

# 思想政治教育本质论研究综述

秦莉娜

四川外国语大学马克思主义学院

DOI:10.12238/jief.v6i2.7127

**[摘要]** 思想政治教育的本质直接关系到思想政治教育工作的实施效果,本质问题是思想政治教育学的元问题。当前学界对于思想政治教育的本质尚未达成一致,主要观点可以分为一元论学说、二元论和多元论学说,包括意识形态性说、灌输说等。研究思想政治教育本质问题的一些方法比较多样,主要包括矛盾分析法、总体法等。总体来说,思想政治教育本质问题的研究还存在一些不足,需要在以后的研究中加以改进。

**[关键词]** 思想政治教育; 本质; 思想政治教育过程

**中图分类号:** D261 **文献标识码:** A

## A Summary of the Research on the Essence of Ideological and Political Education

Lina Qin

College of Marxism, Sichuan International Studies University

**[Abstract]** The essence of ideological and political education is directly related to the implementation effect of ideological and political education. The essential problem is the meta-problem of ideological and political education. At present, the academic circle has not reached a consensus on the essence of ideological and political education. The main viewpoints can be divided into monism, dualism and pluralism, including ideological theory and indoctrination theory. There are many methods to study the essence of ideological and political education, including contradiction analysis, overall method and so on. In general, there are still some deficiencies in the research on the essence of ideological and political education, which need to be improved in future research.

**[Key words]** ideological and political education; essence; the process of ideological and politics

思想政治工作是中国共产党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线。党的二十大指出,要推动理想信念教育常态化制度化,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。工欲善其事,必先利其器,想要更加充分地发挥思想政治教育的作用,必须先把握其本质,诸多学者从多个角度阐述了自己的观点。

### 1 主要研究观点

思想政治教育本质的讨论在本世纪初就已经开始,由于时代改变,一些年代久远的观点不在此综述中阐述,只阐述2011年及以后关于思想政治教育本质的观点。

#### 1.1 一元论学说

##### 1.1.1 意识形态性说

闵绪国认为:意识形态性是思想政治教育的本质,体现在:意识形态性贯穿于思想政治教育形成发展的始终,是其最一般、最稳定的属性,因为它最能直接体现统治阶级的利益和要求;意

识形态性集中体现这思想政治教育的基本矛盾-就是“一定社会、一定阶级对人们思想品德的要求与人们实际的思想品德水准的矛盾”,解决这个矛盾的过程就是把本阶级、本社会对意识形态的要求变成人们实际的思想品德的过程。

##### 1.1.2 灌输说

灌输说的观点提出相对比较久远,近年,有学者再次提出此观点,中南大学的胡梦颖、刘伟和刘玉晨认为:坚持“灌输”是思想政治教育的本质有利于增强思想政治教育的创新性,由于网络的普及,人们接受信息的方式主要变成了互联网,上课、参加教育活动、电台广播、期刊报纸等主要的思想教育方式只能适用于某一部分群体,如果不采用“灌输”这种方式,很容易被互联网的方式取代,比如短视频平台。除了在方式上,内容上也要有“灌输”的想法,以人们接受为主,否则人们会更倾向于接受互联网上某些不正确的内容。

##### 1.1.3 互动说

褚凤英认为:思想政治教育本质上是调节个人与社会的思

想政治关系,促进二者和谐发展,是一种人和社会的互动。体现在:黑格尔认为:“凡一切实存的事物都存在于关系中,而这种关系乃是每一实存的真实性质……而这种关系就是自身联系与他物联系的统一”,也就是说事物的本质存在于内部联系与外部联系的统一,即普遍联系的统一,也就是矛盾;思想政治教育的矛盾就是个人思想与社会意识形态之间的矛盾,所以思想政治教育本质上调节的是个人和社会的思想关系,更进一步,由于政治处于诸多意识形态中的核心地位,所以,思想政治教育本质上是个人和社会的思想政治互动。

### 1.2一元论观点的不足之处

思想政治教育往往涉及并列的方面,为什么单单某一方面称为本质呢?比如意识形态学说,意识形态本身就带有阶级性,意识形态是本质,阶级性是不是呢?哲学问题往往比较严谨,同义替换或个别字的缩减都会产生大的不同,比如在互动说中,本质的关系是普遍联系,黑格尔说“本质的关系是事物表现其自身所采取的特定的完全普遍的方式”;但本质的关系不是本质,普遍联系是本质的关系,但不一定是本质。黑格尔说“凡一切实存的事物都存在于关系中,而这种关系乃是每一实存的真实性质”,也就是说关系是一种性质,性质并非本质,按照性质去寻找本质还是值得商榷的。

### 1.3二元论和多元论学说

#### 1.3.1党性与人性的统一说

刘基,汪玉峰指出,思想政治教育的本质是建立在人性基础上的党性和人性的有机统一,体现在:党性是指阶级性、政治性和意识形态性,思想政治教育与党同生相伴,显然,思想政治教育具有很强的党性;人性是指以人为本,反映和满足人的需要,提升人的精神境界,促进人的全面发展,思想政治教育就具有这样的特点,它不是只有条条框框的规矩,而是包括了很多以人为本的内容,比如一些中华传统美德,最终会促进人的积极成长。

#### 1.3.2工具性与目的性的统一说

魏晓文和关丽丽通过对中美大学思想政治教育历史的探究,指出:在任何历史时期,大学思想政治教育的政治工具性与教育目的性的内在统一是其本质属性,体现在:政治工具性本质:将社会主导的意识形态以及思维方式传播给学生,培养其在政治认知、政治情感以及政治评价等方面的国家认同感,承认政权的合法性,最终实现巩固国家政权的根本目的;教育目的性本质:一是培养“政治人”的核心目的性,使其外化为学生的习惯性政治行为,实现学生政治生活的全面发展,逐步加强人的“政治性”。二是培养“全面人”的终极目的性。

#### 1.3.3社会性、政治性和人文性说

吴林龙和王立仁认为:在时效维度中,思想政治教育的本质是社会性、政治性及人文性三者的有机统一,体现在:社会性是追求实效的思想政治教育本质的基础性规定,因为其面向的一定是整个社会,考虑的社会整体的利益,规范的也是社会整体;政治性是追求实效的思想政治教育本质的核心性规定,从政治

的角度讲,思想政治教育就是让民众的思想符合主流意识、符合国家意志;人文性是追求实效的思想政治教育本质的条件性规定,受教育者有着自己期望和诉求,这既是对对象参与教育的驱动力,也是教育者开展教育的契机。只有这种期望和诉求在现实中得到满足,才能转化为受教育者学习的动力。

### 1.4二元论和多元论学说观点的不足之处

在二元和多元论里,已经完全使用属性定义本质,比如,如果认为意识形态性是思想政治教育的本质。另一不足之处是将内容视为本质,内容是本质在人脑中的反映,属于意识范畴,本质是内容的内在基础。属于物质范畴,内容不同于本质。这一点在一元论中也有所体现,比如教育学说价值观教育和政治信仰教育都是思想政治教育的内容,更进一步,符合国家和社会需求的思想都属于思想政治教育的内容,这些思想包括一元论里的价值观和政治信仰,也具有二元或多元论中的科学性、价值性、手段多样性的特点,这些内容相关的性质作为本质还是有待商榷的。

## 2 主要研究方法

这一节主要阐述作者对思想教育本质的结论,侧重其方法,本节文献较新,集中在2018年-2023年。

### 2.1矛盾分析法

与一元论中的互动说一样,有学者使用了矛盾分析法。思想政治教育的主要矛盾是“促进人的自由全面发展与社会和谐发展的客观要求和人们实际的思想水平、行为方式之间的矛盾”,其主要方面是“人的自由全面发展与社会和谐发展的客观要求”所以思想政治教育的本质就是既保证人的自由全面发展,同时保证社会和谐发展。

### 2.2总体法

另有学者提出使用总体法来考察思想政治教育的本质。所谓总体法就是先不纠结于其本质到底是几元,而是先关注其来源于哪里,再由矛盾的普遍性和特殊性两方面去探寻本质。认为要辩证地把握思想政治教育的普遍性和特殊性,既看到思想政治教育的主导性和意识形态性原则,又充分考虑思想政治教育培育人关怀人的教育品质。并且要在时代前进的过程中,动态的把握思想政治教育的本质。

### 2.3研究方法不足之处

比如在表述思想政治教育的溯源问题上,学者提到应该先关注溯源问题,但始终没有给出思想教育的本质问题到底源自哪里,只是一味地强调其重要性。思想政治教育的本质应该具体给出,不能让读者根据提供的方法自行判断。并且,对于本质问题的验证,现象无疑是有效的。本质和现象是对立统一的关系,本质是事物的根本性质和内在联系,深藏于内。现象是事物的表面特征和外部联系,表现在外,可以被人们的感官直接感知。那么,可以通过思想政治教育的现象侧面验证本质的合理性,这些现象可以按时间维度列举,也可以按照空间维度列举,比如国内外、资本主义社会和社会主义社会的思想政治教育现象。

## 3 总结和展望

思想政治教育是关乎国家安全稳定的重要教育,本质问题是思想政治教育学的元问题。近些年来,学界在对思想政治教育本质的重要性问题上基本达成了共识,但对于思想政治教育本质的回答上还存在诸多分歧,本文详细介绍了这些观点,并简略给出了作者得到这些观点的依据。这些观点出现时间较早,最新的也已经是2015年。最近五年来,人们更加侧重对该问题研究的方法路径,本文也进行了详细介绍。随着人们认识水平的不断提高、学术界交流碰撞的增强、理论概念的清晰,思想政治教育的本质必将完整的呈现在人们面前,思想政治教育工作也会迈向更高的台阶。

#### [基金项目]

受四川外国语大学研究生科研创新项目资助,为四川外国语大学重点学科项目“当代中国马克思主义对外传播研究”(编号SISU2023XK093)的阶段性成果。

#### [参考文献]

[1] 闵绪国.意识形态性:思想政治教育的本质属性[J].求实,2014(01):81-84.

[2] 胡梦颖,刘伟,刘玉晨.关于思想政治教育“灌输”本质的再思考[J].南方论刊,2023(01):96-98+101.

[3] 褚凤英.思想政治教育本质新论[J].学校党建与思想教育,2012(03):4-7+22.

[4] 张耀灿,陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2001.

[5] 刘基,汪玉峰.“人性”还是“党性”——分层视域下对思想政治教育本质的追问[J].理论与改革,2011(06):114-117.

[6] 魏晓文,关丽丽.大学思想政治教育的本质与规律探析——基于中美比较的历史主义范式[J].思想教育研究,2012(06):27-31.

[7] 吴林龙,王立仁.论实效维度的思想政治教育本质[J].理论与改革,2013(03):147-149.

#### 作者简介:

秦莉娜(1994--),女,汉族,江苏连云港人,四川外国语大学马克思主义学院在读硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化。