

“三全育人”体系下留学生辅导员工作方法研究

刘静颐

上海第二工业大学

DOI:10.12238/jief.v6i3.7866

[摘要] 随着教育事业的蓬勃发展,我国与其他国家学术交流合作日益密切,教学质量不断提升,留学生人数逐渐增多,教学管理也在日渐加强。“三全育人”是高校思想政治工作的重要要求,在对留学生管理的过程中,辅导员应坚持全员、全过程、全方位育人,在充分尊重各国文化和生活习俗的基础上,有引导性、鼓励性地开展学生工作,帮助留学生更好地融入校园生活。

[关键词] 留学生; 辅导员; 三全育人; 思想政治教育

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

Research on Working Methods of International Student Counselors under the System of "Three full-Education"

Jingyi Liu

Shanghai Polytechnic University

[Abstract] With the vigorous development of education, China's academic exchanges and cooperation with other countries are getting closer, the teaching quality is constantly improving, the number of international students is increasing, and teaching management is also strengthening steadily. The "Three full-Education" is an important requirement for ideological and political education in universities. In the process of managing international students, counselors should adhere to the working requirements from the perspective of the entire students, the whole process and the comprehensive state. Based on fully respecting the cultures and living customs of different countries, counselors should carry out student management work in a instructive and encouraging way, so as to help international students better integrate into the campus life.

[Key words] International students; counselor; three full-education; ideological and political education

引言

国家领导人在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”(2016)高校要以“立德”为根本、以“树人”为目标,坚持为党育人、为国育才的初心。

“立德树人”是教育的根本任务,“三全育人”是党和国家推进新时代高校思想政治工作的战略性方针(王艳平,2019:103)。普通高等学校肩负人才培养的重要使命,应坚持育人为本、德育为先,牢牢把握正确的政治方向,深刻体悟“三全育人”的精神内涵,创新性开展“三全育人”的探索与实践,增强高校思想政治工作的时效性和针对性。

国外高校日常也会对学生开展思政教育,其培养目标与国家总体目标和教育目标一脉相承,反映出各国发展需求,具有明显的时代性和全球性。在“三全育人”体系下,我国高校留学生

思政教育及管理应如何开展,国外思政理论教育对我们有何借鉴意义,本文将进行探索研究。

1 研究概况

截至2024年3月,知网上以“留学生”、“辅导员”两个关键词进行检索,共有178篇相关文献,其中包含14篇硕士论文及1篇博士论文,利用citespace对研究主题进行可视化处理如下图(见图1):

从中看出,与留学生辅导员相关的话题研究从2010年左右一直持续至今,讨论关键词包含思想教育、国际化、职业发展、教育管理等内容,且“三全育人”主题从2019年始一直有持续讨论。本文将以“三全育人”体系为指导,探讨留学生的思政教育与管理方法。

2 国外高校育人经验启示

国外高校思政教育的涵盖内容丰富,并且随着社会的发展不断充实,如价值观教育、爱国主义教育、职业道德教育、宗教教育等。其德育内容在注重时效性的同时,将学生成长与社会现

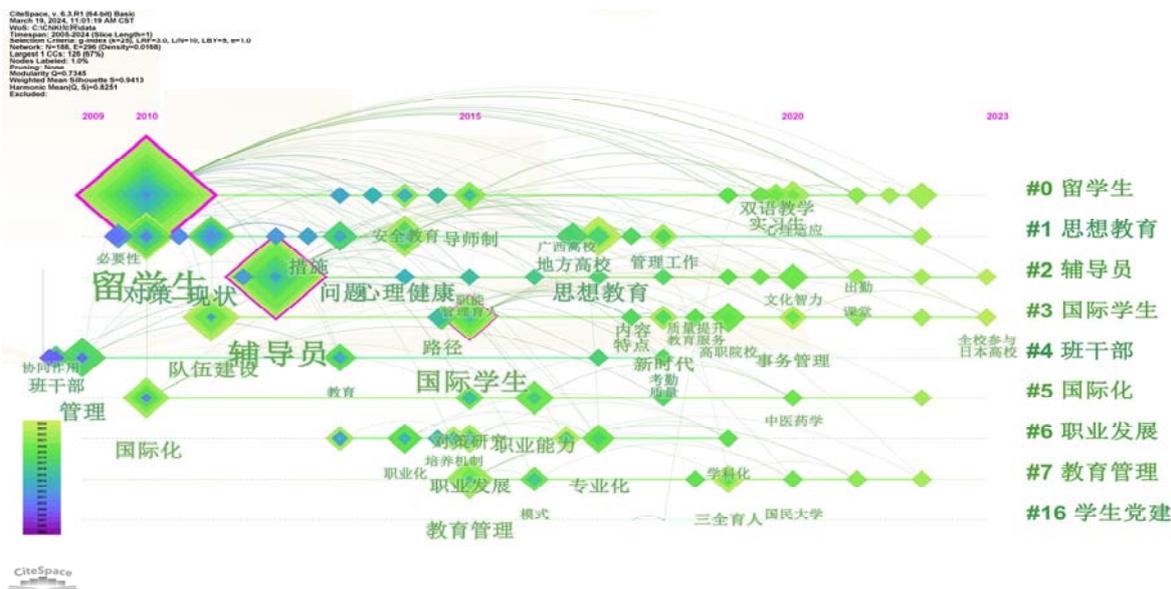


图1 citespace 处理“留學生”、“輔導員”可视化图片

实紧密相连,将枯燥的理论和生硬的说教转变成通俗易懂的道理,便于学生理解接受。

随着国际留学生教育格局的逐渐扩大,许多发展中国家开始重视留学生培养,但目前大多数留学生依旧集中在美国、英国、日本、澳大利亚等少数发达国家中(李丛,2009:112)。这些国家对留学生的吸引力主要来自于经济力量强大及科技发展先进,留学政策相对宽松,此外鉴于他们的管理模式经过较长时间的摸索,体制相对成熟,值得学习借鉴(关秋红,2010:3)。

2.1 思政内容与国家发展息息相关

思想政治教育具有明显的阶级性和政治性。在资产阶级的意识形态下,西方国家强调个人主义的自由与利益,秉持以个人为中心看待世界、社会和人际关系的价值观;我国倡导尊重个人价值,但是始终坚持集体主义的价值观,主张正确处理好个人与社会的关系,将个人利益与集体利益有机结合。虽然各国的历史背景和价值观不尽相同,但是都注重尊重本国的历史与传统,培养民族精神,重视爱国主义教育。

此外,教育的内容不是仅局限于国家意识形态的灌输,而是根据自身实际情况及时调整。当今经济全球化发展、国与国间的交流日益密切,外交冲突、政策壁垒等世界性问题日益凸显,各国应顺应时代潮流,培养学生关注人类命运共同体、具备全球视野。

因此,我国的思政教育时也要注重与时俱进,紧跟时代脚步,充分借鉴其他国家的先进经验,贴近现实生活,不断创新教育内容以适应时代的需要,改进教育方法以提升效果。

2.2 思政方法走向创新路径

课堂教学是开展思政教育的主阵地,因此有必要运用恰当的隐性教学方式,如案例教学、课堂讨论、学生答辩等形式,听取学生见解,启发学生思考,引导学生产生正确的价值判断,使学生在潜移默化、自然的过程中接受教育的内容。

值得关注的是,一些国外高校在其他专业课程中也融入了思政教育内容,这正呼应了当今时代我国提倡从“思政课程”向“课程思政”的转变。部分国外高校还注重通过灵活多样的心理健康教育、志愿服务、社区服务等校内外实践活动,让广大青年学生在实践中感受思政教育的精神内涵。此外,随着现代信息技术的发展,各国注重将现代多媒体网络技术赋能于思政教育中,打造网络“大思政课”,以更加快速便捷、青年人喜闻乐见的方式,增强网络思政育人效果。

3 留学生管理存在的问题

现如今留学生教育倡导趋同化管理,根据平时面对面谈话、课堂走访、任课教师交流、宿舍情况反馈等辅导员日常工作观察总结,在校留学生表现主要存在以下方面问题:

(1) 课堂纪律。留学生上课普遍存在迟到情况,较为散漫,一定程度上会影响老师课堂教学进度及纪律管理,时间观念有待加强;且课上少有留学生会做笔记,课堂效率较低,需任课教师及辅导员对其进行提醒与引导。

(2) 作息时间。因涉及到不同的国家的生活习惯等,晚11点留学生仍会聚集在楼下交流互动,外放音乐引发投诉;也有学生凌晨通过微信给辅导员发送并不紧急的问题,需对他们强调好规范及礼仪问题。

(3) 个人隐私。日常学生工作中,在统计汇总住宿、活动报名等个人信息时,需注意留学生十分注重个人隐私保护,已有信息无需重复统计;涉及奖学金评选、催缴费用等他们最切实际关心的问题时,需做好提醒及解释工作。

(4) 安全教育。教育留学生注重校规校纪,遵守中国的法律法规;遇到外出就医等困难时,可向辅导员老师、中国学生寻求帮助;网络上发布视频、言论应注重言行举止,避免引发舆情。同时辅导员要通过形式多样的安全教育来提高留学生的安全责

任意识,尤其是进行火灾消防安全、电信安全、交通安全等方面问题,避免他们发生安全事故(邹时建,2014:63)。实际的工作开展当中,辅导员需防患于未然,做好安全预警和排查工作,保证留学生在校期间的安全。

(5)文化交流。进入中国学习,外国留学生难免会经历文化冲击(culture shock),西方节假日传统、礼拜习俗等不同,在举办活动时应注重开展的方式方法,在充分尊重各国文化基础上,向留学生讲好中国故事。

4 留学生日常管理工作方法

前文叙述了留学生管理工作中会遇到的问题,也介绍了部分国外高校学生管理工作办法,以下将结合“三全育人”工作理念,给出一些留学生管理工作建议。

一是面向全体学生、开展各方面辅导工作的管理模式。世界各国兴办大学的根本目的是人才培养,这也是大学存在的重要属性。从留学生教育发展潮流看,重视学生全面培养、面向学生未来发展,立足于提高学生的综合素质,是当今高校人才培养的一致使命,不会因社会制度、意识形态、民族文化的差异而有不同(张再兴,2010:290)。育人为本、德育为先的办学理念要求高校首先加强对留学生的思政教育和学习教育,帮助他们明确来华学习目标,树立正确的思想道德观念,全面提高在华的学习生活质量;继承和发扬优良工作传统,在新形势下不断完善和创新工作方法,使辅导员工作制度更具有政治优势和制度保障。

二是构建“专业、专职、专项”的留学生辅导工作队伍。随着思政学科的大力建设和快速发展,学校应开设集体培训或研修,对辅导员队伍进行专门化培养,充实辅导员在管理学、教育学、社会学和心理学,以及就业指导、学生事务管理等专项工作的知识,为辅导员的专业深造和职业发展提供学科条件。留学生辅导员应当保持对国际事件的政治敏感度,结合中国国情对来华留学生进行跨文化教育和心理健康教育,同时充分尊重文化差异,了解不同国家的风俗习惯,对有问题的学生进行特殊关注、谈心谈话,帮助他们通过课余活动更好地融入学习生活中。这些专业化的举措迎合了新形势下留学生辅导工作的发展需要,也符合各国留学生辅导员队伍建设的共同趋势。

三是以人为本,将辅导员工作做深、做细、做实。高校辅导员工作强调要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,调动学生的主观能动性,努力从根本上形成学生全面发展、健康成长的精神动力。留学生在趋同化管理的制度下,应同中国学生一样严格要求、照章办事;与此同时辅导员要提升外语能力,密切关注国内外要闻,了解国际时事政治,知晓国内外焦点事件;建立预警机制和抚慰机制(李家军,2013:98),在发生紧急事件时能够及时联系学生了解情况,安抚学生情绪。同时加强信息化建设,将在校留学生信息建成在线汇总数据库,准确在网络系统中登记、及时更新并动态掌握所带班留学生的基本信息;重要的通知如奖学金评选、文体活动、安全教育信息发布时,可用英文加以详细解释,留学生也可提出意见和建议,方便解决问题。

四是引导留学生参与课外活动,采取个性化辅导的工作模式。我国高校将课程、活动、实践这三者之间有机结合:大力建设思政理论课程,加强科学理论的支撑;蓬勃开展校园文化活动,促进学生素质全面协调发展;推动产教融合模式让专业人员与基层辅导员队伍共同配合,面向全体学生解决各种实际问题。区别于国外高校,我国高校留学生管理工作还有一个亮点——都具有明确的、强劲的组织支撑:一方面以各种组织为载体,有效地团结、引导学生参加国际交流节、茶文化节、体育节、庆新年等活动,为留学生与中国学生间的沟通交流搭建桥梁,充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的主体性作用,丰富留学生在校园期间的生活,提升综合素质;另一方面开展各种集体建设,鼓励留学生走出校园参加各种实践活动,了解中国,创造与中国社会的接触机会,加强集体主义教育,营造有利于学生学习成长的良好集体环境,形成教育与管理相联结的渠道,培养他们团结友爱的品质,提高留学生对多元文化、多种价值观的判断能力(何正英,2018:82)。

5 结语

文中探讨了“三全育人”背景下我国留学生辅导员工作方法,充分认识到我国高校辅导员思想政治教育的工作模式,加强辅导员队伍建设,吸收借鉴国外高校思想政治教育和管理先进经验,中国特色社会主义的高等学校辅导员工作制度就能不断发展,为中国特色社会主义事业培养德才兼备的高素质人才。

【参考文献】

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径[J].实践研究,2019(09):103-106.
- [3]张再兴.高校辅导员队伍建设理论与实践[M].北京:人民出版社,2010.
- [4]李丛.日本留学生教育的历史、现状及发展趋势[J].现代教育管理,2009(10):112-114.
- [5]关秋红.来华留学生教育培养模式研究[D].黑龙江:东北石油大学,2010.
- [6]邹时建.新时期留学生辅导员工作内容及路径探微[J].教育评论,2014(12):62-64.
- [7]李家军.试论地方高校留学生管理工作的方法与对策[J].高教论坛,2013(1):96-98.
- [8]何正英.趋同管理背景下来华留学生思想教育工作问题及对策[J].学校党建与思想教育,2018(07):78-82.

作者简介:

刘静颐(1997--),女,汉族,山东烟台人,中共党员,上海第二工业大学经济与管理学院辅导员,助教,研究领域为网络思政、团员和青年主题教育。