

# 后疫情时代来华医学留学生的培养与管理

陶晶晶 高海峰

复旦大学上海医学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7869

**[摘要]** 新冠肺炎疫情对高等教育国际化和全球留学教育影响深远,来华留学生教育也随之呈现出新的态势。以复旦大学上海医学院为例,文章系统梳理了疫情下来华医学留学生的培养与管理受到的影响及其带来的启发。高等学校需要完善理论和实践教学、保障教学质量、落实专业认证、巩固管理原则、创新管理机制,积极探索后疫情时代下,来华医学留学生的培养与管理之路。

**[关键词]** 后疫情时代; 来华医学留学生; 培养; 管理

**中图分类号:** G455 **文献标识码:** A

## Cultivation and Management of Foreign Medical Students in China in the Post-pandemic Era

Jingjing Tao Haifeng Gao

Office of Academic Affairs, Shanghai Medical College

**[Abstract]** The COVID-19 pandemic has a profound impact on the internationalization of higher education and global education for overseas students. The education of foreign students in China has shown its new trends. Taking Shanghai Medical College, Fudan University as an example, this paper systematically analyzes the influence and inspiration on cultivation and management of foreign medical students in China during the pandemic. Colleges and universities need to improve the theoretical and practical teaching, ensure the quality of education, implement the accreditation of education, consolidate the management principle, and innovate the management mechanism, in order to explore the way to cultivate and manage foreign medical students in China in the post-pandemic era.

**[Key words]** Covid-19 Pandemic; Foreign Medical Students in China; Cultivation; Management

2019年12月,新冠肺炎疫情的爆发给世界带来剧变,也给来华留学教育带来了极大的挑战。2020年6月,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》指出,要以新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持教育对外开放不动摇<sup>[1]</sup>。2021年6月,中共中央领导人、国家领导人给北京大学的留学生们回信,再次充分体现了党中央对来华留学事业的高度重视<sup>[2]</sup>。这也要求高校在疫情背景下迎难而上,在后疫情时代抓住时机,不断提高来华留学教育的质量和管理水平,深耕“提质增效”,多措并举推动来华留学实现内涵式发展,继续做强“留学中国”品牌<sup>[3]</sup>。

自上个世纪50年代开始,复旦大学上海医学院即开始招收医学留学生,直至2000年,已培养外国留学生超过五百人。2008年,根据国家部署,响应国家号召,结合复旦大学国际化战略,复旦大学上海医学院正式开办来华留学生临床医学六年制本科项目(Bachelor of Medicine& Bachelor of Surgery,以下简称MBBS)。旨在培养具有扎实医学知识、临床技能和专业精神的高

素质来华医学留学生。

### 1 来华医学留学生的培养

突如其来的新冠肺炎疫情影响了全国各高校的正常教学,给“年轻”的来华医学留学生培养体系带来了巨大的冲击。高校在疫情防控工作中的诸多实践,虽说部分是被迫改变,但确实一定程度上动态完善了来华医学留学生的培养模式。后疫情时代,高校需要完善理论和实践教学、保障教学质量、提高专业认可度,因势利导,化危为机,提升来华留学生的医学教育质量。

#### 1.1 理论教学

疫情期间,根据新冠肺炎疫情防控的要求,全国各高校大范围全覆盖地开展了线上教学。以复旦大学上海医学院为例,来华医学留学生的线上教学,不得不面对网络卡顿、时差问题、互动不足等重重困难,雪上加霜的是各国家地区之间的软件限制<sup>[4]</sup>。对此,合理采取线上直播与录播混合的教学模式,不仅可以规避跨国跨地区带来的各种问题,还可以让留学生根据需要反复观看教学视频,以巩固相关知识。同时,线上教学的开展也离不开

老师、助教、学生之间的协调配合及留学生之间的互相帮助,例如直播视频的上传和课后的反馈等。历经三年磨合,线上理论教学逐步形成完善的以视频资源为主的自主学习模式。课程多使用Elearning、超星、钉钉,发布教学任务和记录考勤;使用ZOOM、腾讯会议、微信,直播授课和互动答疑;使用Google Drive、百度网盘、钉盘,上传课件和视频等学习资源<sup>[5]</sup>。在线教学平台逐渐稳固,线上教学资源日益丰富,师生对于在线平台和线上资源的使用熟练度和习惯程度也越来越高。

“信息技术”与“新冠疫情”的交汇,势必会让后疫情时代来华医学留学生的理论教学模式,步入线上教学与线下教学交融共生的新时代<sup>[6]</sup>。但混合式教学模式绝不仅仅是简单地使用在线平台、利用数字化教学资源,而是要有效地提升学生学习的深度<sup>[7]</sup>。后疫情时代下,需要针对来华医学留学生的特点,转换教学模式,进行线上线下混合式教学。在利用好已有在线教学平台和线上教学资源的基础上,变传统的灌输式为启发式,变大班授课为小班学习,从教师为中心转变为以学生为中心,结合PBL(Problem-Based Learning)、CBL(Case-Based Learning)等教学方法,加强学生的自学能力<sup>[8]</sup>。

### 1.2 实践教学

因新冠肺炎疫情,大部分留学生无法返校。然而,医学是一门实践性、应用性学科,这无疑给来华医学留学生的实践教学带来极大困难。考虑到临床教学的特殊性,涉及实验、实习等实践教学的课程,不能简单地转为线上。复旦大学上海医学院利用虚拟仿真实验教学项目,以虚补实,从而最大限度地保证了来华医学留学生实验教学的顺利进行,做到疫情下“停课不停学”;利用医学模拟教学软件,使线上模拟真实的诊疗过程成为可能,训练来华医学留学生的临床思维能力,填补疫情下临床实习教学的空白。

后疫情时代下,教育的“信息化”“数字化”更加刻不容缓。虚拟仿真实验教学在教育领域具有重要应用价值,充分发挥信息技术的优势,开展虚拟仿真实验教学建设,与真实实验教学互为补充,“能实不虚、以虚补实、虚实结合”,有利于提高高校实验教学信息化水平。虚拟仿真实验教学项目还能突破实验室物理空间和实际操作时间的局限,延伸实验教学时间和空间,拓展实验教学内容广度和深度,实现了传统“理论+实验”教学模式的新升级<sup>[9]</sup>。让学生能够随时学习、反复学习相关实验项目,帮助学生更好地学习理论知识、熟练专业技能、锻炼实践能力,同时培养学生的自主学习意识。但现有虚拟仿真实验教学项目的操作平台界面,多数以中文为指引,只有部分拥有中英双语平台。所以在未来,还有待完善其英语平台的开发,从而更好地为来华医学留学生所用。

### 1.3 质量保障

疫情期间,如何在临时转变教学模式的同时,做好教育教学的质量保障,是一个难点。复旦大学上海医学院在来华留学生临床医学专业本科英语授课质量保障体系的基础上,特别成立了国际督导组,深入MBBS项目听课,及时与授课教师沟通反馈对于

在线教学的意见;进行线上巡考,监督在线考试的顺利进行以及考试的公平性;定期召开线上学生座谈会,收集留学生对教学的意见,分类汇总并及时协调解决;通过学生评价,动态关注课程改善改进程度。

通过疫情期间的质量保障体系,能够发现师生双方的一些共性问题:留学生需要克服懒惰和低效,不能仅受考试和作业驱动,而要发挥学习的主观能动性,这也要求教师设置更为完善的考核制度;教师需要加强课前备课、课中讲课和课后辅导,保证在教学中尽职尽责,高质量完成教学设计、教学过程、教学反思、教学效果和教学评价等流程,这也要求教务部门设置更为完善的教学督导<sup>[10]</sup>。

随着疫情放开,越来越多的留学生选择返校,疫情期间孕育出的质量保障体系,不仅强化了留学生医学教育教学过程的效果监控,而且完整了教学质量的内部控制闭环<sup>[11]</sup>,后疫情时代下值得保留并延续。这势必会对深耕“提质增效”,提高来华留学教育的质量,大有裨益。

### 1.4 专业认证

来华医学留学生的培养具有一定特殊性,因为学生毕业后可能去往全国各地行医,然而疫情的爆发致使各地之间对于医学专业的互认产生壁垒。所以,积极落实来华医学留学生专业认证,是必要且重要的,这也是来华医学留学生可以参加各地医师资格考试的基础<sup>[12]</sup>。复旦大学上海医学院按照《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》和《本科医学教育国际标准》等国内外具有权威性的培养要求,以我国临床医学专业本科教育为基础,参考国际上对医学教育及执业标准的要求,制定了完善的培养方案。2008年,我校MBBS专业通过泰国医学委员会认证;2009年,新加坡医学委员会认可我校临床医学(八年制)专业;2013年,马来西亚卫生部正式承认我校临床医学专业毕业生学术资格;2022年,香港特区政府公布第二批获特别注册委员会认可的医学资格名单,我校MBBS专业列入其中,这是该名单首次包含内地的学校。落实专业认证,不仅为来华医学留学生的招生提供了良好的声誉,更为做强“留学中国”品牌打下基础<sup>[13]</sup>。

当前,来华留学生教育逐渐走出三年疫情的影响。面对我国来华留学生教育发展的良好机遇,高校更要充分整合现有资源,严格对标国际标准,明确医学教育是精英教育,学习国外先进的教育经验,提升来华医学留学生专业认可度,培养出优秀的国际化医学人才。

## 2 来华医学留学生的管理

眼下,国际环境日趋复杂,新冠疫情的爆发无疑加剧了这种不稳定性 and 不确定性,也给我国来华医学留学生的管理工作带来了前所未有的困难与挑战。做好来华医学留学生的管理工作,是提升来华留学生医学教育质量的必要条件。因此,如何加强来华医学留学生的管理,成为后疫情时代背景下需要探究的一个重要课题。高校需要在“趋同化”管理原则下,以“柔性”管理为辅助;思考与探索留学生管理的新模式,不断建立和健全留学生管理机制,提升治理能力水平。尽力为来华医学留学生提供安

全稳定的学习生活环境,促进来华医学留学生教育在新时期、新形势下的发展与进步。

### 2.1 管理原则

疫情期间,各高校将来华留学生纳入学校总体疫情防控工作中,采取与中国师生趋同对待的模式,主要体现在校园生活、个人健康信息上报和大范围的线上教学等工作中。复旦大学上海医学院对MBBS学生始终坚持“趋同化”管理原则,在日常管理和教学管理两方面都参照国内学生进行。这也是三年疫情以来,来华医学留学生的安全能够得到保障、培养能够顺利进行的必要条件。

疫情防控下的整体统筹,为推行“趋同化”管理原则提供了实践基础,但完全相同的管理模式不足以适应来华医学留学生的管理工作。留学生来自不同的国家和地区,他们在生活习惯、文化背景、学习基础以及宗教信仰等方面都存在着很大差异。对于来华医学留学生的管理,需要探索有限差异下的标准统一,做到“同中有异”<sup>[4]</sup>。后疫情时代下,在明确“趋同化”管理原则的同时,还要重视留学生个体的差异,“柔性”管理,注重平等和尊重,帮助身处他乡的留学生解决实际困难。防止经验主义,不能“简单化、一刀切”,要协调好教育资源的合理分配,明确各主体的权利和责任,提高管理服务水平,实现教学管理同质同标的要求,逐步提高来华留学教育质量。

### 2.2 管理机制

留学生的日常管理问题多、内容杂,且学生个体差异性大。新冠肺炎疫情爆发期间,在同时面对校内留学生和境外无法返校留学生的不同诉求时,在管理人员总数不变工作量却翻倍的情况下,极大地考验了管理机制的合理性和各部门之间的协调能力。复旦大学设立外国留学生工作处,统筹来华留学生的招生、签证、住宿等相关事宜;教务处负责协调来华留学生的教学工作;依托二级学院进行具体的留学生管理工作,给予留学生管理最基础的机构支撑。

对来华医学留学生群体进行妥善管理,要求高校构建起科学合理的管理机制。目前,我国高校留学生管理机制主要有两种类型,一种是设立国际教育学院对留学生进行全程化管理,另一种是设立留学生工作处作为留学生的主要归口管理部门。后疫情时代下,要更加明确留学生管理机制中各部门的职能分工,避免互相推诿;加强彼此的沟通协调,避免信息不畅;强调团队合作,避免部门割裂。另一方面,由于留学生规模不断扩大,但留学生管理工作人员的配备有限,所以充分发挥学生社团作用,也成为一条全新的管理途径。学生社团能够定期组织互帮互学活动、职业规划讲座和各类课外活动,不仅可以成为留学生管理机制的有效辅助,也可以让新入学的留学生能够更快熟悉校园、融入集体、了解学业和中国文化。

综上所述,疫情给来华医学留学教育带来了新变革。面对后

疫情时代的新局面,高校应更加重视来华医学留学生的培养与管理工作。因势利导,完善培养过程,创新管理机制;化危为机,不断提升我国高校高质量内涵式的发展水平,真正做强“留学中国”品牌。以优质的来华医学留学生教育质量、良好的国际声誉和国际竞争力,助力我国高等教育以更坚实的脚步跨入世界一流之列。

### [参考文献]

- [1]课题组,秦琳,浦小松,等.提升我国教育世界影响力——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之十二[J].教育研究,2022,43(12):4-14.
  - [2]卫唯,许峰,张永强.携手共建美好世界——来华留学生热议习近平给北京大学的留学生们回信[J].神州学人,2021(8):42-45.
  - [3]王新瑞,张海军.疫情对来华留学教育的影响及对策研究[J].国际学生教育管理研究,2021(01):42-49.
  - [4]胡屹,丁盈盈,王珊珊,王赛楠,江峰.MBBS流行病学课程线上教学实践[J].基础医学教育,2022,24(10):780-783.
  - [5]梁进,杨柳,高海峰,等.疫情之下在线医学教育的实践和思考[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(6):5.
  - [6]李政涛.基础教育的后疫情时代,是“双线混融教学”的新时代[J].中国教育学刊,2020(05):5.
  - [7]车剑飞.跨越“混合”:融合式教学创新的四重维度[J].南京理工大学学报(社会科学版),2023,36(01):73-79.
  - [8]樊立洁,王柏翔,黄吉怡,等.浙江大学留学生医学教育的探索与实践[J].中国高等医学教育,2020(04):11-12.
  - [9]胡晓松,潘克俭,张晓,等.依托虚拟仿真实验教学平台促进医学生实践创新能力[J].中国现代教育装备,2015(01):6-8.
  - [10]刘帅帅,张露文,陆翹楚.来华医学留学生在线教育质量初探——以广东省某医学院校为例[J].医学教育研究与实践,2020,28(06):1022-1027.
  - [11]黄睿彦.我国来华留学生本科医学教育现状与趋势的案例研究[J].医学教育研究与实践,2020,28(04):621-624+640.
  - [12]石虹,高海峰,白皓鸣,等.对标美国执业医师考试的MBBS课程体系建设[J].中国高等医学教育,2020(01):57-58.
  - [13]张华,温广瑞,兰雪萍,等.论来华留学生临床医学专业质量提升的实践与探索——纪念《来华留学生临床医学专业本科教育(英语授课)质量控制标准(试行)》的颁布[J].医学教育研究与实践,2021,29(01):143-146+175.
  - [14]李红宾,梁红敏,彭云珠,等.来华留学生临床教学质量提升探索与实践[J].昆明医科大学学报,2020,41(03):150-153.
- 作者简介:**  
陶晶晶(1995--),女,汉族,江苏省南京市人,硕士,初级,研究方向:留学生管理。