

加拿大多伦多英语教育研修：成长与启示的感悟

吴磊

山东省青岛第五十中学

DOI:10.12238/jief.v6i3.7888

[摘要] 本文基于作者在青岛市教育局组织下,参与加拿大多伦多英语教育研修的亲身经历,深入探讨了研修过程中获得的先进教学策略、教育理念的启示以及加拿大教育体制的独到之处。文章首先概述了研修的背景、目的及过程,随后详细分析了研修期间的学习成果,包括教学策略的革新、教育理念的更新以及对加拿大教育体制的深入认知。通过对研修经历的反思和总结,本文提出了对我国基础教育发展的启示和建议,以期为我国教育事业的进步提供有益借鉴。

[关键词] 加拿大教育; 英语教育研修; 教学策略; 教育理念; 基础教育启示

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

English Education Training in Toronto, Canada: a perception of growth and inspiration

Lei Wu

Shandong Province, Qingdao No.50 Middle School

[Abstract] Based on the author's personal experience of participating in the English education study in Toronto, Canada, under the organization of Qingdao Education Bureau, this paper deeply discusses the advanced teaching strategies obtained in the study, the enlightenment of educational concepts and the uniqueness of the Canadian education system. The paper first summarizes the background, purpose and process of the study, and then analyzes the results of the study during the study in detail, including the innovation of teaching strategies, the update of educational concepts and the in-depth understanding of the Canadian education system. Through the reflection and summary of the research experience, this paper puts forward the enlightenment and suggestions for the development of basic education in China, in order to provide useful reference for the progress of education in China.

[Key words] Canadian education; English education research; teaching strategy; education philosophy; basic education enlightenment

引言

在全球教育日益国际化的背景下,借鉴国外先进的教育理念和教学方法对于提升我国基础教育的质量具有重要意义。本文旨在通过对作者在加拿大多伦多英语教育研修中的经历进行深入剖析,揭示研修过程中获得的教育启示,进而探讨如何将先进的教育理念和教学策略应用于我国基础教育中,以推动我国教育事业的持续发展。

在青岛市教育局的组织下,一群满怀热情与期待的英语教师踏上了前往加拿大多伦多的研修之旅。此次研修旨在通过实地参观、观摩课堂教学、与当地教师深入交流等形式,让教师们亲身体验加拿大的教育环境,学习先进的教学策略和教育理念,从而为我国基础教育的发展提供有益借鉴。在为期两周的研修过程中,教师们不仅开阔了眼界,更收获了宝贵的教育启示和心得。

1 研修背景与过程

在全球化的时代背景下,教育领域的国际交流与合作日益频繁。为了进一步提升我国英语教师的专业素养,拓宽其国际视野,青岛市教育局精心策划并组织了一次赴加拿大多伦多的英语教育研修活动。这次研修不仅为教师们提供了一个与国际先进教育理念和教学方法直接接触的宝贵机会,也旨在促进我国基础教育与国际接轨,提升我国教育的国际竞争力。

研修的准备工作充分而细致。在出发前,参与研修的教师们在国内进行了为期两周的集训,通过理论学习、案例分析等方式,为即将开始的国际研修打下了坚实基础。集训内容涵盖了英语教学理论、跨文化交流技巧以及国际教育的最新动态等方面,确保教师们能够以最佳状态投入到即将开始的国际研修中。

抵达多伦多后,研修活动正式拉开帷幕。教师们首先参观了多所当地的中小学,深入了解了加拿大中小学的校园文化、教育体制以及教学实践。在参观过程中,教师们发现加拿大教育注重学生的个性化发展和创新能力培养,这与我国传统应试教育存

在一定的差异。然而,正是这种差异让教师们看到了教育的多样性和可能性,也激发了他们进一步探索和学习的热情。

除了参观校园外,教师们还观摩了多场课堂教学。在观摩过程中,他们发现加拿大教师注重启发式教学和合作学习,注重培养学生的自主学习能力和合作精神。这种教学方式不仅激发了学生的学习兴趣 and 积极性,也提高了课堂教学效果。此外,加拿大教师还非常注重学生的情感教育和品德培养,让学生在轻松愉悦的氛围中健康成长。

除了课堂教学外,教师们还与当地教师进行了深入交流。在交流中,他们不仅了解了加拿大教育的最新动态和发展趋势,还探讨了如何将加拿大的先进教育理念和教学方法应用到我国基础教育中。这种跨文化的交流和碰撞不仅拓宽了教师的国际视野,也激发了他们的创新精神和合作意识。

此外,研修期间还安排了多场专题讲座和研讨会。这些讲座和研讨会邀请了多位国际知名教育专家和学者就当前教育领域的热点问题进行深入剖析和探讨。通过这些讲座和研讨会的学习和交流,教师们不仅拓宽了知识视野和理论深度,也进一步加深了对教育事业的认识和理解。

这次加拿大多伦多英语教育研修活动为参与研修的教师们提供了一个宝贵的学习和交流机会。通过实地参观、观摩课堂教学、与当地教师深入交流以及参加专题讲座和研讨会等方式,教师们不仅学到了许多先进的教学策略和教育理念,也深刻体会到了教育的多样性和可能性。这些宝贵的经验和启示将对他们今后的教育教学工作产生深远的影响。

2 研修收获

2.1 先进的教学策略与方法。在加拿大多伦多英语教育研修期间,我们深刻领略了当地先进的教学策略与方法。这些策略不仅注重知识的传授,更强调学生能力的培养和思维的发展。在阅读策略的指导上,加拿大教师善于运用多元化的教学方法,激发学生的阅读兴趣,提高他们的阅读理解能力。在写作教学中,教师鼓励学生自由表达,通过讨论、合作和修改,共同提升写作水平。此外,小组合作学习也在加拿大课堂中得到了广泛应用。学生们在小组内相互协作、共同探究,不仅培养了合作精神,还提高了解决问题的能力。这些教学策略和方法为我们的教育教学工作提供了有益的借鉴和启示,使我们认识到教育应该以学生为中心,关注学生的全面发展和能力提升。

2.2 加拿大教育体制的特点。在研修过程中,我们对加拿大教育体制的特点有了深入的了解。加拿大教育注重学生的个性化发展和创新能力培养,这种教育理念贯穿于整个教育过程中。在课程设置上,加拿大教育注重课程的多样性和灵活性,允许学生根据自己的兴趣和特长选择课程。在教学方法上,加拿大教师善于运用启发式教学和合作学习,鼓励学生主动参与、积极思考。此外,加拿大教育还非常重视学生的情感教育和品德培养,通过各种方式帮助学生树立正确的价值观和人生观。这些特点使得加拿大教育在国际上享有很高的声誉和影响力。

2.3 实地学习的体会。在实地学习过程中,我们深刻感受到

了加拿大教育的独特魅力和先进之处。通过参观校园、观摩课堂教学和与当地教师深入交流等方式,我们亲身感受了加拿大教育的实践成果和先进理念。在小组合作学习的实践中,我们看到了学生们积极参与、互助合作的精神风貌;在学校文化建设中,我们感受到了学校对学生人文关怀的周到细致;在图书馆利用上,我们看到了学校对学生阅读兴趣的充分尊重和满足。这些实地学习的体会让我们深刻认识到教育应该关注学生的全面发展和能力培养,同时也需要我们不断学习、借鉴先进的教育理念和教学方法。



总之,这次加拿大多伦多英语教育研修活动让我们收获颇丰。我们学到了许多先进的教学策略和方法,了解了加拿大教育的特点和优势,也感受到了实地学习的魅力和价值。这些宝贵的经验和启示将对我们今后的教育教学工作产生深远的影响和推动作用。

3 对我国基础教育的启示与建议

在加拿大多伦多英语教育研修的过程中,我深刻体会到了先进教育理念和策略的独特魅力。这次研修不仅让我领略了加拿大教育的风采,更为我国基础教育提供了宝贵的启示与建议。

3.1 注重教学策略的创新与应用。在加拿大的课堂上,我亲眼目睹了教师们如何灵活运用多种教学策略,激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,在一次英语阅读课上,教师采用了小组合作学习的方式。学生们被分成若干小组,每个小组都围绕一个主题展开讨论,并最终进行展示。这种教学方式不仅提高了学生的参与度,还培养了他们的团队合作精神和自主学习能力。

此外,加拿大教师还善于利用现代技术辅助教学。在一节写作课上,教师使用在线协作工具,让学生们共同编辑一篇文章。这种实时互动的教学方式让学生更加投入,同时也提高了他们的信息技术能力。

这些教学策略的创新与应用,对我国基础教育具有重要的借鉴意义。我们应该鼓励教师积极探索新的教学方法,注重培养学生的自主学习能力和合作精神。同时,加强信息技术在教学中的应用,提高教学效果和学生的学习兴趣。

3.2 关注学生的全面发展。在加拿大,教育不仅仅是传授知识,更注重学生的全面发展。在研修期间,我参观了一所中学,那里的学生除了学习文化知识外,还参与了各种社团活动和社会实践。这些活动不仅丰富了学生的课余生活,还培养了他们的领导能力、社交能力和创新精神。

例如,一个学生社团组织了一次环保活动,学生们自己设计宣传海报,筹集资金,并最终实施了一项环保项目。这个活动不仅让学生们学到了环保知识,还锻炼了他们的组织协调能力和团队合作精神。

这对我国基础教育来说是一个重要的启示。我们应该关注学生的全面发展,提供多样化的教育资源和活动,让学生在学习知识的同时,也能培养其他方面的能力。同时,注重学生的情感教育,帮助他们树立正确的价值观和人生观。

在加拿大的研修经历让我深刻认识到,教育不仅仅是传授知识,更是一个全面培养学生能力、塑造学生人格的过程。我国基础教育应该积极借鉴先进的教育理念和教学策略,注重学生的全面发展,培养他们的创新精神和实践能力。同时,加强师资队伍建设,提高教师的专业素养和教育能力,为培养更多优秀人才打下坚实的基础。

3.3加强校园文化建设与德育渗透。首先,在加拿大,校园文化建设被视为培养学生综合素养、塑造学校特色和提升教育质量的重要环节。我参观的几所学校中,无不透露出浓厚的文化氛围和德育理念。



以某所中学为例,他们的墙壁上挂满了学生的作品,每一幅都反映了学生的思考和创意。不仅如此,学校还定期组织文化活动,如戏剧表演、音乐会等,让学生充分展示自己的才华。这种文化氛围不仅激发了学生的创造力,也增强了他们的自信心和归属感。

更值得一提的是,德育在这些学校中无处不在。教师们通过

日常的教学和互动,潜移默化地向学生传递正面的价值观和道德观念。例如,在一次班级活动中,我看到学生们自发组织起来,为社区的老年人提供帮助。这种实际行动,不仅锻炼了学生的社会实践能力,也培养了他们的社会责任感和同情心。

对我国基础教育而言,加强校园文化建设与德育渗透显得尤为重要。首先,我们应该注重校园文化的打造,让每一所学校都有自己独特的文化氛围。这不仅可以提升学校的品牌形象,还能促进学生的个性化发展。通过展示学生的作品、组织文化活动等方式,激发学生的创造力和参与热情。

其次,德育应该贯穿教育的始终。我们不能仅仅满足于知识的传授,更要注重学生的品德培养。通过日常的教学和班级活动,向学生传递正面的价值观和道德观念。同时,鼓励学生参与社会实践活动,培养他们的社会责任感和同情心。

为了实现这一目标,我们需要加强师资培训,提升教师的专业素养和德育能力。只有教师具备了足够的德育意识和能力,才能在日常教学中有效地进行德育渗透。

此外,家长和社会的参与也是不可或缺的。我们应该加强与家长的沟通与合作,共同营造良好的教育环境。同时,借助社会资源,为学生提供更多的实践机会和德育平台。

综上所述,加强校园文化建设与德育渗透是我国基础教育发展的重要方向。通过借鉴加拿大的先进经验,我们可以更好地培养学生的综合素养和品德修养,为他们的全面发展打下坚实的基础。同时,这也需要我们教师、家长和社会各界的共同努力,共同营造一个更加优质的教育环境。

4 结语

通过深入分析与反思加拿大多伦多英语教育研修的所见所闻,我们不难发现,教育的本质不仅在于知识的传递,更在于能力的培养和精神的塑造。本次研修不仅为我们打开了国际视野,更揭示了先进教育理念的实践价值。我国基础教育正站在新的历史起点上,面临着前所未有的机遇与挑战。我们应该积极借鉴国际先进经验,注重教学策略的创新与应用,关注学生的全面发展,并加强校园文化建设与德育渗透,从而推动基础教育质量的全面提升。展望未来,我们有理由相信,通过不断的探索与实践,我国基础教育将迎来更加美好的明天,培养出更多具备创新精神和实践能力的优秀人才。

[参考文献]

- [1]刘春华.加拿大教育理念对我国英语教学的启示[J].西昌学院学报(社会科学版),2015,27(03):153-154+157.
- [2]黄辉.中国浸入式英语教育与欧洲学校模式和加拿大浸入式的比较分析[J].教育教学论坛,2016,(33):4-5.
- [3]高爱平.加拿大现当代教育史学发展研究[D].华中师范大学,2021.

作者简介:

吴磊(1976—),女,汉族,山东青岛人,本科,山东省青岛第五十中学,中学高级教师,研究方向:初中英语教学。