

新课标背景下小学语文教学策略

刘丽

南郑区城关小学

DOI:10.12238/jief.v6i3.7882

[摘要] 小学语文教学的基本任务是通过阅读和写作,让学生获得语言的积累和运用。因此在新课标背景下,小学语文教师要提高教学效果,使学生的语言积累和运用得到全面提升,为学生的语文素养提高奠定良好的基础。在这个过程中,教师应充分认识到教学中存在的问题,并对问题进行分析和解决,这样才能更好地提升教学质量。本文对新课标背景下小学语文教学存在的问题进行了分析,并提出了一些教学策略。

[关键词] 新课标; 小学语文; 语文教学

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

Primary school Chinese teaching strategy under the background of the new curriculum standard

Li Liu

Nanzheng District Chengguan Primary School, Hanzhong City

[Abstract] The basic task of primary school Chinese teaching is to let students obtain the accumulation and use of language through reading and writing. Therefore, under the background of the new curriculum standard, primary school Chinese teachers should improve the teaching effect, so that students' language accumulation and emotional experience in an all-round way, and lay a good foundation for students' Chinese literacy. In this process, teachers should fully realize the problems existing in their own teaching, and analyze and solve the problems, so as to better improve the quality of teaching. This paper analyzes the problems existing in primary school Chinese teaching under the background of the new curriculum standard, and puts forward some teaching strategies.

[Key words] New curriculum standard; primary school Chinese; Chinese teaching

引言

新课程改革后,我国教育体制发生了翻天覆地的变化,小学语文教育也不例外。小学语文教育不仅要培养学生的语文基础知识,还要培养学生的综合素质和能力。随着新课改的不断深入,小学语文教学方式也得到了一定的改进。在小学语文教学过程中,教师要注意以学生为主体,根据学生的实际情况来制定有效的教学策略,从而更好地提高学生对学习的兴趣,并不断地提升学生的语文核心素养。在新课改背景下,小学语文教学过程中存在着很多问题。教师在实际教学过程中要根据不同的问题采取相应的解决措施,这样才能更好地促进学生学习效率和质量的提升。为了更好地帮助学生发展综合素质和能力,教师要不断地创新教学方法,通过有效的途径来激发学生对学习的兴趣。除此之外,教师还要注重培养学生良好的学习习惯,并引导他们在学习过程中进行反思和总结,从而更好地促进学生综合素质和能力的发展。

1 存在的问题

在新课标背景下,小学语文教学中存在的主要问题是教学目标不够明确,在教学过程中,教师只关注知识的讲解,而忽视了对学生情感、态度以及价值观的培养。教师在教学时只是简单地让学生进行阅读理解,却没有让学生深入思考文章中所蕴含的情感和道理。因此,学生在阅读过程中并不能体会到文章所要表达的思想感情,无法激发他们对语言文字的兴趣。另外,小学语文教师在课堂上没有采取一些有效的教学方式和教学方法,只注重知识的传授,而忽视了对学生能力的培养。因此,教师在教学过程中应该将多种教学方式结合起来,采用有效的方法提高学生对知识的掌握程度,激发他们对语文学习的兴趣。

1.1 缺乏有效的教学方法

在传统教学模式下,教师在教学过程中更注重学生对知识的掌握程度,而忽视了对学生学习能力的培养,导致小学语文教学效果不理想。新课标提出了“以学生为主体,教师为主导”的

教育理念,强调了教师在教学过程中要采用有效的方法进行教学。然而,在实际教学中,由于传统教学模式的影响,教师在课堂上没有采取有效的教学方法,仍然采用传统的讲解式教学方式,导致课堂气氛比较沉闷。在这种情况下,学生很容易产生厌烦情绪,降低学习兴趣。此外,部分教师在课堂上过于注重自己对知识的讲解和讲解知识的数量,忽略了对学生能力的培养。新课标提出要将课堂还给学生,让学生成为学习的主体。然而目前一些小学语文教师在教学过程中仍然采用传统的教学模式进行教学,无法激发学生学习语文的兴趣。因此小学语文教师应积极转变传统的教学模式,注重对学生能力的培养,采用多样化、有效性的方式进行课堂教学。这样可以提高课堂教学效果和效率,使学生对语文学习产生兴趣。

1.2 教学内容过于单调

在传统教学模式下,教师主要以课本为教学内容,虽然教材在很大程度上保证了知识的完整性和系统性,但是这种教学模式已经不能适应现代社会的发展,也无法满足新课标对小学语文教学提出的要求。小学语文教师在教学过程中要注重培养学生的综合能力和素养,但是传统的教学模式无法保证这一点。在新课标背景下,小学语文教师应该改变传统教学模式,采取多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学生对语言文字的理解和运用能力。在传统小学语文教学过程中,教师主要以课本为主,对学生进行知识灌输和技能训练,但是这种模式并不能保证学生对知识进行深度理解和思考。新课标对小学语文教学提出了新要求,要求教师在课堂上不仅要传授给学生知识和技能,还要注重对学生情感、态度以及价值观的培养。教师在教学过程中要发挥自己的引导作用,让学生通过自主探究来学习知识和技能。因此,教师应该根据学生不同的年龄阶段和心理特点开展多样化、个性化的教学活动。

1.3 教学评价体系的不完善

当前小学语文教学评价体系的不完善。首先教师的教学观念和方法存在问题,如教师对课堂评价语言的重要性认识不足,导致评价语言枯燥单一,甚至无效。其次教学模式和方法过于刻板 and 单一,缺乏多样化和个性化的评价方法。此外课堂评价内容片面,过分侧重于学生智力因素,而忽视了情感、态度等其他重要方面。还有课堂评价形式简单划一,缺乏灵活性和创新性。最后学生在课堂上的参与感不强,这与教师使用的评价语过多且学生使用评价语过少有关,同时也反映出教师在评价过程中缺乏对学生个体差异的关注和适应。

1.4 课外阅读量少

由于升学压力,学校、老师和家长都存在认知误区,片面追求以教材为主的学习,导致学生缺乏课外阅读的时间和兴趣。不同学生的基础能力和接受程度不同,但在实际的课外阅读中,相同的阅读方式和内容并不适合所有学生,导致部分学生无法有效提升阅读能力。学校在安排课外阅读时,往往缺乏明确的目标和方向,使得学生对阅读的动机和意义感到迷茫。农村地区尤其突出,家长对孩子的课外阅读重视程度不够,缺乏良好的阅读氛

围,进一步降低了学生的阅读积极性。随着年龄增长,孩子们逐渐失去了阅读兴趣,且“没有时间”成为他们进行课外阅读的主要障碍。

1.5 教学资源 and 阅读环境的不足

一些学校在教学资源和阅读环境方面存在明显不足。具体来说,图书设施有限且利用率不高是一个主要问题。例如,在y市s小学,尽管有对“书香校园”阅读物理环境建设的资金投入,但学校图书馆的图书大部分来自学校购买,其他则是教育局及社会各界的捐助,这导致了图书资源的匮乏 and 利用效率低下。此外课外读物的质量参差不齐,也成为影响学生语文学习效果的一个因素。教育部门和学校对于进入中小校园的课外读物质量感到焦虑,这些问题需要得到重视 and 改进。这些资源和环境的不足限制了学生的语文学习效果,影响了他们对语文学习的兴趣和效率。

2 教学策略

2.1 提升学生自主学习能力

在新课标背景下,小学语文教师应积极转变传统教学观念,重视培养学生的自主学习能力。在小学语文教学中,教师要对教材进行充分分析,并结合学生实际情况来设计教学内容和教学目标,从而确保教学内容与学生的需求相匹配。同时,教师要充分尊重学生的主体地位,为学生营造良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣。教师要引导学生自主学习,这样才能使课堂教学变得更加生动 and 有趣。在这个过程中,教师应引导学生独立思考和探索,从而使课堂教学效果得到提升。

2.2 强化多媒体技术应用

多媒体技术在小学语文教学中有着非常广泛的应用,它可以提高课堂教学效果,激发学生的学习兴趣。在这个过程中,教师要积极应用多媒体技术来激发学生的学习兴趣。同时,教师要注重多媒体技术与语文教学内容相融合,这样才能使课堂教学效果得到提升。在新课标背景下,小学语文教师应注重利用多媒体技术来丰富教学方法手段。例如在阅读课中可以通过多媒体技术来提高阅读效果;在口语交际课中可以通过多媒体技术来提高口语表达能力;在写作课中可以通过多媒体技术来提高写作水平等。

2.3 开展探究活动

在新课标背景下,小学语文教师要积极开展探究活动来激发学生的学习兴趣,提高他们的语文综合素养。在这个过程中,教师要为学生创造良好的探究环境和条件。例如,在阅读课中让学生开展“课前故事会”活动;在写作课中让学生开展“日记比赛”活动;在口语交际课中让学生开展“模拟课堂”活动等。

2.4 增加课外阅读量

在新课标背景下,小学语文教师要充分认识到课外阅读的重要性,并对其进行有效地引导和管理。首先,教师要引导学生养成良好的阅读习惯。教师应为学生创造良好的阅读环境和条件;其次,教师要引导学生积极参与课外阅读活动。例如,可以

鼓励小学生开展“好书推荐会”、“阅读交流会”等活动;再次,教师要培养和保护小学生课外阅读兴趣。

2.5 培养语言表达能力

在新课标背景下,小学语文教师要提高自身的语言表达能力和教学水平。首先,教师应让小学生多朗读课文;其次,教师要引导小学生多进行朗读训练;最后要多进行写作训练。

2.6 优化教学评价方式

首先,小学语文教师要对评价体系进行改革和完善;其次,教师要充分认识到评价的重要性;最后,教师要制定合理的评价标准。

3 结语

在新课标背景下,小学语文教师要不断更新教学理念,对教学方式和方法进行创新,只有这样才能有效提升教学质量。当然,在进行教学的过程中,教师还要注意自身的素质提升,充分利用现代化的教学工具,这样才能使学生真正地参与到课堂活动中来。小学语文教师在课堂中要注重培养学生的自主学习能力和创新能力,同时也要注重培养学生的综合素质。总之,在新课标背景下,小学语文教师要以学生为中心,全面提升自身的专业素养和教学水平,为学生创造良好的学习环境。此外,小学语文教师还要不断提升自身的综合能力,从多方面入手开展教学工作。只有这样才能更好地提升教学效果,促进学生综合素质和能力的全面提升。

[参考文献]

- [1]朱玉平,杨建东.基于新课标标准的小学语文课堂教学策略研究[J].语文教学与研究,2017(13):55-56.
- [2]吴正宪,郑金洲,邱兴华.新课标背景下小学语文教学问题及对策山东教育[J].教育管理研究,2018(5):54-55.
- [3]薛志伟.关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨[J].科学咨询(教育科研),2021,754(08):241-242.
- [4]鲁方昱.新课程背景下小学语文教学存在的问题及优化策略[J].学周刊,2021,492(36):121-122.
- [5]柴薇娜.如何在小学生英语阅读教学中培养学生的批判性思维能力[J].校园英语,2020,518(26):82-83.
- [6]戒晨.阅读教学中批判性思维能力的培养策略[J].作家天地,2020,538(04):87-88.
- [7]王瑞彩.浅析小学语文课堂互动性如何提升[J].学周刊,2020,424(04):73.
- [8]李海霞.现代教育技术在小学语文课堂教学中的应用[J].教育艺术,2022,328(04):75.
- [9]唐雪梅.新课程背景下小学语文阅读教学优化策略[J].学周刊,2022,496(04):137-138.
- [10]杜红梅.新课改环境中的小学语文阅读教学优化技巧[J].科教文汇(下旬刊),2020(07):133-134.