

# 高层次职业教育发展的重要性与可行性分析

## ——从英国学位学徒制出发探讨

李文强

首都师范大学教育学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7889

**[摘要]** 作为一种高层次应用型人才培养模式,英国学位学徒制历久弥新,享誉世界。通过企业主导,高职院校与行政部门等多方利益相关者共同参与,英国学位学徒制一方面提升了职业学生的就业能力,缓解了就业难题;另一方面也为企业提供了技术精湛的劳动者,促进了经济发展。因此,本文着重分析英国学位学徒制的发展动因与地位作用,从其发展经验中挖掘我国高层次职业教育发展的重要性与可行性,助力我国职业教育发展。

**[关键词]** 英国; 学位学徒制; 高层次职业教育; 重要性与必要性

**中图分类号:** D648.1 **文献标识码:** A

### The Importance and Feasibility Analysis of the Development of High Level Vocational Education

——Exploring the Degree Apprenticeship System in the UK

Wenqiang Li

School of Education, Capital Normal University

**[Abstract]** As a high-level applied talent training model, the degree apprenticeship system in the UK has been a timeless tradition and is renowned worldwide. Through the leadership of enterprises and the participation of multiple stakeholders such as vocational colleges and administrative departments, the degree apprenticeship system in the UK has improved the employability of vocational students and alleviated employment difficulties; On the other hand, it also provides enterprises with skilled workers and promotes economic development. Therefore, this article focuses on analyzing the development motivation and status role of the degree apprenticeship system in the UK, exploring the importance and feasibility of the development of high-level vocational education in China from its development experience, and helping to promote the development of vocational education in China.

**[Key words]** UK; Degree apprenticeship system; High level vocational education; Importance and necessity

#### 引言

所谓学位学徒制实际是一种高层次应用型人才培养的创新模式,以企业与大学为主体依托,通过学校理论与企业实践之间的交错配合,使学生在掌握相关职业技术理论的同时,实现实践工作能力的提升<sup>[1]</sup>。由于汇集了优质学术教育和职业教育资源,且在毕业后学生还可以拿到学士或硕士学位,英国的学术学徒制吸引了大批企业、大学、研究机构及学徒参与其中,在提升国家人力资源竞争力、为企业输送高技能人才及实现个人职业发展新高度等方面均有显著成果。作为现代学徒制典范,英国学位学徒制是高层次职业教育发展的代表,因此本研究将从其发展

动因及现实地位系统分析出发,进而探索我国高层次职业教育发展的重要性与可行性,为我国高层次职业教育发展提供有力支撑。

#### 1 英国学位学徒制的发展动因分析

1.1 英国社会发展对高技能人才与英国学徒对高技能需求的双重推动作用

英国有着悠久的学徒制历史,整体来看,满足经济社会发展对高技能人才需求与个人发展对高技能及高学位的需求是英国学位学徒制发展的主要推动力。伴随第四次工业革命趋势愈演愈烈,顺应革命趋势、构建未来经济增长的新驱动力,英国政府

意识到想要提高企业竞争力与生产力,需要培养具有更高技能水平的从业者。面对国内职业技能从业者的数量与质量双双不足人意的情况下,想要使英国在经济全球化大趋势下取得世界领先者的地位,“技能革命”势在必行<sup>[2]</sup>,这需要政府、社会、雇主和个人多方的共同努力。在政府的“高瞻远瞩”之外,英国就业市场对技能型人才需求的变化也印证了“技能革命”是一项理智的抉择。非技能型人才与低技能型人才在英国就业市场中的竞争力正逐年下降:数据显示,从2007年至2020年,短短三年间,英国600万非技能型人才仅余50万<sup>[3]</sup>,超91%的低技能劳动力消失在历史的滚滚车轮下。相反层面来看,英国企业对高技能人才需要正与日俱增,远远高于中等、低等人才。例如,统计显示2010-2012年间,英国雇主对高技能人才需要由55%攀升至61%,已超人才需求总量的半数之多<sup>[4]</sup>。同时,在市场需求之外,学徒个人对高技能、高学位的需求也推动了英国学位学徒制的发展。由于英国国内学徒制重点并未放在高层次技能人才的培养之上,虽然其学徒人数在逐年增加,但多数集中于中级学徒制和高级学徒制,占每年招生人数的90%以上,这表明获取高层次技能知识及学位成为学徒培训的新目标。但英国商业创新技能部的研究报告显示,2006—2007学年仅有19.8%的学徒进入高等教育<sup>[5]</sup>。而随着产业的更迭和职业岗位对工人的技能要求越来越高,为更好适应企业岗位需要,英国工人对继续接受相当于本科层次的高等教育需求及相关岗位培训更加迫切。为回应市场及工人需求,英国政府着手发展高层次职业教育,学位学徒制应运而生。

### 1.2 传统大学教育危机与职业教育新发展碰撞下的特殊推动力

除就业市场需求转变及工人自身发展需要等外部影响因素之外,高等教育内部的一些因素也为英国学位学徒制发展提供了便利条件。权威高等学校的毕业生屡屡从事收纳、酒吧服务员等现象使得英国传统大学教育频频遭遇社会质疑<sup>[6]</sup>。在传统大学“名誉受损”的同时,高等职业教育却愈发受英国人青睐,在义务教育结束,越来越多的英国青年开始选择职业教育作为继续教育形式。不断涌入的学生促进了英国中等、高等职业教育的发展繁荣,职业院校数量直线飙升。与此同时,作为回应英国政府针对学徒制发展制定了系列新政策,包括承诺雇主是开发新学徒制标准的主体,在开发和实施学徒评价方式上起主导作用;促进雇主和青年人参与学徒制的意识;针对培训质量制定强制性规定等。英国学位学徒制因此获得了来自教育领域内部的特殊推力得以发展。作为最高级的学位学徒制,学制通常为3~6年,通过大学课程与企业培训两个阶段的学习,学徒毕业后可获得正规大学学士学位或硕士学位,还有很大概率直接进入提供课程的企业工作。高技能、高学位、高企业待遇等诸多因素叠加作用之下,英国学位学徒制认可度不断提升,在政府政策支持与学徒积极参与的双重保障下日益得到发展。

## 2 从英国学位学徒制的地位分析

### 2.1 高等教育资格框架:职业教育与普通教育并存的二元结构

本科层次职业教育学士学位授予是提升职业本科教育发展的重要途径,作为高层次人才培养模式,英国的学位学徒制度获得了国际社会高度评价,分析其成功缘由与英国职业教育在整个高等教育系统中所占据的较高位置不无关系。目前,英国有两个具有高等教育学位颁发资格的系统,一个为英格兰、威尔士和北爱尔兰学位颁发机构高等教育资格框架(Framework for Higher Education Qualification, FHEQ),另一个为苏格兰高等教育机构资格框架(Qualifications Framework for Scottish Higher Education Institutions, QFSHEI)。但在两套框架内都存在着同样的两种制度结构——普通教育制度和职业教育制度,即虽然由于行政区域的差异,英国并未形成统一的高等教育学位办法资格单位,但在不同的框架内都保障了职业教育制度与普通教育制度的同等地位,使两个教育制度内的高等教育毕业生均可通过合法渠道完成高层次教育,获得相应学位。其中,接受职业教育的学生在学习期间获得的学分既可以用于申请大学,也可以用于获得职业资格证书,如此使得英国职业教育呈现出横向融通、纵向贯通的特征。同时,英国《2022学位学徒制要求和指南》将学徒制分为高级学徒制、高等学徒制、学位学徒制,分别对应3级、4级和5级、6级和7级国家资格。作为学徒制的最高等级,获得该学位的6级学位可以获得学士学位,7级学位可以获得硕士学位,这实际上为学徒提供了获取普通教育学位的另一种途径<sup>[7]</sup>。换句话说,达到学位学徒制的职业学生实际上与普通高等教育毕业生具有某种意义上同等的地位,甚至由于其所具备的职业技能技术而显得“更为实用”。

### 2.2 职业教育制度成效:学位学徒制的成果显著

目前,学徒制在英国国内及国际社会均具有较高的认可度。作为高层次应用型人才培养模式,学位学徒制实现了高职院校与企业的深度融合,其渐成规模的技能标准体系与人才培养模式,在国内获得了一致好评。数据显示,英国学士学位、硕士学位学徒人数在两到三年的时间里均增长超一万人,而仅17-18年间选择学位学徒制的人数就增长了650%。同时,学位学徒制的发展也大幅增强了现代学徒制的吸引力,从2008年的23.99万人到2019年的52.81万人,现代学徒人数累计增加485.61万人。由此可见,学位学徒制不仅打破了学术与技能的边界,贯通了职业教育与高等教育,而且作为一种新的教育方式,也提高了学徒的核心竞争力和信心,推动英国职业教育的发展与繁荣。英国大众舆论与高等教育专家均认为,学位学徒制能满足高层次技能培训的实际需求,为学徒继续深造提供可能,也有利于改变职业教育相比学术教育层次低、无前途的传统印象,培养集学术、技能和专业于一身的毕业生。英国企业则通过另一种方式表达了对学位学徒制的认可,既选用学位学徒制培养的高层次应用型人才,数据显示绝大多数雇主都对学徒计划感到满意,认为其有助于提高生产力、产品或服务质量,进而选择会主动推荐学徒制。同时,较多国际组织也认可其在学习者技能熟练与潜力挖掘方

面的价值,通过工作积累的经验有助于他们更好地实现从学校到社会岗位的过渡。

### 3 我国高层次职业教育发展的重要性与可行性分析

#### 3.1 重要性分析: 经济社会发展与个人发展的双重需求

从英国学位学徒制发展动因来看,既繁荣既有其国内独特环境作用,也有国际共同问题的加持,从这一层面来看中国现代学徒制发展有着不可忽视的价值。

在全球化趋势日益加深的当今世界,没有任何一个国家可以独善其身,第四次工业革命带来的激烈国际竞争同样影响着中国的发展。高层次应用型技能人才在未来的经济发展与竞争中占据关键地位,谁在人才培养与人才任用中博得先机谁便能在没有“没有硝烟的战争”中获得优势。但是,相较于传统大学教育,作为技能型人才培养的主要渠道,我国职业教育当前仍处于弱势地位,经济社会发展的技能型人才数量与质量均有待提升。而经济社会转型与其生产转型在给社会带来新发展的同时,也对社会及个人提出了新的更高要求,生产力提升要求劳动者必须具备相应的技术与能力,靠卖力气钻营生活的传统工人已无法适应生产需要。人社部公布2020年第四季度全国“最缺工”的100个职业排行,冶炼工程技术人员、铸造工、金属热处理工等岗位纷纷挤进榜单。虽然就业总量压力不减,但制造业、服务业却面临普工难招、技术工人短缺的现象,技工荒背后反映的是我国劳动力市场的结构失衡。同时长期以来,我国沿袭的人才政策和管理制度,将专业技术人才和高技能人才划分成两种人才类型,形成了两个互不兼容的管理体系,在很大程度上限制了技能人才的成长和发展。在企业中,产业工人普遍面临职业发展通道窄、上升空间小等问题,这使得一线技能工人岗位缺乏职业吸引力。为满足新兴产业需求,同时获取更好更长远发展,我国劳动者教育需求也有所改变,高层次学历及高层次技能成为新的目标。

#### 3.2 可行性分析: 职业教育地位提升

从英国职业教育发展情况来看,学位学徒制产生的良好反映与其隐藏在制度框架内的“职业教育与普通教育同等重要”的理念不可分割。与之不同,由于“重文轻术”“学而优则仕”等传统观念的影响,职业教育发展在我国一直面临诸多阻碍与困境<sup>[6]</sup>,并不为社会大众所认可接受。因此,国家相继颁布系列政策文件,着力提升职业教育地位,2019年《国家职业教育改革实施方案》明确提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”;2021年国务院学位委员会印发《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》,提出坚持职业本科与普通本科两种类型、不同特色、同等质量,强调两者证书具备同等的效用价值。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》提出,“接受高等职业学校教育,学业水平达到国家规定的学位标准的,可以依法申请相应学位”。政府通过政

策手段确定了本科层次职业教育与普通教育同等的发展位置,试图融通普通教育与职业教育发展通道,构建高层次职业教育发展结构体系。这意味着,长期以来困扰我国职业教育发展的地位问题有了新的突破,职业教育的社会地位获得了法律及政策层面的确定与支持,这对于职业教育发展无疑增添了巨大的帮助。虽然大众层面的理念改变不是一时之间可以完全改变的,但大力发展并促进高层次职业教育发展已然成为我们的共同愿景。

### 4 结语

促进职业教育与普通教育协调发展是站在时代发展新路口,党和国家领导人针对国际竞争新形势与国家经济社会发展做出的科学部署。从上述论述可知,目前我国高层次职业教育发展既具备发展的价值性,也具备发展的可行性,但当前其仍处于探索发展阶段,未来仍任重道远。

### [参考文献]

[1]高明.英国学位学徒制发展的动因、特征及借鉴[J].现代教育管理,2023(06):98-108.

[2]Department for Education and Skills. Prosperity for all in the global economy world class skills- executive summary and foreword[EB/OL].(2006-12-12)[2022-10-11].[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/354161/Prosperity\\_for\\_all\\_in\\_the\\_global\\_economy\\_-\\_summary.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/354161/Prosperity_for_all_in_the_global_economy_-_summary.pdf).

[3]徐建一,周玲.英国“技能立国”理念下的高技能人才开发新举措[J].职教论坛,2010(01):89-92.

[4]Confederation of British Industry. Education and Skills Survey 2013[EB/OL].(2013-07-16)[2022-10-21].<https://www.the-ies.org/news/cbi-educationand-skills>.

[5]Department for Business, Innovation and Skills. Progression of apprentices to higher education: second cohort update(2015)[EB/OL].(2015-09-16)[2022-10-21].[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/460455/BIS-15-530-progression-of-apprentices-to-higher-education.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/460455/BIS-15-530-progression-of-apprentices-to-higher-education.pdf).

[6]高明.英国学位学徒制发展的动因、特征及借鉴[J].现代教育管理,2023(06):98-108.

[7]刘丹丹.英国学位学徒制的质量保障研究[D].沈阳师范大学,2023.

[8]蒋舟,曾绍玮.英国现代学徒制治理体系的历史演进、建构经验与启示[J].成人教育,2023,43(12):86-93.

### 作者简介:

李文强(1997--),女,汉族,山东省临沂市费县梁邱镇人,硕士研究生在读,研究方向:教育政策与法律。