

# 教育信息化背景下公共基础课教师专业化发展

曹倩倩

河北省国际教育交流服务中心有限责任公司

DOI:10.12238/jief.v6i3.7867

**[摘要]** 随着我国加速步入教育信息化时代,新理念、新思想、新平台、新教学模式与教学方法,都对教师专业化发展也提出了新的要求。站在教师层面来看,专业化发展是一个复杂而重要的领域,涉及到多个方面的内容和问题。本文围绕公共基础课教师,采取问题导向的研究方法,探讨了教育信息化背景的公共基础课教师专业化发展存在的困难和问题,并从需求导向、平台建设、专业发展、情感素养等角度入手,深入探讨教师专业化发展路径与策略,以期为提升教育质量贡献智慧和力量。

**[关键词]** 教师专业化发展; 公共基础课教师; 教育信息化

中图分类号: G451 文献标识码: A

## Practice of Professional Development of Public Basic Course Teachers Based on the Background of Educational Informatization

Qianqian Cao

International Education Exchange Service Center of Hebei Province Co. Ltd

**[Abstract]** With China accelerating its entry into the era of educational informatization, new concepts, new ideas, new platforms, new teaching models, and teaching methods have also put forward new requirements for the professional development of teachers. From the perspective of teachers, professional development is a complex and important field that involves multiple aspects of content and issues. This article focuses on public basic course teachers and adopts a problem oriented research method to explore the difficulties and problems in the professional development of public basic course teachers under the background of educational informatization. Starting from the perspectives of demand orientation, platform construction, professional development, emotional literacy, etc., it deeply explores the path and strategy of teacher professional development, in order to contribute wisdom and strength to improving educational quality.

**[Key words]** Teacher professional development; Public basic course teachers; Education informatization

### 引言

教育信息化是顺应现代社会发展、落实教育改革的必然要求,是推动教师专业成长、与时俱进的内在需要;是提高教学质量、促进教学公平的现实需求。近年来,伴随《教育信息化2.0行动计划》(以下简称《计划》)的出台和实施,我国教育信息化进程加速推进。《计划》从硬件、软件、教师队伍等方面对教育信息化工作进行安排部署,并提出“三全两高一”的发展目标。其中对于教师队伍明确提出要“两高”,即“提高教师信息素养、信息化应用水平”。

教育信息化极大丰富了教学模式,提高了教学效率,但同样对教师专业化发展提出了新要求,比如信息化知识、平台操作技能、教学模式方法终身学习能力等。而公共基础课程具有理论性强、实践性弱,抽象性强、具体性弱的特点,应用信息化教学无法发挥专业性课程的仿真、模拟等直观教学效果,对于教师教学理念思维、教学开发能力要求更高。研究公共基础课程教师专

业化发展问题,不仅有助于进一步落实《计划》,提升教师专业素质和水平,促进教学工作,也有助于发展我国基础学科,增强科学技术内涵。基于此,本研究已成为当前教师发展领域一项重要课题,具有重要现实意义。

### 1 教育信息化对于公共基础课程教学与教师的影响

1.1对教师信息化知识与水平提出了新要求。教育信息化背景下,对于教师的信息化知识和能力提出了更高要求,具体可表现在六个方面:数字化学习能力、网络研修和社群协作能力、课程设计与开发能力、线上线下混合式教学能力、数据分析与数字化评价能力、人机协同的意识和能力。而对于公共基础课程教师来说,由于课程定位、内容、特点等,对于课程设计开发、教学模式方法与自学能力要求更高,需要在专业化发展方面有一定侧重和倾斜,要学会利用信息化渠道和方式,丰富自身知识体系,探索更接地气、更有特点的教学模式,将各学科基础知识

通过更加形象、更加生动、更好理解的方式传授给学生,不断增强理论学习的直观性、趣味性,提升教学效果。

1.2 教师角色定位发生一定变化。教育信息化的大背景下,互联网、大数据、区块链、人工智能等前沿技术与教育行业深度融合,传统教学理念、教学模式、教学方法面临转型升级,混合式教学、差异化教学、合作式教学、探究式教学成为主旋律。教师也要从传统的简单教学者、课堂管理者、知识灌输者、教学评价者向教学指导者与设计者、知识的构建者与引导者、学生的沟通交流者等身份转变。对于广大公共基础课程教师来说,要主动适应教育信息化发展新常态,更新理念认识思维,积极调整身份角色,转变教学思路、模式,方法,同时加强信息化教学专题研究,提升应用能力,提高课堂教学效果。

1.3 推动教学模式与教学方法的变革。教育信息化是一场教育场域的变革。依托各类信息技术,推动传统教学模式发生历史性变革,在线教学、线上线下混合教学、多媒体、人工智能辅助教学、双师课堂等新的教学生态井喷而出。这些新教学形态缩短了时间空间距离、展示方式更加形象直观,降低了学生理解难度、调动学生学习积极性、促进了教学相长。如何进一步创新教学方法,使之更加契合信息化教学模式,更有助于提升课堂效率,已成为一项主要课题。对于公共基础课程教师来说,更是如此。公共基础学科理论性强、实践性弱,不容易运用信息化方式直观表达与展示,因此更需要教师进一步加强模式方法的开发,使各类公共基础学科与信息化教学方式更加匹配适应,充分发挥信息化教学应有的效果。

1.4 与时俱进、终身学习成为教师必备品质。在教育信息化背景下,知识的来源、途径、渠道更加广泛,各类开放性教育资源和平台,为教师提供了海量教学资源,并提供复制、修改、利用、开发的渠道。各类慕课、教学案例、精品课程等资源为教师专业化发展提供了大量资源,广大教师足不出户就可获得大量资源,并能与业内名师、大家互动交流。同样,与之相对应的就是,知识的更新迭代速度飞快,需要教师养成与时俱进、终身学习的品质,不断学习吸收新知识、新理论,不进则退。对于公共基础学科教师而言,虽然一些基础知识并没有太大更新,但是表达方式、教学工具、导向思路、任务目标等却在不断变化,需要教师不断更新充实,并运用到教学工作中去。

1.5 教师的情感素养与职业道德更加凸显。教育教学不仅是知识的传递,更是情感的沟通与心灵的交流。在教育信息化背景下,虽然AI教学、视频教学可以取代部分教学功能,但教师学生的互动交流、情感沟通与激励却是人工智能无法跨越的鸿沟。教师的情感素养与职业道德,在信息化教学中同样有着不可取代的重要作用。教师的情感素养,表现对学生理解、释放、尊重、关心、信任、共情、激励的修养和能力。而教师职业道德、师风师德则是增强教师情感素养的前提。教育信息化虽然改变了教育形态,但却不能改变教育的宗旨,即促进人的全面发展。因此,作为公共基础课程教师,也要加强情感素养建设,一方面,促进学生积极情感发展,增强学生学习内驱力,发展认知能力;另一方面,确立积极的价值取向,提升职业认同,增强教师从业的获得感与幸福感。

## 2 教育信息化背景下公共基础课教师现状与专业化发展困境

2.1 学校重视不足,自身专业化发展受限。在当前教育信息化背景下,各高校、职业院校对于公共基础课教师普遍重视程度不足,高校普遍更加重视专业学科建设、“双师型”师资队伍建设,对于公共基础课教师则是表现的不冷不热。公共基础课教师数量少、年龄大、梯队建设不合理。在教育培训方面,立足国家或地方层面来看,举办公共基础课程方面的专题培训、学术交流或者专业论坛并不多,从学校来看,围绕公共基础学科的校本培训、交流学习也比较少,这都在很大程度上影响了公共基础课教师的专业化发展。另外,公共基础课程不同于其他专业,科研范围相对比较狭窄,不容易出成果,无法直接服务于企业、服务于地方经济社会发展,因此在教研方面的发展也受到一定限制。

2.2 平台项目参与不足,教师信息化素养参差不齐。在信息化教育背景下,各学校积极搭建校本教育平台、校企信息交流平台、培训基地等平台载体,深度推进产教融合,充分发挥了专业技术教师作用,但由于平台或项目,大多与公共基础课程关联度不高,因此,公共基础课老师很难深度参与并发挥作用。在各类技能大赛中,公共基础教师由于专业限制,参与力度也不够,这也一定程度上限制了其专业化发展。在教师的信息化素养、信息化教学应用能力方面,公共基础课教师普遍弱于专业课程教师。不同于专业课程,公共基础课程采取传统授课方式较多,最多采取一些多媒体辅助教学,与信息技术结合相对较少,教师信息化教学方面,基本上仅限于做PPT、录制视频以及教学平台操作等基础方面,很难有很深层次接触。还有一些教师特别是中老年教师,意识思维固化,更加习惯于传统课堂教学模式,对信息化教学存在一定抵触,影响了其专业化发展。

2.3 信息资源库建设滞后,信息化助力教学工作不充分。教育信息化背景下,各类信息技术与教育教学工作深度融合,取得积极成效,但从教师发展这个方面来看,还略显不足。优质研训资源的垂直供给不足,虽然互联网上各类教学视频、信息很多,但良莠不齐而且分散,不易集中利用。精准匹配和使用需要耗费一定时间精力。专业化的教育信息资源平台建设还比较滞后,开放程度也不高。信息技术更多介入学生侧,而对于教师的数据收集和分析较少,没有针对教师行为建立大数据模型和用户画像,无法对教师提出有针对性建议。没有依托信息技术建立教师教学与教研评价体系,教师专业化发展导向不足。

2.4 对于教师情感素养、职业道德重视不足。教师专业化素养不仅包括专业知识、专业能力,还包括情感素养、职业道德、心理健康等非智力要素。教育信息化背景下,教师的情感素养与职业道德同样不能被忽略。但在具体实践中,大部分学校还是更加关注教师的专业知识和业务能力,对于教师情感素养、职业道德等方面能力重视不足。近年来,高校频频爆出的学术造假、师德师风等问题就是例证。此外,还有的学校对教师群体的心理健康程度重视不足,职业倦怠、压力过大、抑郁焦虑等问题必须引起我们的高度重视,个别教师甚至出现了心理健康问题,这也为我们敲响了警钟。

### 3 教育信息化背景的公共基础课教师专业化发展策略

3.1 突出需求导向,提升教师信息化能力和素养。一是构建教师信息化发展模型。根据信息化教学工作需要,构建信息化学情分析能力、信息化教学方法选择与应用能力、信息化教学组织与管理能力、信息化教学评估与反馈能力、混合式教学运用能力等五个方面的专业化发展模型<sup>[1]</sup>,对教师信息化素养进行综合分析,并结合个人需求,制定个性化专业发展方案。学校要为教师信息化发展,提供教育培训、交流研讨、巩固提升的平台,方便教师交流学习,共同进步提升。二是提升教师知识管理能力。知识管理是教师必备技能,在教育信息化时代,这一技能则更加重要。教师要围绕增强网络信息资源提取和开发能力,加强学习,会生成、会运用、会储存、会开发各类教育资源信息,不断丰富自身知识和水平。学校要进一步加强校本教研培训,组织教师信息化素养专题业务培训,更新教育理念,拓宽教育视野,增加知识储备,为自身专业成长积蓄能量。三是践行信息化教学,参与信息化教学研究。要鼓励广大教师应用信息技术到日常教学中,开发教学PPT、用好在线教学平台和教学软件,以用带训,通过实践积累经验,提高信息素养。鼓励教师积极参与信息化教学研究,探索信息化教学新思路、新模式、新方法、新策略,通过教学研究促进个人专业化发展。

3.2 依托信息技术,加强教师专业化平台载体建设。一是加强资源库和平台建设,对专家讲座、典型课例、教学设计、精品课程、教改经验等各类教育教学资源进行收集、整理、归纳、总结,逐步积累并形成内容丰富、主题鲜明的资源库,并进行动态更新,方便教师随时查询利用,夯实教师专业化发展基础。二是针对平台和数据库,采取垂直供给方式,实行开源使用,面向全国或局部地区进行免费开放,确保资源库惠及更多教师。同时针对教师的个性化和差异化需求,进行大数据分析,基于颗粒、语义进行精准匹配和资源推送,提高资源库使用效率。三是构建名师网络工作室,生成教学现场课录像、微课视频、教学案例,开展线上线下课堂互动教学、远程课堂教学,组织知名专家、学术带头人积极开展学术研讨、经验分享、教学研究等,以名师辐射带动整体教师队伍素质提升。

3.3 加强技术开发,充分运用信息技术促进教师专业发展。一是依托信息技术介入课堂教学诊断。课堂是教师教学主阵地,也是专业化发展的主要平台。以往主要依托线下课堂介入,存在主观性较大、模式单一、缺乏典型性等问题。通过信息技术,可对教师教学全过程进行录像,并使用语言识别、表情捕捉、大数据分析等技术对教师教学过程进行深度分析,形成课堂分析报告,为教师提供专业化指导。通过对多名教师数据分析,整理共性问题,发现隐性问题,探寻规律,形成干预策略。二是依托虚拟现实、元宇宙等技术,构建场景化学习通道。参考美国Simschool、德国Breaking Bad Behavior等平台<sup>[2]</sup>,教师可使用穿戴设施,模拟真实教学场景或者学习环境,打造沉浸式培训环境,提升教育培训效果。同时该模式还可提升教师对复杂环境的应变能力。三是依托人工智能、大数据系统,勾勒教师画像,动

态检测并提出专业化发展建议。要进一步人工智能助推教师队伍建设工作,通过收集教师教学、科研、学习培训等数据,并依托大数据系统,建立用户画像,打造教师专业化发展模型,对教师发展进程和教育培训进行预测并实施干预。四是依托信息技术开展教学研究、教师评价工作。转变传统教师评价观念,更多侧重评价教师信息化教学资源开发、信息化教学能力、信息化沟通交流能力、培养学生信息化素养、创新能力以及学生身心发展和启迪智慧等方面,克服重科研轻教学、重教书轻育人现象,并依托信息技术,建立积分制度,与教师评优评先挂钩,增加教师危机感,倒逼教师提升专业化素养。

3.4 坚持多措并举,提升教师情感素养与职业道德水平。一是依托信息技术,增强教师职业认同。从深层次讲,教师专业化发展的动力来源于教师对自身的职业认同感与幸福感<sup>[3]</sup>。通过举行公开在线教育直播课程、网络研修等活动,多渠道广泛吸引教师、学生、家长等参与,从更广层次展现教师价值,提升教师教育活动的社会认可,增强教师的幸福感和获得感,激发教师专业化发展动力。二是加强教师情感素养建设。情感素养的生成与提升是教师自我实现与专业化发展的必然需求。教师要主动加强心理调适,增强职业认可,学会换位思考,平衡心理状态。

学校社会要进一步营造尊重教师、尊重公共基础教学的良好氛围。要落实教师减负政策,定期组织教师开展心理健康辅导,给予教师更多关心关怀,让广大公共基础教师保持良好工作、学习状态。三是加强情感教育。教育信息化背景下,教育的人文性、情感性更要加强,要依托信息技术手段,加强与学生情感交流,多支持鼓励、多正面评价、多交流引导,增进双方的身份认同,最大化释放信息化带来的沟通交流优势。

### 4 结语

随着我国教育信息化战略的深入实施,推动教育行业实现历史性变革,而对于教师专业化发展来说,既是机遇,也充满挑战。在教育信息化的背景下,公共基础课教师要主动适应时代发展需要,充分依托各类新平台、新载体、新技术,加强理论学习,持续厚实理论根基,同时注重情感素养与职业道德培育,在新时代充分发挥公共基础课程在培养学生能力素质、增强学生可持续发展能力的作用,助力学生成长成才。

### 【参考文献】

- [1]彭永进,王昌军.信息化背景下应用型大学会计教师专业化发展的思考[J].中国管理信息化,2020,23(10):71-72.
- [2]任波.高职院校教师专业化发展路径探索与实践——以重庆城市管理职业学院为例[C]//中国高等教育学会·学生·教师·课堂:高等教育现代化——2016年高等教育国际论坛论文集.重庆城市管理职业学院党委,2016:5.
- [3]张丽颖,张学军.教育信息化背景下公共基础课教师专业化发展培训体系研究[J].广州职业教育论坛,2014,13(06):5-9.

### 作者简介:

曹倩倩(1987--),女,汉族,河北省衡水市人,本科,河北省国际教育交流服务中心有限责任公司,研究方向:教师发展研究。