总之,倡导和亲子体育活动,强调了身体健康、家庭凝聚力和整体幸福感的重要性。通过将体育活动融入日常生活并共同参与体育运动,家庭可以促进儿童的全面发展和学业成功,这也是对体育活动在幼儿教育中变革的一大力量。

3 研究意义

3.1 有助于软环境的建立促进孩子早期的身心健康

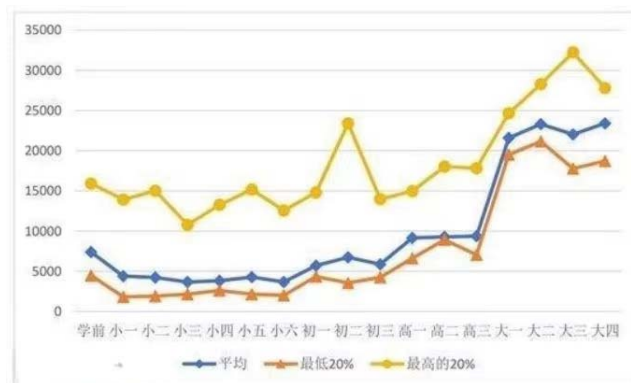
亲子体育活动作为教育的一部分,能够为家庭教育环境起着烘托作用,活跃氛围,走进彼此,而不是都沉浸在电子设备的世界里。作者曹莉(2011)在营造孩子成长环境的艺术一文中指出^[4]家庭教育一般是指家庭中的父母及其成年人对未成年孩子进行教育的过程,说明在孩子步入社会接受学校教育之前要保证孩子身心健康发展的基础是家庭教育。在大教育家蔡元培的体系里,他认为体育是“四育”之首!参与亲子体育运动能打开孩子的心灵与父母心与心的交流,增强自信,养成坚韧不拔的意志和乐观向上的品格。凝聚强大的家庭共生合力,成就孩子,促进孩子早期的身心健康,同时也成就父母。

3.2 耦合亲子体育特征和孩子心理特点产生的同心协力作用

二十世纪享誉全球的幼儿教育家—蒙台梭利在论儿童教育观中提出^[5],爱是儿童成长的背景和环境,也是儿童早期教育的基础。而儿童成长的背景最初依靠父母实现的,“爱”是“父母的爱”。从特征性出发,儿童心理发展具有“敏感期”、阶段性;亲子体育活动本身又具有良好的均衡性、趣味性和互动性。将两者结合,并通过比较研究法,将中国传统家庭对比美国华裔家庭进行了研究对比,发现两者的隆合在促进孩子学业表现、提高家庭教育质量上确实有着同心协力的作用。不仅可以让父母和孩子在活动中建立起亲密无间的关系,使感情得到升华,让孩子享受真正的快乐。同时,通过亲子体育活动,孩子能得到不断的尝试,不断的挑战目标,让孩子在生理、心理和社会适应能力等方面得到增强。

3.3 缓解中国家庭教育的“三高”

中国家庭教育的“三高”特指父母对孩子教育发展出现“高投入、高期望、高焦虑”的现象。



2018-2019学年各年级段家庭教育支出水平图

由上图2018-2019学年各年级段家庭教育支出水平图数据

可知, 高中学段、大学学段家庭教育支出的资金占比多, 其次是学前教育阶段, 义务教育阶段。得出父母的教育期望在孩子不同的年级阶段中具有较为明显的差异, 特别是在高中、大学学段存在“高投入”现象, 这一现象也反映出父母对孩子“高期望”的学业表现。

从社会角度分析, 纵观整体, 有关学生综合素质评价一文指出^[6], 综合素质评价是引导学生主动的走向自身发展, 锻炼学生步入社会的特长与技能, 锤炼真实本领, 以备国家之需。因此当下不仅仅要注重对学生知识的传授, 也注重对学生的创新能力、实践能力和综合素养的培养, 对当代教育事业及其学生提出了更高的要求。作者王远伟、朱苏飞^[7] (2009) 在分析中国城镇居民家庭教育投入的主要部分是升学、考试服务的支出。这些支出占教育总支出的47.5%。

自2014年以来中考和高考改革、以及2021年的“双减”政策的实施以来, 虽然相关学科类校外培训机构大幅压减, 但家长对孩子的投入不减反增, 不同于过去分数至上的卷面考试原则, 如今学校更加注重对学生综合素质的考核。作者石辉, 朱陆莉, 作红恰^[8] (2007) 指出部分学校在践行教学活动中传统考核模式形式较为单一、以及目的功利化等弊端, 促进学生学会自主学习、在实践中淬炼自己。综合素质考核如今成为影响综合成绩分数高低的一个重要组成部分, 因此部分家长就应对中学学段的中考体育考核, 大学学段的学分制考核等相关体育考核, 会不得不将精力及资金的投入转移到提高体育成绩和运动能力的课程方面, 从而也伴随着“高投入”的现象出现。

综上所述, 本研究认为让孩子在短时间内自主的参与到体育锻炼中的效度和信度是远远不够的, 因此必须从教育的内环境为出发点和落脚点, 针对孩子的生理、心理特点及运动需求, 以家庭参与亲子体育为有效手段, 来增加与维系父母和孩子之间的亲密程度, 让父母在与孩子参与亲子体育的过程中获取育儿知识, 转变教育观念, 降低期望值, 提升幸福感, 达到促进孩子身心健康、缓解中国家庭教育的“三高”的目的。

4 结果分析

本文探讨了三者之间的共性合力, 不管是促进孩子学业表现还是提高家庭教育质量, 我们都得搭建一个坚固且有效的桥梁, 将父母与孩子牢牢系在一起, 不仅能够跨越彼此的沟通障碍, 还能进一步衍生出其他作用。亲子体育活动在孩子学业表现与家庭教育的发展过程中存在内在的本质联系, 并与两者相辅相成, 亲子体育活动的发展也将成为社会教育活动中的一大必然趋势。

本研究解决了父母关注孩子成才而不是成人的问题, 摆出事实, 儿童是需要童年的, 如果父母让孩子过早的接触学习, 并

且向孩子灌输“必须读书, 才有前途”的思想观念, 不但让孩子感受不到快乐, 反而会让孩子对学习产生对立情绪, 愈演愈烈。如何正确的教育孩子, 从哪些途径出发? 本研究解决了这些难点问题。

本研究仅仅局限于理论的综合思考与分析, 没有实地进行家庭走访调查, 数据欠缺, 具有一定误差。并不是绝大部分父母只希望孩子成才而不是成长, 实际多数父母期盼孩子健康成长, 不会给孩子施加过多的压力。并且参与亲子体育活动并非绝对性的能够促进孩子学业成绩和家庭教育质量, 还受其他内、外界因素等诸多因素的影响。

5 建议

(1) 进行CFPS调查, 通过收集个人、家庭、社会等数据, 并进行整理分析, 得到影响教育的结论。为后续的研究分析提供数据基础。(2) 继续深入亲子体育的理解与实践, 挖掘其教育价值以及其他社会价值, 能够出现更多更新的亲子体育服务项目, 满足父母及孩子的需要。(3) 助力体育强国梦的实现, 持续发挥亲子体育在提高早期儿童的身体健康水平的关键——“枪”为儿童青少年时期打下身体素质坚实基础, “体育强国梦从孩子开始”。

[参考文献]

- [1]熊欢, 温朋飞, 杨慧芸. 女性运动健康促进策略的中间路径——“亲子体育”的行动与反思[J]. 上海体育学院学报, 2022, 46(08): 12-22.
- [2]左海燕. 中西方体育教育观念的比较研究[J]. 内江科技, 2010, 31(08): 31.
- [3]王晓芬. 幼儿家长亲子体育游戏参与意识和行为的现状调查[J]. 河南科技学院学报, 2022, 42(10): 56-63.
- [4]曹莉. 家庭教育: 营造孩子成长环境的艺术[J]. 科学大众 (科学教育), 2011, (06): 107.
- [5]霍力岩. 试论蒙台梭利的儿童观[J]. 比较教育研究, 2000, (06): 51-56.
- [6]魏善春, 林梓媛. 培养学生评价素养 推动综合素质评价[J]. 中国考试, 2023, (09): 1-9.
- [7]王远伟, 朱苏飞. 中国城镇居民家庭教育投入的状况和特征[J]. 教育与经济, 2009, (04): 11-16.
- [8]石辉, 朱陆莉, 作红恰. 改革考核方式提高学生综合素质[J]. 理工高教研究, 2007, (06): 85-87.

作者简介:

朱红(2002--), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 本科在读, 研究方向: 体育人文社会学。

孙希平(2004--), 女, 汉族, 河北唐山, 大专, 研究方向: 学前教育。