

高职学生数字化素养培养策略研究

李文君 辛雷 张亚雯

泰山职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7885

[摘要] 数字化素养是现代社会发展的关键趋势,对高职院校学生而言,更是适应信息化社会和推动经济社会发展的重要能力。当前,高职学生数字素养的培养面临教学资源不足、师资力量薄弱、学生参与度不高等问题。为解决这些问题,研究提出了一系列策略,包括政府的外部支持、高职院校的内部培养、教师的积极引导以及学生主观能动性的发挥。具体措施包括统筹协调资源推进数字化建设、制定权威数字素养指标体系、构建数字素养能力资格认定体系、将数字素养融入人才培养目标和课程教学标准、开展数字化文化活动、以及引导学生将数字素养应用于专业能力发展等。通过这些策略,旨在加强教学资源建设、提升师资力量、激发学生兴趣,建立多元化评价体系,并加强校企合作与社会实践,以培养适应数字化时代的高素质技术技能人才。

[关键词] 职业教育; 数字化素养; 培养策略

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on the Cultivation Strategies of Digital Literacy for Vocational College Students

Wenjun Li Lei Xin Yawen Zhang

Mount Taishan Vocational and Technical College

[Abstract] Digital literacy is pivotal for adapting to an information-based society and propelling economic progress. Vocational students face challenges such as inadequate educational resources, underdeveloped faculty strength, and low engagement levels. To tackle these, strategies encompassing governmental support, institutional cultivation, faculty guidance, and student initiative are proposed. These include resource coordination for digital infrastructure, establishing authoritative digital literacy metrics, integrating digital literacy into educational frameworks, fostering digital culture, and aligning digital skills with professional development. The goal is to bolster educational resources, enhance faculty capabilities, invigorate student participation, and establish a comprehensive evaluation system, all while fostering industry partnerships and practical experiences to cultivate skilled talents equipped for the digital era.

[Key words] Vocational Education; Digital Literacy; Cultivation Strategies

引言

数字化已成为现代社会发展的重要趋势,数字化素养已经成为人们适应信息化社会必备的基本能力。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,必须紧跟时代步伐,加强对学生的数字化素养的培养。培养高职学生的数字化素养,既是适应社会发展的需要,也是推动经济社会发展的重要举措。目前数字化素养的研究呈现出多元化、实践化、跨学科和终身化的趋势。这反映数字化时代对个体素养要求的提高,也为未来研究实践提供重要的指导方向。借鉴现状研究的成果和经验,制定全面、系统的培养策略提升高职学生数字化素养。

1 高职院校学生数字素养培养存在的问题

1.1 高职院校数字化资源配置不健全

高职院校数字化资源配置不健全主要体现在资源配置不合理、共享程度低、类别分布不平衡、管理体制不健全、建设标准不一以及缺乏有效的监督与评价机制等方面。信息化教学资源建设往往遵循不同的标准,导致开发出来的资源之间缺乏关联度,系统之间没有统一接口,资源相对独立、标引混乱,形成孤岛式资源。高职院校需要加大投入,优化资源配置,提高数字化资源的共享性和质量,加强统一规划和建设标准的制定,并建立有效的监督与评价机制。

1.2 高职院校学生数字素养指标体系不标准

高职院校学生数字素养指标体系不标准的情况主要体现在缺乏统一性和标准化、指标体系涵盖面不全、评估方法单一且缺乏实践性以及指标描述模糊等方面。各高职院校在构建学生

数字素养指标体系时,缺乏全国性的统一标准作为参考,导致各校之间指标体系存在显著的差异。由于缺乏统一标准,不同高职院校在设定数字素养指标时,往往根据各自的理解和需求进行,造成指标体系的多样性和不一致性。需要建立全国性的统一标准,完善指标体系的涵盖面,采用多元化的评估方法,并明确指标的描述和量化标准,以更准确地评估学生的数字素养水平。

1.3 高职院校数字素养培养体系建设不完善

在数字素养培养上缺乏统一的标准和指导,导致培养内容、方法和效果存在显著差异。在数字素养培养内容上存在局限,忽视对数据意识、数据伦理道德等更高层次素养的培养。数字素养培养方法单一且缺乏实践。缺乏足够的实践环节和项目导向的学习。数字素养培养与行业需求脱节部分高职院校在数字素养培养上未能与行业需求紧密对接,导致学生的数字素养无法满足企业的实际需求。这种脱节现象使得学生毕业后难以适应职场环境。当前高职院校毕业生的数字素养水平无法满足其实际需求。这种供需矛盾凸显了高职院校数字素养培养与行业需求之间的脱节问题。

1.4 高职院校教师缺乏对数字素养的学习与思考

新兴的数字技术和应用了解不足,缺乏及时跟进和学习的动力。导致知识体系相对滞后,无法满足数字化时代对教育教学的新要求。缺乏创新和多样化的教学方式。难以将数字素养与实际应用相结合。这种缺乏实践应用的教学方式,使得学生的数字素养无法得到有效的提升。高职院校在数字素养培训方面的资源有限,也是导致教师缺乏学习和思考的原因之一。许多学校可能没有足够的资金和时间来组织专门的数字素养培训,这使得教师难以获得系统的学习和提升机会。

1.5 高职院校学生对数字素养认知不足

许多高职院校学生对“数字素养”这一概念缺乏清晰的认识。他们可能将数字素养简单地等同于计算机操作技能,而忽视了数字素养在数据分析、网络安全、数字伦理等方面的深层含义。由于对数字素养的认知不足,学生在技能掌握上往往局限于基础操作。许多高职院校学生在学习数字素养相关课程时缺乏足够的动力。他们可能认为这些课程枯燥无味、与自身发展无关,从而难以投入时间和精力去学习和掌握相关知识和技能。

2 高职院校学生数字素养培养策略

2.1 政府发挥外部支持作用

统筹协调资源推进高职校园数字化建设。制定相关政策,为高职院校的数字化建设提供资金支持,鼓励高职院校开发数字化教学资源。组织高职院校间的教学资源共建共享项目,鼓励校际间进行数字化教学资源的互通有无。制定权威、标准的数字素养指标体系。组织专家团队,结合国内外先进经验和高职院校学生的实际需求。建立监督管理机制,对高职院校的数字素养教育进行定期评估和监督,确保教育质量和指标体系的有效实施。形成数字素养能力资格认定体系。由政府牵头,相关部门共

同参与数字素养能力资格认定体系的建设。确保指标体系具有科学性和可测性。制定明确评估标准,保证评估结果的公正性和科学性。建立相应的数字素养考试制度和认证渠道。鼓励高职院校加强数字化建设,对在数字化建设方面取得显著成效的高校给予奖励和支持。

2.2 高职院校施展内部培养作用

将数字素养“嵌”入高职人才培养目标。构建与数字化素养相关的课程体系。结合专业特点和行业需求,开发涵盖数字化素养的课程。加强师资培训和数字化教学资源建设。建设数字化教学资源库方便学生学习实践。构建数字化素养的评估体系,全面评估学生的数字化素养水平。将数字素养“融”入高职课程教学标准。将数字素养相关内容融入专业课程,确保教学内容的时效性和前沿性。采用数字化教学手段提升学生的数字化学习体验。通过项目式学习方式,让学生在实践中提升数字素养。采用多元化的评估方式组建跨学科的教学团队,共同研究和实施融入数字素养的教学方案。将数字素养“浸”入高职课外实践活动。开展数字化文化活动以激发学生们的数字化兴趣和创新能力。营造数字化文化氛围。支持学生组建数字化文化社团。与企业合作举办数字化文化活动或项目,引入企业资源和技术支持。将数字素养“引”入企业岗位需求。结合企业的岗位需求,学校调整和优化课程体系,增加与数字化素养相关的课程和实践环节。为学生提供真实的数字化工作场景和实践机会。共享教学资源、实训设备和数字化工具,实现资源的优化配置。通过开展数字化文化活动、构建数字化互动平台、营造数字化文化氛围,共同推动校园数字化文化氛围的建设。

2.3 高职院校教师展现积极引导作用

树立数字化教学意识。积极参与数字教育培训,有效地利用数字化工具和平台获取所需信息,并对其进行深入分析和处理。运用各种数字化教学工具和平台,设计更加富有创意和趣味性的活动。增强自身数字素养。学习如何使用各种数字工具和技术,关注新兴的数字技术和工具。尝试将所学的数字技术和工具应用到课堂教学中创新教学方法。利用互联网资源自学数字技术和知识,尝试不同的数字化教学模式和方法以适应不同学生的学习需求。提升数字化教学能力要更新教学理念。通过数字化教学满足学生的不同需求。学习并掌握数字化教学所需的基本技能将数字化教学资源与教材内容相结合。设计具有针对性的数字化教学活动。鼓励学生利用数字化工具进行自主学习和探究学习。选择适合学校和学生需求的数字化教学平台,加强师生之间的交流和互动。教师可以在教学中逐步实现数字化教学,提升教学质量和效率,满足学生的个性化学习需求,培养学生的数字化素养和终身学习能力。

2.4 高职院校学生发展数字素养主观能动性

提升数字素养认知。引导学生认识到数字素养是一个持续学习和提升的过程。培养学生使用搜索引擎进行信息检索的能力,教授他们筛选和鉴别信息的真伪和价值。完善数字内隐素养。数字化内隐素养可能包括数字化思维,如数字化逻辑思维、

数字化创新思维、数字化批判性思维等。这些思维方式有助于个体更好地理解和适应数字化时代的信息爆炸、知识更新迅速等特点。基于数字化兴趣助力专业能力发展。与企业合作,为学生提供实习机会让他们在实践中了解数字化技能在职业中的应用。分析学生数字化兴趣点如何与他们的专业相关,找出可能的结合点。鼓励学生将数字化技能应用于专业项目中。开设选修课程或工作坊,兴趣助力数字化,提供针对性的数字化技能培训。与行业合作引入最新的数字化技术和工具,确保学生学到的技能与市场需求相匹配。

3 结语

本文通过对高职院校学生数字化素养培养现状的深入分析,分析高职院校在数字化资源配置、数字素养指标体系、培养体系建设、教师数字素养学习与思考以及学生对数字素养认知等方面存在的问题和挑战。针对这些问题,本文提出了一系列具体的培养策略,旨在加强高职学生的数字化素养,以适应社会发展的需求,并推动经济社会的发展。通过政府、高职院校、教师和学生共同努力,可以有效地提升高职学生的数字化素养,为社会培养出更多具备高素质技术技能的人才,满足现代社会对数字化人才的需求。

[课题]

山东省高等教育学会高等教育研究专项课题,名称:山东省

高等教育学会高等教育研究专项课题,编号:SDGJ2024E04。

[参考文献]

- [1]杨莹,吴伟伟.高职学生数字素养培育的时代需求、现实困境和实现路径[J].职业教育研究,2024,(05):61-69.
- [2]解则翠,孙兴宾.数字化转型背景下高职学生数字素养培养研究[J].湖北开放大学学报,2023,43(06):41-45.
- [3]周艳艳.高职院校学生数字素养培养路径研究——以城市轨道交通专业为例[J].时代汽车,2023,(17):40-42.
- [4]庞立丽.数字时代下高职教师数字素养的现状及其培养路径[J].牡丹江教育学院学报,2023,(08):51-53+75.
- [5]于志民,李子昂,李明,等.高职学生数字素养提升路径和策略研究[J].天津职业院校联合学报,2023,25(07):55-59.
- [6]周如俊.职业院校学生数字素养:内涵流变、理论逻辑、框架构建与实践路向[J].中国职业技术教育,2023,(21):5-13.
- [7]刘怡.高职院校学生数字素养提升研究——基于湖南省1051名高职院校大学生的实证调查[J].湖南工业职业技术学院学报,2023,23(01):53-60.
- [8]丁喜纲.数字素养视角下高职信息技术课程建设研究——《高等职业教育专科信息技术课程标准》实施策略[J].天津中德应用技术大学学报,2022,(01):64-68.