

# “六融六筑”在硕士学位论文质量保障体系的应用探讨

韩利梅\* 艾克丹木·艾尔肯 陈国旭  
新疆医科大学第二附属医院 呼吸与危重症医学科  
DOI:10.12238/jief.v6i2.7129

**[摘要]** 目的: 探讨“六融六筑”在专业型硕士研究生学位论文质量保障体系的应用及效果。方法: 本研究选择本院67名2022级应用“六融六筑”论文质量保障体系的专业型硕士研究生作为研究组,本院85名2021级专业型研究生作为对照组,比较两个年级学生学位论文开题成绩,并对“论文质量保障体系”的应用进行问卷调查。采用SPSS26.0进行统计分析。结果: 2022级专业型研究生应用“六融六筑”论文质量保障体系后,开题成绩明显高于2021级研究生开题成绩,且2022级研究生向导师汇报近期学术研究及科研动态的次数、参加导师要求或推荐的学术活动及讲座次数、每周阅读文献的篇数明显高于2021级,同时2022级研究生认为思政课程对论文写作有明显帮助,具有显著差异( $P<0.05$ )。结论: “六融六筑”论文质量保障体系的应用可以更好的提高专业型研究生学位论文质量,值得在教学过程中进一步推广。  
**[关键词]** 六融六筑,专业型硕士研究生,学位论文,保障体系  
中图分类号: G254.123 文献标识码: A

## Discussion on the application of "Six integration and six construction" in the quality assurance system of master's thesis

Limei Han\* Aikedanmu Aierken Guoxu Chen

Department of Respiratory and Critical Care Medicine, the Second Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang Uygur Autonomous

**[Abstract]** Objective To explore the application and effect of "six integration and six construction" in the quality assurance system of professional graduate degree thesis. Methods In this study, 67 professional graduate students of grade 2022 who applied "Six fusion and six construction" thesis quality assurance system were selected as the research group, and 85 professional graduate students of grade 2021 were selected as the control group. The thesis proposal scores of the two grades were compared, and the application of "thesis quality assurance system" was investigated by questionnaire. SPSS 26.0 was used for statistical analysis. Results After applying the "Six integration and six construction" paper quality assurance system, the proposal score of 2022 professional graduate students was significantly higher than that of 2021 graduate students. In addition, the number of times that the 2022 graduate students reported recent academic research and research trends to the supervisor, the number of academic activities and lectures required or recommended by the supervisor, and the number of articles read per week were significantly higher than those of the 2021 graduate students. Meanwhile, the 2022 graduate students believed that the ideological and political courses were significantly helpful for paper writing, and the differences were significant ( $P<0.05$ ). Conclusion The application of "six integration and six construction" thesis quality assurance system can better improve the quality of professional graduate theses, and it is worth further promoting in the teaching process.

**[Key words]** six integration and six construction; professional graduate students; degree thesis; quality assurance system

随着人们物质生活水平的不断提高,对医疗服务的需求也逐渐增加,导致专业型硕士研究生的培养成为提高医疗服务水平的重要环节<sup>[1]</sup>。专业型研究生不仅需要完成日常临床工作,

还需按时完成临床科研任务。然而,毕业课题如何选题和设计,以及毕业论文的撰写和发表,是每个专业型研究生均需要掌握的科研技能<sup>[2]</sup>。有研究表明,2021年对学术型、专业型研究生的

表1 2021级和2022级的“开题成绩”比较

研究生	N	开题成绩	t	P
2021级	85	79.64±4.27	2.039	0.043
2022级	67	81.07±4.28		

注: 比较采用 t 检验

表2 2021级和2022级的“汇报近期学术研究及科研动态次数”比较

题目	研究生问卷调查				X <sup>2</sup>	P
	2021级		2022级			
近一年与导师汇报近期学术研究及科研动态的次数					2.190	0.534
每周2~3次	24	28.24%	33	49.25%		
每周一次	26	30.59%	18	26.87%		
每两周一次	21	24.71%	10	14.93%		
每月一次	14	16.47%	6	8.95%		

注: 比较采用卡方检验

表3 2021级和2022级的“参加导师要求或推荐的学术活动、讲座次数”比较

题目	研究生问卷调查				X <sup>2</sup>	P
	2021级		2022级			
近一年参加导师要求或推荐的学术活动、讲座次数					9.076	0.028
15次以上	20	23.53%	25	37.31%		
10~15次	19	22.35%	22	32.84%		
5~10次	33	38.82%	15	22.39%		
5次以下	13	15.29%	5	7.5%		

注: 比较采用卡方检验

表4 2021级和2022级的“每周阅读文献的篇数”比较

题目	研究生问卷调查				X <sup>2</sup>	P
	2021级		2022级			
每周阅读文献的篇数					13.697	0.003
25篇以上	6	7.06%	16	23.88%		
15~25篇	18	21.18%	19	28.36%		
5~15篇	42	49.41%	17	25.37%		
5篇以下	19	22.35%	15	22.39%		

注: 比较采用卡方检验

表5 2021级和2022级的“认为思政课程对论文写作帮助”比较

题目	研究生问卷调查				X <sup>2</sup>	P
	2021级		2022级			
您认为思政课程对您的论文写作是否有帮助					4.757	0.029
是	49	57.65%	50	74.63%		
否	36	42.35%	17	25.37%		

注: 比较采用卡方检验

论文进行盲审时发现,专业型研究生毕业论文的不合格率与复查率均高于学术型,显然,不同的培养模式对于专业型研究生来说,在临床工作中更注重临床操作能力的提高,忽视了学位论文质量的把控,导致专业型研究生缺乏更多的时间参与学术交流活动,也没有更多的机会去了解统计学的应用方法<sup>[3]</sup>。

“论文质量保障体系”即一是在论文开题时,针对选题,开题报告,开题答辩,预判学位论文的研究意义和创新性,审核研究内容和方案;二是在质量审查时,针对学术道德和格式审查,论文预答辩和答辩,论文盲审和修改,审核学位论文的规范性和

真实性,学生的研究能力和论文质量;三是在评优激励时,针对评选优秀学位论文,优秀研究生,研究绩效等方面,进行导向和激励,调动学生的积极性。“六融六筑”即(1)课程思政与科研实践相融合,筑牢论文质量思想阵地;(2)临床实践与科研选题相融合,筑牢源归统一根本目的;(3)培优工程与激励机制相融合,筑牢论文质量激励导向;(4)过程管理与质量监控相融合,筑牢论文质量管控制度;(5)质量评价与预警机制相融合,筑牢学位论文质量防线;(6)论文撰写与诚信教育相融合,筑牢论文质量诚信底线。通过以上“六融六筑”论文质量保障体系,以求培养

出思想坚定、品格优秀、适应党和国家事业发展需要、可发表高质量高水平论文的临床专业型硕士研究生,使其成为素质全面、具有终生学习能力的专业人才,具体研究内容如下。

## 1 内容与方法

### 1.1 研究对象

本研究选择本院67名2022级应用“六融六筑”论文质量保障体系的专业型硕士研究生作为研究组,本院85名2021级专业型研究生作为对照组,比较两个年级学生学位论文开题成绩,并对“论文质量保障体系”的应用进行问卷调查。

### 1.2 研究方法

(1)比较2021级、2022级专业型硕士研究生学位论文开题成绩。(2)采用自制问卷评价“六融六筑”在专业型研究生学位论文质量保障体系的应用及效果。问卷主要涵盖以下几方面内容:“汇报近期学术研究及科研动态次数”、“参加学院举办的学术活动及讲座次数”、“参加导师要求或推荐的学术活动及讲座次数”、“近一年自行前往参加学术活动及讲座的次数”、“每周阅读文献的篇数”、“学术活动及讲座对您的帮助”、“导师提供了哪方面论文写作帮助”、“认为奖学金与论文发表、学术成果相挂钩时您的努力程度”、“对思政课程的兴趣”、“认为思政课程对论文写作的帮助”。问卷采用匿名的方式进行填写,共发放调查问卷152份,回收有效调查问卷152份,有效调查问卷的回收率为100%。

### 1.3 统计学方法

2021级、2022级专业型硕士研究生学位论文开题成绩采用t检验,问卷评价“六融六筑”在专业型研究生学位论文质量保障体系的应用及效果比较采用卡方检验,应用SPSS 26.0统计软件对数据进行处理,计数资料采用n(%)表示,组间比较采用卡方分析;按检验水准 $P<0.05$ 表示差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 研究对象一般情况

受试对象中2021级学生85人(55.9%),其中男35人(41.2%)、女50人(58.8%);2022级学生67人(44.1%),其中男28人(41.8%)、女39人(58.2%)。

### 2.2 论文开题成绩比较

2022级专业型研究生应用“六融六筑”学位论文质量保障体系后,开题成绩明显高于2021级研究生开题成绩,差异具有显著意义( $P<0.05$ ),见表1。

### 2.3 问卷评价结果比较

经卡方检验对2021级和2022级的“汇报近期学术研究及科研动态次数”、“近一年参加导师要求或推荐的学术活动及讲座次数”、“每周阅读文献的篇数”、“认为思政课程对论文写作帮助”进行比较,差异具有显著意义( $P<0.05$ ),说明2022级研究生近一年与导师汇报近期学术研究及科研动态的次数、参加导师要求或推荐的学术活动及讲座次数、每周阅读文献的篇数明显高于2021级,并且2022级研究生认为思政课程对论文写作帮助明显高于2021级研究生。见表2、表3、表4、表5。

## 3 讨论

对于专业型研究生来说,临床学习固然重要,但科研能力的提升,有助于对疾病的发病机制及治疗方法有更深入、全面的了解,能够提升对疾病诊断和治疗的精准性,提高个人临床工作能力的同时,进一步促进整体医疗水平的提升<sup>[4]</sup>。本研究结果提示,2021级专业型研究生开题成绩水平为 $79.64\pm 4.27$ ,2022级专业型研究生开题成绩水平为 $81.07\pm 4.28$ ,2022级开题成绩明显高于2021级, $P=0.043$ ,差异具有显著意义( $P<0.05$ )。一个适合专业型硕士研究生的论文保障系统,在论文开题时,针对选题、撰写开题报告、开题答辩、预判学位论文的研究意义和创新性、审核研究内容和方案、论文研究进度检查等方面具有重要的指导意义。学位论文质量保障体系构建,有望成为提高临床专业型研究生学位论文质量的重要措施。医学教育中教学方法的重要性日益增加<sup>[5]</sup>,全国研究生教育会议于2020年7月29日明确指出,要将研究能力作为衡量研究生素质的一项基本指标,要培养科研能力及创新能力强的研究人才<sup>[6]</sup>。随着我国近年研究生招生规模不断扩大的同时许多学术问题不断出现,其中教学资源紧缺、论文质量的下降等尤为突出<sup>[7]</sup>,研究生学位论文在论文选题与研究意义、创新性与研究方法、文献综述、论文逻辑结构与观点表述、临床实践运用等方面存在的问题较为普遍<sup>[8]</sup>。研究生学位论文体现的是研究生对所学的医学理论知识、临床实践能力和自身创新性的综合运用成果<sup>[9]</sup>,研究生学位论文质量是研究生教育质量的重要体现<sup>[10]</sup>。研究生开题报告能够体现整个科研研究的思想和内容,增加科研方法论、统计学、论文写作等相关课程,并且增加文献阅读量、鼓励学生参加科研讲座,能够加强论文写作能力,为学位论文写作打下坚实的基础<sup>[11]</sup>。学位论文作为研究生学习阶段的总结及相应科研水平的归纳,更能反映专业学位研究生在整个研究生培养期间理论知识的应用能力及科研能力的相应水平<sup>[12]</sup>。因此,对专业学位研究生学位论文质量进行严格把控,对研究生培养质量具有至关重要的作用<sup>[13]</sup>。

研究生在科研论文写作过程中,定期参加校内举办的讲座及学术论坛、了解最新的国家标准和规范、掌握关于出版的相关法律法规制度等,可以帮助研究生树立正确的学术道德,避免学术不端行为发生<sup>[14]</sup>。本研究将2021级和2022级研究生的“汇报近期学术研究及科研动态次数”、“近一年参加导师要求或推荐的学术活动及讲座次数”、“每周阅读文献的篇数”进行比较,结果显示2022级研究生近一年与导师汇报近期学术研究及科研动态的次数、参加导师要求或推荐的学术活动及讲座次数、每周阅读文献的篇数明显高于2021级,差异具有显著意义( $P<0.05$ )。

随着临床医学专业学位研究生培养的发展,为了体现其基于临床实践培养的特征,逐渐形成了具有特色的学位论文形式<sup>[15]</sup>。临床医学专业学位研究生的培养模式重点培养临床实践操作能力<sup>[16]</sup>,然而,学位论文是连接理论和实践的纽带,能将临床理论知识和实践操作有效衔接起来<sup>[17]</sup>。我们制定的“论文质量保障体系”,将加强学生对研究方法的掌握、鼓励批判性思维<sup>[18]</sup>、加强论文

选题的实用性、对论文进行严格审查,不断促进科学写作<sup>[19]</sup>。想要实现培养高水平医疗技术人才,必须将学位论文与临床实际充分结合<sup>[20]</sup>,以立足于实践为出发点,将临床中发现问题进行总结、归纳<sup>[21]</sup>,做出有价值的论文选题。

在论文的产出过程中,以研究生导师、科室带教老师、研究生管理教师作为思政教育切入点,通过结合讲授“论文写作”课程的同时,探讨该课程引入思政教育的现实教学实践。本研究结果显示,2021级研究生57.65%认为思政课程对论文写作有帮助,2022级研究生通过参加系统的思政课程后,有74.63%认为思政课程对论文写作有帮助,明显高于2021级研究生, $P=0.029$ ,差异具有显著意义( $P<0.05$ )。我们始终坚持将提高科研素质为目的,强调学术诚信和学术道德,鼓励研究生科研创新,插入最新科研规范教育等,做到提升“论文写作”与“课程思政”协同育人的效果,进而提升研究生的科研素养<sup>[22]</sup>。

#### 4 结论

“六融六筑”在专业型研究生学位论文质量保障体系的构建对提升临床专业型研究生学位论文质量具有有效性及可行性,为今后提高临床专业型研究生培养质量措施的制定提供理论依据。构建适应专业型研究生的实际需求的学位论文质量保障体系,以求培养出思想坚定、品格优秀、适应党和国家事业发展需要、可发表高质量高水平论文的临床专业型硕士研究生,使其成为素质全面、具有终生学习能力的专业人才。

#### [基金项目]

新疆医科大学研究生教育改革研究项目,项目编号: JYGG2023005。

#### [参考文献]

- [1]倪海宁.并轨模式下临床医学专硕学位论文质量保障研究——以皖南医学院为例[J].卫生职业教育,2022,40(21):3-6.
- [2]孟佳.医学院校专业学位硕士研究生学位论文质量提升策略研究[J].科技创新导报,2019,16(24):238-241.
- [3]任美萍,皮超,蒲霞等.医学院校硕士研究生学位论文质量及其提高策略研究[J].卫生职业教育,2018,36(09):11-12.
- [4]黄亮,舒彤,吴薇.以学位论文质量控制带动医学研究生教育质量的提高[J].中国高等医学教育,2017,248(08):121-122.
- [5]Heide S, Pante SV, Fleig A, Möltner A, Leis S, Fritz AH, Junger J, Fischer MR. Individual and institutional influencing factors on completion rates in a medical education master's program in Germany. *GMS J Med Educ.* 2019 Nov 15;36(6):Doc75.
- [6]雷洁红,李欣,张鑫.抽检制度背景下医学硕士研究生学位论文质量分析及提升对策研究[J].数据,2022,(11):182-184.
- [7]Wang X, Shih J, Kuo FJ, Ho MJ. A scoping review of medical professionalism research published in the Chinese language. *BMC Med Educ.* 2016 Nov 23;16(1):300.
- [8]蒋英州.研究生学位论文质量提升方法探讨[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2021,(3):98-103.

[9]李婷,陈倩.“双一流”背景下探索提高研究生学位论文质量的对策[J].教育观察,2021,10(17):96-98.

[10]Ramiro-H M, Cruz-A E. La tesis en los cursos de especialización en Medicina [The importance of thesis in specialization courses in Medicine]. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.* 2016;54 Suppl 3:S228-S229.

[11]任美萍,石厚银,王璐璐,等.医学硕士研究生学位论文写作存在的问题及提升策略研究[J].四川生理科学杂志,2019,41(2):161-162.

[12]袁长青,李昌瑾.研究生学位论文质量抽检分析及提升策略——以广东外语外贸大学为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021,1357(07):80-82.

[13]Rodríguez-García R. A propósito de las tesis de especialidad en medicina [About the thesis of specialization in Medicine]. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.* 2017 Sep-Oct;55(5):553.

[14]王秀红.“研究生+编辑”模式提升研究生科技论文写作质量分析[J].新闻研究导刊,2021,12(17):39-42.

[15]马凯,赵拥军,张伟.提高研究生学位论文质量的探索与研究[J].科教文汇(下旬刊),2021,528(04):18-19.

[16]蒋晨晟.“双一流”背景下研究生学位论文质量保障研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2020,19(5):98-101.

[17]Balakhonov AV, Churilov LP, Erman MV, Shishkin AN, Slepikh LA, Stroev YI, Utekhin VJ, Basantsova NY. Integration of Educational and Research Activities of Medical Students (Experience of the Medical Faculty of Saint Petersburg State University). *Psychiatr Danub.* 2017 Dec;29(Suppl 4(Suppl 4):742-758.

[18]Harsoor SS, Panditrao MM, Rao S, Bajwa SJ, Sahay N, Tantry TP. Dissertation writing in post graduate medical education. *Indian J Anaesth.* 2022 Jan;66(1):34-46. doi: 10.4103/ija.ija\_1106\_21. Epub 2022 Feb 3. PMID: 35309023; PMCID: PMC8929320.

[19]Skeith L, Ridinger H, Srinivasan S, Givi B, Youssef N, Harris I. Exploring the thesis experience of Master of Health professions education graduates: a qualitative study. *Int J Med Educ.* 2018 Apr 27;9:113-121.

[20]陈怡琴.加强学位论文质量监控提高专业学位硕士研究生人才培养质量[J].北京教育(高教),2020,891(05):51-54.

[21]Resta RG, McCarthy Veach P, Charles S, Vogel K, Blase T, Palmer CG. Publishing a master's thesis: a guide for novice authors. *J Genet Couns.* 2010 Jun;19(3):217-27.

[22]秦颖,张元晶,张杰.研究生“科技论文写作”课程的思政教育实践教学探索[J].教育教学论坛,2023,(34):100-103.

#### 通讯作者:

韩利梅(1982--),女,汉族,山西吕梁人,硕士研究生导师,副主任医师,从事呼吸病学相关研究。