

基于统计分析的高校形势与政策课程效果浅析

王若蕾

西安科技大学高新学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7874

[摘要] 随着全球化和信息化的快速发展,高校“形势与政策”课程在培养学生的政治素养、国际视野以及社会责任感方面的重要性日益凸显。该门课程不仅仅传递了理论基础知识,更加注重引导高校学生们思考问题与分析问题的能力,培养他们的独立思考以及个人的判断能力,帮助他们塑造正确的世界观、人生观和价值观。本文旨在通过统计分析的方法,对陕西某高校“形势与政策”课程的效果进行浅析,为今后此门课程的改进和优化提供更加有参考性的建议。

[关键词] 政治素养; 国际视野; 社会责任; 世界观

中图分类号: D09 **文献标识码:** A

A brief analysis of the situation and policy course effect of colleges and universities based on statistical analysis

Ruolei Wang

Xi'an Kedagaoxin University

[Abstract] With the rapid development of globalization and informatization, the importance of "Situation and Policy" course in cultivating students' political literacy, international vision and sense of social responsibility has become increasingly prominent. This course not only conveys the basic theoretical knowledge, but also pays more attention to guiding college students to think and analyze problems, cultivating their independent thinking and personal judgment ability, and helping them shape a correct world view, outlook on life and values. The purpose of this paper is to analyze the effect of the "Situation and Policy" course in a university in Shaanxi Province through statistical analysis, and to provide more reference suggestions for the improvement and optimization of this course in the future.

[Key words] political literacy; international vision; social responsibility; world view

引言

《形势与政策》课程不仅分析国内政治、经济、文化等各个领域的发展动态,还关注国际热点、国际关系及全球性问题,有助于学生拓宽视野,提升跨文化交流能力和综合素质。同时,《形势与政策》课程也鼓励大学生们积极参与社会实践和志愿服务等活动,锻炼其参与社会事务、服务人民的能力。

1 研究方法与数据来源

本研究采用问卷调查和统计分析的方法,对陕西某独立院校高校开设的“形势与政策”课程的学生进行了统计问卷调查。问卷内容包括学生对课程的满意度、课程内容与实际应用的相关性、该门课程对学生本人发展的影响等方面。共发放问卷300份,回收有效问卷285份,回收率为95%。

2 统计分析结果

2.1 学生对课程的满意度方面

对回收上来的问卷进行统计分析发现,学生对“形势与政

策”课程的满意度相对较高,其中“非常满意”和“满意”的比例达到85%。这说明该课程在教学内容、教学方法和教学效果等方面得到了学生的认可。

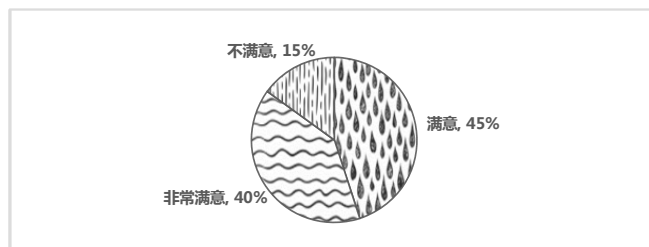


图1 学生对课程满意度统计图

2.2 课程内容与实际应用的关联性方面

根据问卷显示,有60%的大学生认为所学的课程内容与实际生活和社会热点密切相关,能够为他们提供更有价值和指导性

的参考和启示。这表明“形势与政策”课程在帮助学生了解国内外形势、把握政策动向方面具有积极作用。

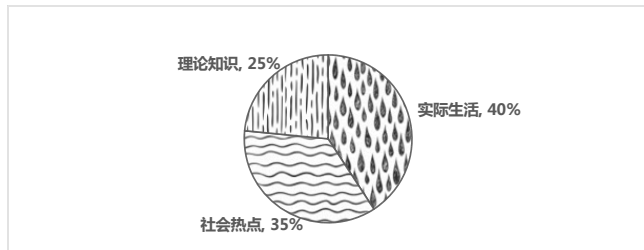


图2 课程内容与实际应用的关联性统计图

2.3 课程对自身发展的影响

在课程对自身发展的影响方面,有80%的学生认为通过此门课程的学习,他们的政治素养、国际化的视野以及社会责任感方面得到了进一步的提升与进步。这也进一步证明了“形势与政策”课程在培养学生综合素质方面起到了不可替代的重要作用。

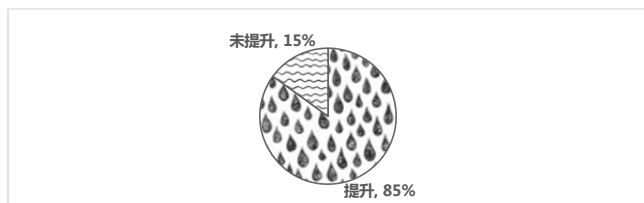


图3 课程对个人发展的影响统计图

3 课程效果浅析

3.1 课程内容丰富多样

形势与政策课程的内容涵盖了国内外政治、经济、文化等多个领域,能够为学生提供全面、系统的全方位知识。关于国际的形势方面,包括国际格局、大国关系、地区合作、国际组织与国际法等方面的内容。^[1]通过对国际形势的深入剖析,引导高校学生了解世界政治经济的发展趋势和运转规律。国内形势方面,涵盖了国家发展战略、经济体制改革、社会热点问题、文化传承与创新等方面的内容。通过对国内形势的讲解,帮助学生认识我国的发展现状和未来走向。^[2]最后还包含了时事热点,及时关注国内外重大事件以及热点问题,通过对时事热点的分析与解读,培养大学生的敏感度和判断力。

3.2 教学方法灵活多样

形势与政策课程采用了多种教学方法,如讲座式教学,邀请校内外专家学者进行系统介绍国内外形势与政策的最新动态、发展趋势和热点问题。^[3]讲座式教学能够为学生提供权威、专业的学术观点,帮助学生拓宽视野,深化对形势与政策的理解;经典案例分析法教学,主要选取典型的国内外案例,组织学生进行深入分析和讨论。通过案例分析法,学生可以更加直观地了解形势与政策的实际应用,提高分析问题和解决问题的能力。同时,案例分析法还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,使课堂更加生动且有趣;小组讨论法,将学生分成若干小组,针对某个形势与政策问题展开讨论。小组讨论法能够促进学生之间的交流与

合作,培养学生的思辨能力和团队合作精神。在讨论过程中,学生可以相互学习、相互启发,共同提高对形势与政策的认识和理解;多媒体教学法,利用多媒体设备和技术,展示形势与政策相关的图片、视频、音频等素材。多媒体教学能够使使学生更加直观地了解形势与政策的内容,提高学习效果;实践教学法,组织学生参与社会实践、调查研究等活动,让学生亲身感受社会发展和时代变迁。实践教学能够使使学生更加深入地了解形势与政策的实际应用,提高学生的实践能力和综合素质。同时,实践教学还能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

3.3 教学效果显著

开设该课程使学生能够及时了解国内外政治、经济、社会等各个领域的发展动态,通过深入学习党和国家的重要政策、方针,学生对国家的大政方针有了更加清晰的认识,政治素养得到显著提升。同时课程涵盖了国际形势、国际关系等内容,使学生能够了解不同国家和地区的政治、经济、文化等状况,拓宽了学生的国际视野。^[4]学生能够从全球的角度思考问题,增强了对国际事务的敏感度和判断力。学生更加关注国家大事和社会热点问题,对国家和人民的命运有了更加深刻的认识。这激发了学生的社会责任感,使他们更加积极地参与到社会建设和发展中去。课程注重培养学生的思辨能力,通过案例分析、小组讨论等方式,引导学生从多个角度思考问题,提出自己的见解和解决方案。这锻炼了学生的逻辑思维和批判性思维,提高了他们分析问题、解决问题的能力。《形势与政策》课程不仅注重知识的传授,还注重学生的全面发展。通过实践教学、调查研究等活动,学生能够将所学知识应用到实际中去,提高了自己的实践能力和综合素质。同时,课程还注重培养学生的创新精神和团队合作精神,为学生的未来发展奠定了坚实的基础。^[5]

4 结论与建议

综上所述,高校形势与政策课程在培养学生政治素养、国际视野和社会责任感方面具有重要作用。为了进一步提高课程效果,建议从以下几个方面进行改进和优化:

4.1 加强课程内容更新与拓展

首先,加强时效性这一特点,《形势与政策》课程本身具有极强的时效性,要求课程内容能够紧跟国内外形势的发展变化。因此,课程团队会密切关注国内外政治、经济、社会等各个领域的重要事件和热点问题,及时将最新的形势和政策变化纳入课程内容。

其次,课程动态更新要及时,根据教育部每学期下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》要求,授课团队教研室要定期对课程内容进行更新,确保学生能够学习到最新的形势与政策知识。

4.2 创新教学方法和手段

首先,是要开展跨学科融合,《形势与政策》课程不仅关注政治、经济等传统领域,还要积极拓展文化、生态、外交等新的领域,使课程内容更加丰富多彩。这种跨学科融合的教学方式有助于学生从多个角度理解形势与政策问题。

其次,引入案例分析,为了使学生更好地理解理论知识,课程团队会引入大量的案例分析,通过具体事件来阐释形势与政策问题。这些案例不仅具有代表性,而且能够激发学生的学习兴趣和思考能力。^[6]

4.3 强化实践教学,增强学生实践能力

首先,积极开展社会实践调研,鼓励学生进行社会调查,通过实地走访、问卷调查等方式了解社会热点问题,并撰写调查报告。这种实践教学方式有助于学生将理论知识应用于实际,提高他们的分析问题和解决问题的能力。

其次,多组织多形式的实践活动,组织学生参与各种实践活动,如模拟联合国大会、国际形势研讨会等,使学生能够在实践中锻炼自己的组织协调能力和口头表达能力。

4.4 加强师资队伍建设

4.4.1 强化师资数量与结构

增加专职教师数量:针对当前形势与政策课开设面大、教学内容多变、学生思想问题难度大等情况,高校应增加专职教师的数量,以满足教学需求。

优化师资队伍结构:建立一支专兼职相结合的教师队伍,通过聘请具有丰富实践经验和理论素养的专家学者、政府官员等担任兼职教师,为课程注入新的活力和思想。

4.4.2 提升师资队伍稳定性

完善激励机制:通过提高待遇、提供职业发展机会等方式,激发教师的积极性和创造力,使他们更加稳定地从事形势与政策课程的教学工作。

落实政策保障:确保形势与政策课教师的各项政策得到落实,如将他们的教学工作计入工作量、提供必要的培训和进修机会等,以减轻他们的后顾之忧。

4.4.3 提高教师业务水平

加强培训和学习:定期组织教师进行培训和学习,提高思政课教师们的政治素养、理论水平和教学能力。可以通过举办相关专题讲座、研讨会、交流会等方式,为思政教师们提供互相学习和交流谈论的平台。

鼓励教学研究:鼓励思政教师们开展教学研究,探索符合新时代中国特色的新教学方法和手段,从而进一步提高教学质量和育人成效。可以通过设立思政类别科研项目、发表学术论文等方式,推动教学研究的深入发展。

4.4.4 加强主题团队建设

建立教学团队:组建由不同学科背景、不同专业方向的教师组成的教学团队,通过团队合作和协作,以及多学科交叉和融合方式,共同推动“形势与政策”课程的发展和创新。

促进校企合作:加强与其他高校在“形势与政策”课程方面的深度合作和交流,共享教学资源 and 经验,推动课程建设的共同进步和发展。

4.4.5 完善评价与监督机制

建立科学的评价标准:制定科学合理的评价标准,构建符合实际的指标,对相关思政教师的教学质量、科研成果、师德师风等方面进行全面、全方位的评价,以确保师资队伍素质和能力得到进一步的加强与提升。

加强监督检查:加强对思政教师队伍的监督与检查力度,确保各项政策措施能够得到落实和执行,避免出现自身的管理漏洞和工作失误。

通过以上措施的实施,可以加强“形势与政策”课程的师资队伍建设,提高教师的教学质量和水平,为培养具有坚定理想信念、较高教学业务素质、师资队伍结构合理的教师团队奠定坚实基础。

5 结语

“形势与政策”课程是思想政治理论课的重要组成部分,高度重视并开设“形势与政策”课程,是高校落实立德树人根本任务的重要任务。在全球化背景下,了解国际形势和趋势对于培养具有国际视野的人才至关重要。《形势与政策》课程不仅分析国内政治、经济、文化等各个领域的发展动态,还关注国际热点、国际关系及全球性问题,有助于学生拓宽视野,提升跨文化交流和综合素质。通过学习,当下高校学生能够更加清晰地认识到自己在国家和社会发展中的角色和责任,从而提升公民意识,增强社会责任感。同时,课程也鼓励大学生们积极参与社会实践和志愿服务等活动,锻炼其参与社会事务、服务人民的能力。综上所述,《形势与政策》课程在高等教育中具有不可替代的作用,它不仅是大学生了解国家和社会发展的重要窗口,更是培养其综合素质、增强公民意识和社会责任感的重要途径。

参考文献

- [1]莫伶,徐成芳.新时代高校网络思想政治教育内容建设[J].社会科学家,2023(5):149-154.
- [2]邓晓月.新媒体平台在高校形势与政策课教学中的应用研究[J].新闻研究导刊,2023,14(4):176-178.
- [3]马春影.新媒体时代高校形势与政策课教学存在的问题与对策[J].安徽广播电视大学学报,2021(2):51-54.
- [4]陈思.新媒体背景下民办高校“形势与政策”课程教育教学改革的实践性研究[J].科教文汇,2021(3):48-49.
- [5]丁聪,姚垚.新媒体背景下CBL教学法在“形势与政策”课教学中的应用[J].文教资料,2020(29):177-178.
- [6]卞振涛,蒋国华,张迪,等.基于新媒体背景下提升高校“形势与政策”教学效果的路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(20):92-93.

作者简介:

王若蕾(1995--),女,汉族,陕西省西安市人,硕士研究生,大学助教,研究方向:统计学,思想政治教育。