

技工院校青年教师教学能力培养研究与探索

陆向华 覃荆凯

广西交通技师学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7870

[摘要] 技工院校作为当今职业教育的重要组成部分,是“技能中国”的人才摇篮。多数技工院校青年教师来自非师范院校,课堂教学的能力有待培训。加强对技工院校青年教师的教学能力培养成为提升教师队伍素质的重要环节,是推动学校高质量发展、国家技能提升工程的关键内涵。本文对技工院校新教师的教学能力培养方式进行了探讨与研究。

[关键词] 技工院校; 青年教师; 教学能力

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

Research and Exploration on the Cultivation of Young Teachers' Teaching Ability in Technical Colleges

Xianghua Lu Jingkai Qin

Guangxi Transportation Senior Technical School

[Abstract] As an important part of today's vocational education, technical colleges are the cradle of talents in 'skilled China'. Most young teachers in technical colleges come from non-normal colleges, and the ability of classroom teaching needs to be trained. Strengthening the cultivation of young teachers' teaching ability in technical colleges has become an important link to improve the quality of teachers, and is the key connotation to promote the high-quality development of schools and the national skills improvement project. This paper discusses and studies the teaching ability training methods of new teachers in technical colleges.

[Key word] Technical Colleges ;Young Teachers ; Teaching Ability

引言

国家高度重视高技能人才的培养,先后印发了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》等一系列文件,提出要构建以行业企业为主体、职业学校(含技工院校)为基础的高技能人才培养体系。师资队伍的建设是人才培养体系中的重要环节。然而技工院校的教师与基础教育阶段的教师比较,大部分来自非师范院校,系统的教育教学理论、教学基本功、教学设计能力等亟需培训。目前,“师徒结对”帮扶模式是技工院校青年教师培养的重要措施,匹配专业相同或相近的高职称教师或技能大师与入职不足3年的教师结为师徒,开展3-5年的结对帮扶工作。

本文2名作者是师徒关系,基于教学能力这一关键教学基本功,提出从理想信念、教学技术、专业技能、信息技术等7项素质素养的培训和帮扶,并在实践的基础上提炼了能力培养的对策和方法。

1 技工院校青年教师的现状

1.1 技工院校青年教师大多来自非师范院校,对教育学理论、心理学未经过系统的学习,教学基本功欠缺,如何运用教育技术解决教学实际问题的能力不足。

1.2 青年教师多来自本科院校,专业知识结构偏重理论分析、原理认知等,但是技工院校的教育注重专业技能的运用,所以技工院校青年教师的实践教学能力提升迫在眉睫。

1.3 青年教师对技工院校学生的复杂程度估计不足,适应学情能力有待加强,与学生、家长的交流、沟通能力需要加强。

2 新形势下技工教育对教师队伍能力的新要求

2021年9月,国家领导人对我国技能选手在第45届世界技能大赛上取得佳绩作出重要指示,强调技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础,要健全技能人才培养、使用、评价、激励制度,大力发展技工教育;人社部发〔2021〕86号《人力资源社会保障部关于印发技工教育“十四五”规划的通知》对技工教育高技能人才培养质量和规模提出了更高的要求,要求实现“2025年培养培训高技能人才200万”的目标。技工院校教师的教学能力面临前所未有的新形势和新要求,主要表现在:

2.1 坚定的理想信念。理想信念是人生的指路明灯,教师只有树立远大理想、坚定崇高信念,把教书育人当作自己的伟大使命,把学生成人成才作为教师评价个人工作业绩的主要指标,忠诚于党和人民的教育事业,为实现中国梦培养更多更好的技能人才。

2.2优秀的教学技术水平。优秀的教学技术素养,俗称教学基本功,要求教师教学思路流畅、对教材的解读到位、对教学重点和难点问题理解透彻,并针对重难点问题做到有策略、有方法,实现解决重点、突破难点,并能根据教学内容、学生情况选择合适的方法,课堂互动性良好,学生积极性高。

2.3扎实的专业技术技能。技工教育与基础教育不同,主要培养学生的实际操作能力,所学知识侧重于应用性、专业性和实践性。随着产业升级,教师要适应职业变化,要有不断提升适应专业领域新技术、新材料、新工艺的能力。

2.4高效的信息技术能力。在信息技术迅猛发展、网络学习资源发达的今天,教师能否有效地获取、评价和利用教育信息,是年轻教师不可或缺的素养。青年教师需要主动适应人工智能、信息化教学平台,更好地运用信息化支持课堂,提升课堂的信息化水平。

2.5良好的组织管理能力。技工院校学生来源复杂,总体素质不高,主要表现为厌学、纪律涣散、班级凝聚力不高、课堂参与积极差等。如何在课堂中集中学生的注意力,提高学生参与课堂度,教师要思维敏捷、善于根据学生的课堂表现总结学生的兴趣点,并有效整合教学资源,构建一个师生间高度信任、对话式教学模式,营造愉快活跃的教学气氛,为有序开展教学奠定组织基础。

2.6有效的心理健康教育素养。技工院校的学生由于生源质量较差,学生综合素养不高,文化基础薄弱,普遍存在着自信心不足、缺乏自控力等。学生年龄处在15岁至20岁之间,正值青春逆反期,常发生与家长、同学等观念不一致后导致打架、退学,甚至自残等偏激行为。技工院校的教师,尤其是班主任,在学生教育和班级管理上难度大,甚至于对其心理健康辅导的能力较专业技能的教育更显重要。

2.7优质的社会服务的能力。技工院校具有人才培养、技能研修、技能评价、技能竞赛等社会功能,其中技能研修是针对企业在职员工的技能方面的再培训工程,主要是针对高端技能的研修与培训,为社会提供更多高技能人才队伍。技工院校教师应转变观念,强化社会服务的责任感;同时加强自身知识和技能的不断更新,培养服务社会的本领。

3 技工院校青年教师教学能力培养的现实意义

技工教育在社会经济发展中扮演着重要的角色,而技工院校青年教师作为培养复合型人才的重要力量,其教学能力的高低直接影响着人才培养的质量且对促进经济发展具有重要的现实意义。

首先,有助于培养高素质技术人才。随着技术革新和产业不断升级,行业企业对于高素质技术人才的需求迫切。而技工院校教师担负着培养技能型人才的重任,他们的教学能力直接影响学生的学习效果和技能水平的提高,决定着能否推动高素质技术人才的培养和社会经济的稳步快速发展。

其次,有助于提升教育质量。教育质量的提升是一个国家教育事业的重要目标,而技工院校青年教师的教学能力是影响教

育质量提升的关键因素之一。只有具备优秀的教学能力,技工院校青年教师才能顺利地应对教学实践中的各种挑战,才能根据不同的学情,灵活运用教学方法,提高教学效果。

最后,有助于推动教育改革。当前,我国正处于产业升级和信息爆炸的时代,教育改革已迫在眉睫。人力资源和社会保障部在“十四五”期间组织实施“技能中国行动”,指出技能是强国之基、立业之本。而技工院校青年教师是技能教育的重要参与者和推动者,他们的教学能力培养不仅需要关注教育理念和教学方法的更新,更需要关注他们的教学创新能力和实践能力的培养。

4 技工院校青年教师教学能力培养对策

4.1围绕教师职业精神和师德师风开展理想信念教育。培养青年教师的职业精神,就是树立“立德树人”的职业道德和宗旨,塑造崇高的教育品质。教育品质体现在教师应该具备淡泊名利、严谨治学、精益求精的精神,对教育事业保持兢兢业业的态度和专心治学的精神。

技工院校青年教师理想信念教育工程,学校应做到以下几点:第一,将新时代中国特色社会主义思想理论和思想作为教师理想信念教育的核心内容,激励教师争做新时代四有好老师。第二,积极营造良好的工作环境和德育工作环境,加大对青年教师的培训经费和力度,切实做好青年教师的继续教育工作。第三,切实发挥好学校工会的服务功能,完善服务体系,重视青年教师的工作和生活,多办实事,办好事实。

4.2深化青年教师参加企业实践制度,提升教师“双师双能”素质。现代职业教育体系的核心是产教融合,产教融合的核心是将产业元素融入专业教育,教师的企业工作经历和生产一线实践经验,是获取产业信息元素的有效途径。技工院校应积极探索和创新教师企业实践的途径和措施,将教师的企业实践与学生实习有机结合,充分利用学生在企业实习的机会,组织教师同时开展企业实践。教师能学习到一线企业的管理、技术现状,又能对比教学内容与现实技术的异同,不断更新知识和技能体系。

学校、企业、教师应签订协议,制约、保障青年教师参加企业实践的规范性。技工院校应构建以政府部门为主推力量,技工院校、企业与教师个人为实施主体的框架协议,明确界定各自的责、权、利,规范教师实践行为。

技工院校还应健全教师管理制度,对参加企业实践的青年教师在定级转正、职称晋升、工资待遇等方面有倾斜政策,在各类评先评优中,凸显教师理论与实践结合及教育转化能力,促进“技师+讲师”型教师队伍建设长效发展。

4.3优化信息技术教学平台建设,使信息技术与专业教学充分融合。学院应加大信息技术在教学中的运用,例如引进蓝墨课堂、学习通平台等,增加教育的新手段,有效集中全社会的优秀教育资源,还能打破时空的限制,充分利用教学资源。

学校通过举办信息技术教学能力竞赛,组织青年教师制作优秀课件、教学视频、微课比赛等,以赛促培,将这些能力纳入教师的成长激励机制。

4.4多维能力培养,提高青年教师组织管理能力。青年教师的组织管理能力可以从以下几个维度培训:表达能力、教学内容重构能力、学情分析能力、自我总结能力。

表达能力不仅是教学语言的规范性,还包含非语言表达能力。在倾听学生汇报的时候,如果教师能捕捉到学生的表情特征和语言信号,洞察到学生的心理需求,有效组织语言帮助学生解疑答惑,提升教育效果。

教学内容的重构能力体现在青年教师应全面了解教材、各知识点的关系以及准确挖掘教学内容的重难点,针对重难点教学问题开展有针对性的教学策略,在教学中做到详略得当,游刃有余。

学情分析能力则要求教师能及时关注学生心理状态,善于分析各学习阶段的认知规律和特点,在教学或活动组织中,调整教育策略。

自我总结能力的培养则要求青年教师为实现教学目标和教育目的,在整个职业成长期要善于反思,不断进行自我总结和反馈调整。

4.5加强教师职业人格特质的修养,重视对学生心理辅导的能力培养。一个优秀的技工院校教师人格特质应该具有待人真诚、富有责任感、善于倾听、自身情绪稳定、有敏锐的洞察力等特征,且不以学科成绩作为评价学生的唯一标准。

青年教师应重视自身仪表素养的修炼。学生、家长喜欢的教师往往热情友好,注重自己在各种场合的行为举止,做到大方、得体、自然,也要注重内在德行的修炼,使外在形象与内在素质相一致,给学生带来奋发向上的力量,树立正确的职业仪表的导向。

青年教师应补充心理健康教育知识:包括心理学基础知识、教育学基础知识、心理诊断与干预知识,有助于在日常教学中运用专业知识引导学生正确的职业观,帮助学生更好地了解自己、了解职业,为职业规划做好心理准备和情感基础,在职业与个性特长方面更好地匹配。

青年教师还应积极参与辅助心理健康咨询实践,在实践中积累案例,学习借鉴专业心理健康咨询。在遇到学生出现心理问题或者发生偏激行为的时候,在积极求助专业援助的同时,也要善于提炼个人在社会实践和情感体验的经验,理解他们,深入到他们的内心世界并与他们产生心理的共鸣。

4.6提升社会培训服务水平、实现“服务型”教师的转变。技工院校的社会功能要求技工院校教师要强化“服务型”教师的自我成长,既要更新新知识,又要跟新业态、新技术走在一起,吃透新技术,将新材料、新工艺、新技术融入在职工培训中来,钻研技术、更新培训理念、创新方法、优化培训过程,是成长为“服务型”教师的重要举措,使得传统工艺赋能新科技、赋能数字技能等。

5 结语

青年教师是技工院系师资力量的新鲜血液,随着产业不断升级,人力资源和社会保障部门推行工学一体化教改,以及新形势下高技能人才培养需求日趋严峻,青年教师提高自身的教学能力迫在眉睫。本文分析了青年教师教学能力的具体表现并对各维度的教学能力提出了培养的路径。

[参考文献]

- [1]刘寒森.浅谈如何备课及其重要性[J].科技信息,2009(20):500.
- [2]葛云.高校青年教师新时代理想信念现状分析及培育探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(14):
- [3]张幼春.职业教育师资培养路径之企业实践制度[J].教育教学论坛,2020(05):42-44.
- [4]郑倩月.青年教师信息技术教学应用能力存在的问题与提升策略[J].中国教育技术装备,2018(16):29-30.
- [5]黄刘娟.中职学校青年教师教学能力的培养途径[J].广西教育,2018(22):4-5.
- [6]刘倩云.技工院校青年教师教学能力提升的有效途径[J].职业,2017(27):65.
- [7]周向华,孙淑华.职业院校心理健康教育教师素养构成与发展策略[J].职教论坛,2012(19):63.

作者简介:

陆向华(1978--),女,汉族,广西南宁市人,本科,广西交通技师学院,副高级讲师,研究方向:中等职业学校餐饮、旅游管理专业教育教学改革、课程思政实施。

覃荆凯(1998--),男,汉族,湖南长沙人,本科,广西交通技师学院,助理讲师,研究方向:中等职业学校烹饪专业一体化教学实施与实践、学生德育工作。