

加快推进职业教育数字化转型发展研究

严远林

四川城市职业学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7876

[摘要] 进入数字化时代,职业教育发展也要与时俱进,不断创新,朝着数字化方向发展,将数字化技术融入职业教育,摆脱传统教育模式的束缚和影响,提高职业教育水平。文章首先对职业教育数字化特征进行简要分析,其次,针对于加快职业教育数字化转型提出相应建议,以供参考。

[关键词] 职业教育; 数字化转型; 发展

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

We will accelerate research on the digital transformation of vocational education

Yuanlin Yan

Urban Vocational College of Sichuan

[Abstract] In the digital era, the development of vocational education should keep pace with The Times, innovate constantly, develop in the direction of digital, integrate digital technology into vocational education, get rid of the shackles and influence of traditional education mode, and improve the level of vocational education. First of all, the paper briefly analyzes the digital characteristics of vocational education, and secondly, it puts forward corresponding suggestions for speeding up the digital transformation of vocational education for its reference.

[Key words] vocational education; digital transformation; and development

随着现代科技的不断发展,数字化逐渐成为职业教育未来发展的必然方向,现阶段,我国很多职业院校都步入了数字化发展转型行列,同时也树立起了全新的数字化发展观念,跨专业、跨界融合,推动课程数字化和专业数字化转型,以期能够为时代发展培育出更多优质的技能型人才。

1 职业教育数字化转型特征

数字化转型最开始是由行业、企业中率先发起,以出租车公司为例,信息系统在财务管理、人员管理以及车辆管理等方面具有显著优势,能够大大提高管理质量和效率,其最突出的特征在于依然沿用传统的管理模式,业务流程尚未发生改变。而网约车是数字化转型的典型示例,对于现代人们而言,网约车已不再是一个新鲜事物,网约车公司的特征在于,通过互联网建立平台,通过该平台,对社会资源进行调用,即便没有专门的司机和汽车也能顺利运转,相比于出租车公司,网约车公司的变化是对传统管理模式的颠覆,在信息化系统的支持下,业务环境逐渐拓展到了数字世界,从而也衍生出了很多新的价值,其最鲜明的特征在于,能够对社会资源和客户掌控权进行广泛调用^[1]。

回归到教育领域,教育数字化转型是一项系统性、综合性的工程,所涉及主体和因素众多,需要多个部门协调配合,系统化推进。教育数字化转型是一个循序渐进的过程,在教育发展当中,

对数字化进行应用,具有承上启下的作用,在具体实践过程中,需要经历以下几个阶段:第一,融合阶段,课程教学需要打破时间和空间限制,学生可以借助数字化系统与现实进行结合,为学生提供一种全新的混合学习模式;第二,初级转型阶段,依据传统课程建设打破教育界线,获得教育机构之外的社会和学校资源,以一种精细化、模块化和机械化的方式,为学生提供专业的、个性化的教育服务;第三,高级转型阶段,学校要打破与外界的界限,社会、企业、学校之间相互联系,相互促进,实现对各种教育资源的优化贡献,具体如师资力量、软件设施、硬件设施、教学、专业、服务等^[2]。

2 加快职业教育数字化转型的有效建议

加快职业教育数字化转型,首先,就是要对多方协同的建设机制进行完善,充分发挥政府、职业院校以及企业等多方主体优势,共同促进,共同发展,其次,还要对多方协同的教学机制进行完善,从专业设置、课程内容改革、专业教师培养等多方面入手,创新教学机制。妥善落实好上述工作,能够进一步加快职业教育的数字化转型,同时也能为学生学习开辟全新通道,提高其学习质量和效果,具体内容阐述如下:

2.1 对多方协同建设机制进行完善

2.1.1 政府方面

多方协同建设机制,主要就是由企业、职业院校和政府协同配合,创新建设机制。在政府方面,要积极改革职业教育数字化体制,促进其多元化办学,在宏观方面,政府需要出台相关政策文件,确保其实用性、完善性和具体性,同时还要具有一定的可操作性,拓展职业教育办学主动权,在资金、物力、人力等方面提供充足保障,同时还要拓展资金渠道,动员全社会向职业教育投资,增强行业企业的主动参与意识,对于参与投资的企业可给予相应的政策奖励。与此同时,还要对政府各部门工作制度进行完善,明确职责,提高工作效率^[3]。

2.1.2 职业院校方面

在职业院校方面要明确定位,创新发展模式,首先就是要基于数字化对教育体系进行建立,并由多个单元共同构成,单元之间相互促进,相互影响,共同提升,单元一是对数字化教学平台进行搭建,数字化平台内容要具有多元性、层次性和系统性,按照职业教育专业特征,对多学科融合、交叉的网络教学平台进行构建,以最大限度发挥出数字化和网络化的功能。单元二是重构网络教学平台,充分凸显网络学习特征,在数字化网络上,学生可以结合自己的兴趣爱好,找到相关专业内容,同时还要打破时间和空间的限制,不仅是在校内,在校外也可以完成相关学习任务。除此之外,网络平台还要具有较强的互动性和前沿性,所有的专业知识内容都要与科技发展相联系,以满足学生的多样化学习需求。单元三是对数字化管理体系进行构建,为确保数字化教学平台的正常运行,一方面要注重对数字化教学资源的管理,另一方面,还要注重对数字化网络平台的维护,妥善做好绩效考核工作,结合绩效考核结果,了解学生的学习轨迹,并对其动态化学习数据进行统计,通过这种方式,能够为数字化平台的后续发展提供参考和依据^[4]。

除此之外,在职业院校方面,还要对职业教育功能进行拓展,加强与外校之间的联合,提高教学资源开放性,注重专业品牌的打造,凸显开放性和终身性,引导企业加入数字化教学平台,并使其与职业院校密切合作,强化职业教育的融通性,开放化的对数字化网络平台进行整合,对终身教育继续教育体系进行完善。与此同时,还要加强国际合作,强化与国际人才之间的交流,倾听外界声音,如果现实条件允许,还可以引进国际化项目,促进学子之间相互学习、相互沟通,跟随世界发展潮流,促进职业教育的数字化发展^[5]。

2.1.3 企业方面

在企业方面,企业要加强与学校和政府之间的相互沟通,职业教育能够为现代化企业发展培养优秀人才,因此,企业也要主动加强与职业院校之间的联系,企业发展过程中的人才需求和技术难题,都要及时与职业院校进行沟通,使其明确现代化企业发展需求。必要情况下,还要引导职业院校进入企业生产一线,了解行业数字化发展方向,并以此为基础,对课程内容进行调整,同时制定相应的校企合作措施,优化学生的学习环境,增强其学习动力,邀请行业高端人才进入校园,在职业院校当中设立工厂,帮助学生解决实践难题,提高其实践水平。校企双方可借助数字

化网络平台,开展教育工作,共享教育信息,为校企合作开辟新渠道,企业要紧跟时代发展潮流,对数字化生产设备进行应用,辅助职业教育建设新型实践工厂,培养优秀的技能技师,为职业教育输送优质的指导人才。为提高学生的实践技能,还要对其展开多层次、多元化训练,为职业教育提供训练场所,通过这种方式,能够让学生时刻感受到数字化的存在,促进职业院校人才培养和产业融合的紧密融合,推动职业教育的数字化发展^[6]。

2.2 对多方协同的教学机制进行完善

第一,在对专业进行设置的过程中,要打破设置界限,传统的职业教育在专业设置方面存在着“小而广”的问题,与社会发展相脱节,进入数字化时代,职业院校需要精准界定专业内容,对学生的跨专业学习能力进行培养。在设置专业的过程中,要充分凸显其数字性先进性和实用性,结合产业技术发展特征,综合毕业生调查和专家意见,对课程体系进行全面优化,对于现有的专业,可按照实际需求进行调整,提高专业竞争力,推动专业朝着数字化方向发展。

第二,在课程内容方面,要优化课程体系,促进教学内容创新,进入数字化时代,社会发展对于人才的要求也逐步提升,因此,在专业上,必须要同时具有广度和深度,在发展上也要注重创新和创造,课程内容设置需要充分凸显数字化特征,以交流能力、创造能力、创新能力和数字化能力为核心,构建通识教育,打造线上、线下一体化课程内容,对学生的创新能力和创造能力进行挖掘,在不同阶段,对学生的发散性思维进行培养。在专业内容当中,分类别、分层次的融入数字化技术,数字化引入线上课程,人为引入线下课程,从多方面入手,对课程体系进行全面优化,使学生逐渐成为个性化数字化人才^[7]。

第三,在教师方面,要注重教师数字化能力的提升,完善师资队伍,数字化时代的到来,职业院校教师发展也要逐渐开始朝着数字化方向发展,与此同时,也对其数字化能力和知识结构提出更高要求,面对全新的发展环境,教师要具备良好的主动学习意识,不断提高自身数字化能力。对于职业院校而言,也要以点带面的针对教师开展专业化培训,确保培训内容的连续性、针对性和专业性,帮助教师扫除学习盲点,在培训当中也要积极创新培训形式,具体如合作学习、项目学习、任务探究、自主学习等等,以最大限度提高培训效果。参与培训的教师要将培训内容与自己的专业教学进行联系,提高自己发现问题和解决问题的能力,在结束培训之后,教师需要对代表自己专业水平的作品进行设计,同时进行公开展示,以确保良好的培训效果,职业院校应提高对教师的教学要求,不断改进教学内容和模式,使教学工作能够与专业化和数字化紧密融合。除此之外,职业院校还要定期开展数字化大赛,分类别、分层次、分专业的组织开展,通过类似竞赛,对广大教师进行激励,提高其数字化水平,在无形当中构建起完善的教师培养体系,为职业教育数字化转型储备优质人才^[8]。

3 结语

文章首先对职业教育数字化特征进行简要分析,其次,针对加快职业教育数字化转型提出相应建议。众所周知,职业院校每年都会为社会培养大批量优质的技能型人才,进入数字化时代,也对职业教育发展提出更高要求,其必须要与时俱进,不断创新,加快数字化转型,以更好地满足时代发展要求。数字化是职业教育未来发展的必然方向,其必须要国家相关政策的引导之下,加大改革力度,加快转型步伐,在各教学环节融入数字化,从多方面入手,推进数字化转型工作落地,为职业教育的长远发展提供保障。

[参考文献]

[1]许建领,江涛,魏明.职业教育数字化转型——深圳职业技术大学的探索与实践[J].高等工程教育研究,2023(6):51-58.

[2]祝智庭,李宁宇.数字达尔文时代的职教数字化转型:发展机遇与行动建议[J].电化教育研究,2022,43(11):5-14.

[3]徐兰,邓映峰.“三教”改革赋能职业教育高质量发

展的路径研究——基于产业数字化转型背景[J].职教论坛,2022,38(7):74-111.

[4]靳成达.教育数字化转型背景下职业教育高质量发展的理论内涵,显著特征与实践策略[J].教育与职业,2023(20):54-60.

[5]郭梓华.职业教育数字化转型中的企业参与探究——基于利益相关者理论的视角[J].职业技术教育,2023,44(22):19-25.

[6]周如俊.近十年职业教育数字化转型发展的研究热点与趋势——基于CiteSpace知识图谱分析[J].职业教育(下旬刊),2023(1):23-31.

[7]袁舒雯,李斌,钱丰收,等.数字化转型视野下职业教育创新人才培养:诉求,困境与变革——以安徽省9所职业院校为例[J].湖北第二师范学院学报,2023,40(8):113-120.

[8]胡新岗,李巨银,黄银云.职业院校教学数字化转型的驱动因素,时代内涵与推进路径[J].教育与职业,2023(14):59-64.