

# 新时代高校“大思政”课程建设与实践探讨

李杰龙

长安大学马克思主义学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7871

**[摘要]** “大思政”为新时代高校课程建设指明了新方向,也对高校育人工作提出了新要求。高校“大思政”课程建设具有推动高校教学课程内涵式发展、助力高校教学场域的有序延展、实现课程教学的多元互动与协同融合的价值意蕴。基于此,本文立足新时代高校“大思政”课程建设的现实境遇,提出优化思政课程体系,完善体制机制保障,搭建“大思政课”资源平台,优化教学方法,发挥“大思政”多元主体作用的实践路径,助力新时代高校“大思政”课程建设高质量发展。

**[关键词]** “大思政”; 高校; 课程建设; 实践路径

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

## Discussion on the construction and practice of "great ideological and politics" in universities in the new era

Jielong Li

School of Marxism, Chang'an University

**[Abstract]** "Great thinking and politics" points out a new direction for the curriculum construction of colleges and universities in the new era, and also puts forward new requirements for the education work of colleges and universities. The construction of "great ideological and political" course in colleges and universities has the value implication of promoting the connotative development of college teaching courses, helping the orderly extension of college teaching field, and realizing the multiple interaction and collaborative integration of course teaching. Based on this, this paper based on the new era of college "education" course construction the reality of the situation, put forward the optimization education course system, perfecting the system mechanism, build "education courses" resource platform, optimize the teaching method, play a role of "education" multiple subject practice path, boost the new era university "education" course construction high quality development.

**[Key words]** "great thinking and politics"; university; curriculum construction; practice path

### 引言

当前学界对“大思政”内涵研究主要有三种角度包括观念论、格局论和协同论。有学者认为,“大思政”指的是一体化领导、专业化运行、协同化育人的理念和体制机制,通过构建思想政治教育的大格局和有效协同的体制机制,打好组合拳,推动各领域、各环节、各要素协同育人,以增强思想政治教育的实效性<sup>[1]</sup>。有学者应用协同理论从高校思想政治教育的学校内部协同与社会协同两方面探讨构建高校大思政格局<sup>[2]</sup>。也有学者认为高校作为一项系统工程涉及的工作理念,制度保障下的工作机制,自上而下的布局结构,联动的运行形式等多方面,高校大思政教育要以系统性充分发挥各个体系的功能和作用<sup>[3]</sup>。这是侧重于有机整合思想政治教育的各个要素,运用各种资源协同育人,形成育人合力。

“大思政”是一个综合性的概念,它不仅仅指一门课程,而

是一种教育理念和教学方法的集合,旨在通过全方位、多角度的教育活动,实现立德树人的根本任务。这一概念强调理论与实践相结合,注重思政“小课堂”与社会“大课堂”的融合,以及全课程育人的“大兵团作战”。“大思政”相对于传统的思想政治教育而言,不仅是一种教育理念,也是一种教育实践,它通过整合各种教育资源,创新教育方法,旨在培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 1 新时代高校“大思政”课程建设的价值意蕴

#### 1.1 推动高校教学课程内涵式发展

课程是高校教学的最基本要素,实施精品课程建设是高校人才培养模式、人才培养方案进行综合改革与实践,深化课程体系与教学内容改革,切实提高学生的综合素质和创新能力的一项重要举措。“大思政”是为适应新时代教育发展需求而产生的科学概念,新时代高校“大思政”课程是科学理论与当前教育背

景相结合的重要课程。“大思政”课程建设是高校立德树人以及培养学生全面发展的重要方式,其目标内涵就内含着人的生存和生活的现实性,关切人的生命价值,决定课程建设的价值位阶中实践必然处于较高层级<sup>[4]</sup>。“大思政”课程内容核心也不在于教授传达基础的事实性知识,更在于提高学生独立思考能力,塑造学生高尚人格、培养厚植家国情怀、肩负国家与民族伟大复兴重任的时代新人,从而重新定义高校教学课程内涵。

### 1.2 助力高校教学场域的有序延展

“大思政”课程不再仅仅局限于传统教室里的书本理论学习,而是将课程延伸到社会实践中去,真正地将理论与实践相结合。它将现实社会生活元素作为逻辑起点,有利于增强“大思政”课程的社会生活内涵。“大思政”课程跳出传统的教学模式限制,突破课程内课程外的界限,从讲堂上到田野外,从学校到社会,从线上到线下,不断拓展课程教学场域。通过新媒体等技术手段将体验式教学、互动探究式、混合式教学运用于课程建设中,充分发挥网络思想政治教育的育人优势,实现课程教学时空的延展,真正将“大思政”课程落实到更广阔的教学场域,推动课程建设的思政化、实践化。

### 1.3 实现课程教学的多元互动与协同融合

课程建设是一项复杂的社会系统工程,对象广泛、内容丰富、实施情况复杂、政策性强。因此需要社会各方主体的密切配合,形成最大教育合力。“大思政”的重要表征则是由单一主体不断走向多元主体,需要政府单位、社会、企业、学校、家庭等各方面的力量打通高校与社会的合作壁垒,统一思想,明确目标,分工合作,优化整合教育资源,形成价值共识,共同努力凝聚为育人合力,落实“大思政”课程立德树人根本任务。此外,“大思政”课程能够将松散的主体、内容、目标、队伍、制度、模式等教学要素有效整合,重构革新旧格局,构建新结构从而达到与“大思政”课程建设在思想内容、目标旨归、价值意蕴和实践基础等方面的同构性和契合性。在教学实施和课程建设上,强调育人目标的一致性和连贯性、育人过程的统筹性和全局性,最终形成协同融合的目标共同体和责任共同体。

## 2 新时代高校“大思政”课程建设的现实境遇

### 2.1 课程体系尚未健全完善,育人机制尚未普遍建立

当前新时代高校课程体系建设不够健全完善的问题主要表现在课程教材体系向课程教学体系转化不充分、课程体系核心不明确、课程效果评价体系有待完善。

近年来,各地积极探索学校家庭社会协同育人,取得了明显成效,但还存在职责定位不够清晰、协同机制不够健全、条件保障不够到位等突出问题<sup>[5]</sup>。目前高校存在教师队伍教学质量参差不齐,对课程教材理解不够深入、课程教学把握不够精准的现象,从而影响到课程教材体系向课程教学体系转化程度不充分。当前部分高校课程体系设置较为庞大,课程体系核心不够明确。一些教师面临科研和教学的双重压力,科研占用教师大量时间,导致教师在课程教学中课程讲述偏离课程教学内容,也有部分教师为了获得学生的注意,而一味在教案中加入了不相关的内

容,偏离了以教师、教材和课堂为主的三中心理论。课程效果考核是课程体系的重要组成部分。当前部分高校课程评价方式陈旧,存在形式主义的问题。课程评价仅通过线上填写问卷的方式进行,同时评价反馈机制有待完善,这也导致课程效果评价结果不够真实客观、难以反映实际情况。

### 2.2 育人资源尚未有效挖掘,教学方法有待更新

随着科学技术的进步和社会的快速发展,思政课作为高校育人的主渠道作用日益明显。但高校“大思政”课育人资源尚未充分挖掘,资源有待进一步开发激活,课程教学方法也有待创新。

一是在育人资源上普惠性不强,虽然高校的德育资源、智育资源等育人资源日益丰富,但由于人力物力等各种因素,难以惠及到所有学生。二是育人资源共享性不足,由于资源保护以及产权壁垒,育人资源共享和协调管理方面存在独立、分散的特征,协调联动的育人机制尚未建成,“立体化、全方位、无界化”的资源共享平台尚未形成等问题。三是教学实践不充分,由于育人资源尚未充分挖掘利用,导致部分高校实践教学环节落实不到位,“走马观花”的实践教学屡见不鲜,难以将理论与实践真正结合。四是教学方法不生动,高校教师在讲授课程融入思政元素时没有运用合适的方式方法就会使得课程枯燥乏味,尽管使用高端的数字技术呈现,但如果只是“换汤不换药”的填鸭式教学,则会导致学生缺乏参与感和体验感,育人的实效性与其期望值也会不断放大。

### 2.3 育人主体尚未形成合力,课程建设效果不佳

当前新时代高校“大思政”课程建设需要政府、社会、学校、家庭等多元主体的共同努力达到协同育人的效果,但现实境遇中面临诸多挑战,其中育人主体尚未形成合力,课程建设效果不佳是需要解决的主要问题。

一是专业课教师和思政课教师的协同育人存在一定障碍。专业课教师主要负责专业教学,与思政课教师工作侧重点不同,育人过程缺乏共识,在课程中缺乏思政元素的融入,课程思政效果不佳。思政课教师在课程中侧重于加强对大学生的理想信念教育和思想政治教育,与专业课教师的交流合作性不强,协同育人观念难以统一,没能达成行之有效的育人合力。二是高校教师与大学生的协同性不佳。部分高校教师的综合素质与“大思政”课程要求仍存在一定差距,高校教师队伍学术科研以及课堂教学的质量参差不齐,对育人效果产生重大影响。“大思政”课程建设主体不仅仅是教师,更重要在于大学生,部分高校教师在教学过程中未能以大学生为主体,缺乏与大学生的良性互动与交流。三是目前社会、学校、家庭的协调配合不够、参与度不够。社会组织对“大思政”课程建设的宣传普及教育还不够,尽管不少高校与社会组织、家庭建立合作机制,但更偏重于大学生升学就业以及技能学习,忽视思想政治教育的学习,家庭往往对大学生思想政治教育重视度也有待提高。

## 3 新时代高校“大思政”课程建设的实践路径

### 3.1 优化思政课程体系,完善体制机制保障

全面推进“大思政”课程建设,必须要优化思政课程体系。一是推动课程教材体系向课程教学体系转化。其中推动教材话语向教学话语转化是关键因素,相对于学生来讲,思政课程教材是抽象的文字符号,晦涩难懂,这要求高校教师及时关注新旧教材变化,站在学生角度对教材文本进行意义解码,立足新的时空语境,更新教学话语,提高育人针对性。二是明确课程体系核心。针对部分高校教师课程教学背离教学要求的问题,应当明确教学目标是教学活动的出发点和归宿,是教学活动的核心,基于思政课教学目标导向,选择合适的教学内容以及恰当的教学方法。三是优化课程评价体系。要建立多元化综合的评价体系,围绕教学目标、教学设计、教学内容、教学方法、教学效果实施部门领导评价、教学专家评价、学生评价,同时引入企事业单位、实践基地对思政课程的社会评价,坚持短期评价与长期评价相结合,落实评价反馈。四是构建一体化工人格局,完善“大思政”课程体制机制保障,落实主体责任,健全统一领导,部门各司其职、社会协同配合,统筹协调的体制机制。

### 3.2 搭建“大思政课”资源平台,优化教学方法

一是整合育人资源。通过互联网技术有效地将高校的理论资源与实践资源进行数字化整合,方便高校教师与学生在校园校外都能获取教学资源,加强育人资源的普惠性。二是搭建“大思政课”资源共享平台,建立全国高校思政课教研系统,推广智慧平台的使用,丰富思政课教学资源库,打造网络思想政治教育平台,打破资源保护壁垒,实现育人资源共享。三是充分利用社会“第二课堂”的作用,积极落实高校思政课教学实践,开发利用校外实践资源,帮助大学生真正走出校园开展劳动教育,实践研学、志愿服务实现理论与实践相结合,让思政课入眼入耳入脑入心。四是优化教学方法。改变传统的课堂理论填鸭式教学,以学生为主体使用丰富多样的教学方法,真正落实沉浸式教学、情景式教学,采用案例分享讨论,小品、情景剧演绎增加课堂的趣味性和生动性。同时善用数字化技术实现混合式教学,提高学生的参与度以及课程的新鲜度。

### 3.3 发挥“大思政”多元主体作用,凝聚育人合力

“大思政”背景下,充分发挥多元主体作用,形成育人合力,建立家庭、学校、社会、政府等多元主体共同参与的协同育人体系<sup>[6]</sup>,是提升“大思政”课程建设质量的必然要求。一是提升专业课教师与思政课教师的协同性。课程建设不能仅依靠专业课教师或者思政课教师,应当建立专业课教师与思政课教师协

同育人机制,在课程教学中融入思政元素,加强交流合作,达成育人共识。二是培养高素质的教师队伍,增进与大学生协同性。拓宽高校教师学习提升的渠道,定期组织对教师队伍的专业培训,举办高校教师教研活动进行经验分享,观摩优质思政课,开展经常性的交流分享,提升教师综合素养,加强与大学生的双向互动。三是构建家庭、学校、社会协同育人格局,凝聚校内外育人合力。家庭应重视大学生思想政治教育,学校要加强与家庭合作,将思想政治教育覆盖到教学、管理、服务各个方面,发挥显性教育和隐性教育的作用,营造良好的校园育人氛围。社会组织加强与高校合作,开展各类思政教育实践活动,做好宣传教育工作。

## 4 结语

新时代高校“大思政”课程建设是一项复杂的系统工程,针对当前课程体系未健全完善,育人机制未普遍建立;育人资源未有效挖掘,教学方法有待更新;育人主体未形成合力,课程建设效果不佳的现实困境。需要优化思政课程体系,完善体制机制保障;搭建“大思政课”资源平台,优化教学方法;发挥“大思政”多元主体作用的实践路径,赋能新时代高校“大思政”课程建设高质量发展。

## [参考文献]

- [1]杨晓慧.以“大思政”理念创新思政育人格局[J].思想教育研究,2020,(09):6-8.
- [2]李冲,张承建.协同理论视域下构建高校大思政格局微探[J].学校党建与思想教育,2022,(06):81-83.
- [3]叶安胜,赵倩,周晓清.新时代背景下“大思政”育人格局的构建与探索[J].中国大学教学,2021,(07):16-20.
- [4]王莉莉,刘旻航,张瑞瑶,等.实践思政融入“大思政课”建设的逻辑理路、价值意蕴和实践架构[J].江苏第二师范学院学报,2024,40(02):64-69.
- [5]全面构建协同育人新格局——教育部基础教育司负责人就《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》答记者问[J].西藏教育,2023(02):6-8.
- [6]杨增崇,赵月.善用“大思政课”:深刻内涵、时代价值与建设理路[J].学校党建与思想教育,2022,(05):19-23.

## 作者简介:

李杰龙(2000--),男,汉族,四川省宜宾市叙州区人,本科,硕士在读,研究方向:思想政治教育。