

思政教育

乡村振兴背景下《农产品加工工艺学》课程思政的探索与实践

宋小娟

贵州医科大学公共卫生与健康学院 贵州贵阳 550025

DOI: 10.12238/jief.v6i5.7854

[摘要] 本文深入剖析了农产品加工工艺学课程的现状与问题,进一步探讨了将课程思政融入教学的理论支撑与实际操作的可行性,强调将质量安全意识、工匠精神和团队协作精神融入课程,优化教学内容,突出农产品加工在乡村振兴中的作用。通过实践教学环节,着力培养学生的创新能力、职业素养和社会责任感,以适应行业发展需求。

[关键词] 课程思政;乡村振兴;教学内容优化

Exploration and practice of ideological and political courses of Agricultural Products Processing Technology under the background of rural revitalization

Song Xiaojuan

School of Public Health and Health, Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550025

[Abstract] this paper deeply analyzes the present situation and problems of agricultural products processing technology course, further discusses the course education into the teaching theory support and practical feasibility, emphasizes the quality and safety consciousness, the spirit and teamwork spirit into the course, optimize the teaching content, highlight the role of agricultural products processing in rural revitalization. Through the practical teaching link, focus on cultivating students' innovation ability, professional quality and social responsibility, to meet the development needs of the industry.

[Key words] ideological and political courses; rural revitalization; optimization of teaching content

1.引言

党的二十大报告明确提出“加快建设农业强国”的目标,为实现农业现代化,必须走高质量发展道路,特别是在我国乡村振兴战略下,推动我国农业稳步发展尤为重要^[1]。这一战略不仅关乎农民生活条件的改善,更对实现社会主义现代化国家的宏伟目标具有重大意义。而《农产品加工工艺学》作为食品科学与工程专业的核心课程,在农村振兴中扮演着举足轻重的角色。农产品加工业在我国经济与社会发展中占据重要地位,通过提升产品工艺,建立强有力的品牌,农产品能够获得更高

的市场认可度和消费者认同度^[2],从而带动乡村经济增长,为农民带来更多的经济收益。因此,在乡村振兴的背景下,将《农产品加工工艺学》与思政教育相结合显得尤为重要。课程思政的核心理念是通过专业课程的教学,引导学生形成正确的价值观和人生观,并培养他们的社会责任感和爱国情怀^[3],将这一理念融入《农产品加工工艺学》中,不仅有助于学生掌握专业知识,更能提升他们的职业素养和社会责任感,使其更好地服务于乡村振兴的伟大事业。

本研究旨在深入探讨《农产品加工工艺学》在乡村振兴中

的实际应用及其与课程思政的融合路径。通过研究,我们期望能够进一步明确农产品加工工艺学在推动农村经济发展、提升农产品品质和价值等方面的作用,同时探索如何将课程思政理念有效融入专业课程教学中,培养出既具备专业技能又具备良好思政素养的优秀人才。

2. 农产品加工工艺学课程现状分析

2.1 课程内容与教学方法概述

本课程共 56 学时,其中理论教学 36 学时,实践教学 18 学时。在课程内容方面,农产品加工工艺学主要涵盖了粮油、淀粉、杂粮以及果蔬等农产品加工的基本流程以及常用技术,如脱水、烘干、浸泡、发酵等。在教学方法方面,该课程采用“线上+线下”相结合的混合式教学方式,学生可以了解农产品加工的基本概念、流程和技术;通过案例分析,学生可以深入理解农产品加工的实际应用和市场前景;通过实践操作,学生可以巩固所学知识和技能,提高实际操作能力。然而,当前农产品加工工艺学课程也存在一些不足。例如,部分课程内容可能过于理论化,缺乏与实际应用的紧密结合;同时,实践操作的环节可能受到实验条件、设备等因素的限制,难以充分展开。因此,在课程教学中需要不断进行调整和优化,以适应行业的发展和需求。

2.2 学生在课程学习中的表现与问题

当前学生在课程学习中的表现与问题如下:(1)学生对理论知识的掌握程度不一:由于农产品加工工艺学涉及的知识面广且复杂,学生在理论学习方面表现出较大的差异。一部分学生对理论知识的理解 and 应用存在障碍。(2)创新思维和问题解决能力不足:农产品加工行业面临着不断变化的市场需求和技术挑战,要求学生具备创新思维和问题解决能力。然而,在实际学习过程中,部分学生缺乏独立思考和解决问题的能力,难以应对复杂的农产品加工问题。

3. 农产品加工工艺学课程思政内容融入的理论基础

3.1 乡村振兴与农产品加工的关系

农产品加工能够有效地提升农产品的附加值,增加农民收入,促进农村经济的发展。通过深加工和精加工,农产品可以转化为更具市场竞争力的产品,从而提高农产品的商品化率,实现农业产业的增值。其次,农产品加工能够推动农村产业结构的优化升级。传统的农业生产方式往往以初级产品为主,而农产品加工则能够将产业链向下游延伸,形成多元化的产业结构,提高农村经济的整体竞争力。最后,农产品加工还能够促进农村就业和创业。随着农产品加工产业的不断发展壮大,将

创造更多的就业机会,吸引更多的人才回流农村,为乡村振兴提供有力的人才支撑。

3.2 课程思政的内涵与特点

课程思政是指将思想政治教育元素融入各类课程教学中,通过课程知识的传授和实践活动的开展,潜移默化地对学生进行思想政治教育。课程思政的本质是立德树人,旨在通过课程教学培养学生的思想政治素质、道德品质和社会责任感。课程思政注重将思想政治教育内容渗透到课程教学的各个环节中,使学生在不知不觉中接受思想政治教育,实现润物无声的效果。课程思政需要构建完整的课程体系和教学内容体系,确保思想政治教育贯穿于人才培养的全过程。课程思政需要紧密结合时代背景和社会发展需求,不断更新教学内容和教学方法,使思想政治教育更具针对性和实效性。

3.3 农产品加工工艺学课程思政内容融入的可行性分析

3.3.1 课程内容与思政元素的契合性

农产品加工工艺学课程涉及农产品的加工技术、工艺流程、质量控制等方面的知识,这些内容与乡村振兴、农业现代化等思政元素具有天然的契合性。通过深入挖掘课程中的思政元素,可以将思想政治教育与专业知识传授有机结合起来。

3.3.2 实践教学的优势

农产品加工工艺学课程注重实践教学环节,通过实验、大学生创新创业项目^[4]等方式培养学生的实践能力和创新精神。在实践教学融入思政元素,可以让学生在亲身参与中感受乡村振兴的重大意义,增强他们的社会责任感和使命感。

4. 《农产品加工工艺学》课程思政教学改革与实施

4.1 教学内容的优化与调整

4.1.1 融入乡村振兴理念的农产品加工技术

(1) 强调农产品加工在乡村振兴中的作用:在教学过程中,指出农产品加工对于促进农村经济发展、增加农民收入、推动农业产业升级的重要意义。通过案例分析和实际数据展示,让学生深刻认识到农产品加工在乡村振兴中的关键作用。

(2) 引入先进的农产品加工技术:随着科技的不断进步,农产品加工技术也在不断更新和升级。在课程内容中,可以加入一些先进的农产品加工技术介绍,如智能化、自动化生产线等,让学生了解现代农业科技的发展趋势,并激发其创新精神和实践能力。

(3) 结合地方特色农产品进行教学:不同地区具有不同的农产品资源和特色,教师可以结合当地实际情况,选择具有代表性的农产品作为教学案例,让学生深入了解其加工过程和

市场前景，增强其对乡村振兴的责任感和使命感。

4.1.2 农产品加工过程中的思政元素挖掘

(1) 强调质量安全意识：农产品加工过程中，质量安全意识是至关重要的一环。在教学过程中，应着重强调质量安全意识的重要性，让学生了解国家相关法律法规和标准要求，掌握农产品加工过程中的质量控制方法和手段，培养其诚信守法、质量第一的职业素养。

(2) 弘扬工匠精神：农产品加工需要精细的技艺和耐心的态度。在教学过程中，可以通过讲述一些优秀工匠的故事和案例，让学生感受到工匠精神的内涵和价值，激发其追求卓越、精益求精的精神风貌。

(3) 培养团队协作精神：农产品加工通常需要多人协作完成，因此团队协作能力的培养也是思政教育的重要内容。在教学过程中，可以通过组织小组讨论、团队项目等形式，让学生体验团队协作的乐趣和挑战，培养其沟通能力和协作精神。总之，课程思政融入农产品加工工艺学的教学策略需要从多个方面入手，既要注重专业知识的传授，又要注重思政教育元素的挖掘和渗透。通过优化和调整教学内容，可以有效提升学生的综合素质和社会责任感，为乡村振兴培养更多优秀人才。经过对课程章节内容的分析，充分挖掘课程的思政元素，目前已经挖掘的思政融入点如表1所示。

表1 “农产品加工工艺学”课程中的思政元素

教学内容	思政融入点
农产品原辅料的分类及品质	在思政教育中，可以强调绿色生态农业的重要性和必要性，引导学生树立可持续发展观念，推动农业生产向绿色、生态、健康的方向发展。
稻谷加工	通过讲述稻谷加工的过程，可以引导学生深入理解劳动的意义和价值，体会劳动人民的辛勤和伟大，从而弘扬劳动精神。
小麦制粉及面制品加工	讲解各种面制品的起源、发展及特色，引导学生传承和弘扬中华面食文化，培养他们的文化自信。
淀粉加工	在教学中，可以引入先进的淀粉加工技术和设备，让学生了解科技在淀粉加工中的应用和重要性。同时，鼓励学生进行科技创新，探索新的加工方法和技术，提高淀粉加工的效率 and 品质。
植物油脂加工	植物油脂加工过程中需要关注环保问题，实现绿色生产。在教学中，可以强调绿色生产的重要性，引导学生了解环保法规和标准，掌握环保技术和方法。
大豆制品加工	在教学过程中，可以介绍大豆的历史和文化背景，引导学生了解和传承中华优秀传统文化。同时，强调环保理念在大豆制品加工中的应用，如节能减排、资源循环利用等，培养学生的环保意识和可持续发展观念。
杂粮加工	通过介绍贵州杂粮的种类、种植方式以及加工技艺，可以引导学生了解和尊重地方文化，培养对家乡和民族的认同感。
果蔬加工	果蔬加工制品的制作需要精细的工艺和严谨的态度。通过介绍行业内的优秀工匠和他们的作品，引导学生理解工匠精神的内涵，培养他们在学习和工作中追求精益求精的精神。

4.2 教学方法的创新与探索

4.2.1 教学方法与手段的创新

(1) 案例教学法：引入具有思政元素的农产品加工案例，通过分析讨论，使学生在实际情境中理解和运用思政知识。(2) 多媒体教学：利用视频、图片等多媒体资源，生动形象地展示农产品加工过程和思政元素，提高学生的学习兴趣和参与度。

4.2.2 案例教学法的应用

案例教学法是一种以实际案例为基础的教学方法，它强调

通过分析和讨论具体案例来培养学生的问题解决能力和批判性思维。(1) 案例选择：选择具有代表性、真实性和时效性的案例，确保案例与教学目标和课程内容紧密相关。同时，考虑到学生的兴趣和认知水平，选择能够引发学生思考和讨论的案例。(2) 案例呈现：可以通过讲述、视频、图片等多种方式呈现案例，使学生能够全面了解案例的背景、问题和情境。在呈现案例时，还可以设置一些引导性问题，激发学生的思考。

(3) 小组讨论：将学生分成若干小组，每个小组对案例进行

深入分析和讨论。在讨论过程中,学生需要运用所学知识,提出解决方案,并对其他小组的方案进行评价和反馈。(4)总结与反思:在讨论结束后,教师进行总结和点评,指出学生在分析和讨论过程中的优点和不足。同时,鼓励学生对自己的学习过程进行反思,以提高学习效果。案例教学法的应用能够使学生更加深入地理解课程内容,提高他们的问题解决能力和批判性思维。同时,通过小组讨论和互动,还能培养学生的沟通能力和团队协作精神。

4.2.3 多媒体教学资源利用

首先,利用视频资源可以直观地展示农产品加工的全过程。从原料的采摘、运输,到加工环节的各个环节,再到成品的包装、销售,通过视频的呈现,学生可以更清晰地了解农产品加工的整体流程和细节。同时,视频还可以展示先进的加工技术和设备,帮助学生了解行业的最新动态和发展趋势。

其次,图片资源可以帮助学生更深入地了解农产品加工过程中的关键环节和重点技术。例如,通过展示不同种类的农产品原料和成品图片,学生可以对比了解它们的外观、品质和营养价值等方面的差异。此外,通过对比不同加工方法和技术下的产品图片,学生可以更直观地理解不同加工方法对产品品质的影响。

在融入思政元素方面,可以结合农产品加工过程中的实际案例,引导学生思考行业发展与社会责任、环境保护等问题的关系。例如,通过分析农产品加工过程中的废弃物处理和资源循环利用情况,可以帮助学生理解可持续发展的重要性;通过介绍企业在农产品加工过程中的社会责任和贡献,可以引导学生树立正确的价值观和职业观。

最后雨课堂“线上+线下”教学模式通过发布预习、讨论、练习和作业,实现了师生间的实时互动。课中,学生积极参与线上练习,提升学习效果。课后,利用拓展资料巩固知识。此模式通过多元评价,激励学生主动学习,全面提升学生的积极性与主动性。

5.教学改革效果评估与反思

5.1 教学效果评估方法与标准

教学效果评估是教学改革中至关重要的一环。为了客观、全面地评估教学效果,我们可以采用以下方法和标准:设定明确的教学目标:根据课程内容和学生实际,设定具体、可衡量的教学目标,以便后续评估教学效果是否达到预期。采用多种评估方式:结合课堂测试、作业、项目、实践操作等多种方式,

对学生的知识和技能掌握情况进行全面评估。引入标准化测试:采用标准化的教学测试工具,对学生的学业水平进行客观评价,以便更好地了解教学效果。

5.2 学生反馈与课程满意度调查

学生反馈和课程满意度调查是了解教学改革效果的重要途径。我们可以通过设计合理的调查问卷:问卷应涵盖学生道德素养、家国情怀、社会责任感、创新能力及团结协作等,以全面评估学生对课程的满意度^[5]。开展访谈和座谈:与学生进行面对面的交流,深入了解他们对课程内容的理解程度、对教学方法的接受程度以及个人学习体验等。分析反馈数据:对收集到的反馈数据进行统计和分析,找出学生在学习中遇到的问题和对课程的期望,为后续的教学改革提供依据。

6.结论与展望

通过深入分析《农产品加工工艺学》课程的现状,可见其在教学内容与思政元素的融合方面具有广阔的空间和潜力。课程在培养学生专业技能的同时,也注重思政教育,以培育具备社会主义核心价值观、工匠精神和绿色发展理念的高素质人才。未来,课程应继续优化教学内容,引入更多先进技术和地方特色案例,以提升课程的针对性和实效性。同时,实践教学环节应得到进一步强化,以提升学生的实际操作能力和解决问题的能力。展望未来,《农产品加工工艺学》课程应不断创新教学方法和手段,以适应行业的发展和时代的需求,为培养更多优秀的农产品加工人才贡献力量。

[参考文献]

- [1]唐瑞霞.乡村振兴背景下科技赋能农业高质量发展路径解析[J].合作经济与科技,2024(15):45-47.
 - [2]孙红娟.农产品品牌建设助力乡村振兴[J].上海轻工业,2024(03):80-82.
 - [3]夏亚男,双全,杨续金.课程思政背景下“农产品加工工艺学”教学改革研究[J].农产品加工,2021(04):115-117.
 - [4]符彩花,侯佩旭.乡村振兴背景下大学生创新创业能力提升策略研究[J].才智,2024(17):129-132.
 - [5]院珍珍,韩丽娟,叶英,等.“食品工艺学”课程思政教学改革探索[J].食品工业,2024,45(02):175-178.
- 作者简介:宋小娟(1990-),女,汉族,贵州黔南人,讲师,硕士,研究方向:发酵食品菌种资源挖掘与应用。
- 基金项目:贵州医科大学2021年课程思政建设项目(SZ2021019)。