

汉语国际教育专业实践教学的问题与策略分析

侯力红

泰国格乐大学中国国际语言文化学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7891

[摘要] 本文主要探讨了新时代对汉语国际教育的要求、现状及存在的问题,并提出相应的解决策略。数字化教育和全球汉语师资共享的需求对汉语国际教育专业提出了更高的要求。目前汉语国际教育存在高校提供的国际学术交流机会少、国际化教育程度低,以及办学理念意识不强、发展受限等问题。为应对这些挑战,本文提出一系列策略,包括加强专业教育,合理设置课程,强化学生的实践能力培养;优化中华文化课堂的结构和内容,提高教学效果;加强与国际教育机构的深度合作,利用科技优势解决教育资源分配不均的问题。通过这些措施,旨在提升汉语国际教育专业的教学质量,以及促进汉语国际教育的进一步发展。

[关键词] 汉语国际教育专业; 实践教学; 问题分析; 策略分析

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Analysis of Problems and Strategies in Practical Teaching of Chinese International Education

Lihong Hou

China International Language and Culture College, Gelug University, Thailand

[Abstract] The analysis of issues and strategies in practical teaching for the Chinese International Education major mainly discusses the requirements of the new era for Chinese international education, the current situation, and existing problems, and proposes corresponding solutions. The demands of digital education and the global sharing of Chinese teaching resources have set higher requirements for the Chinese International Education major. Currently, Chinese international education faces issues such as limited opportunities for international academic exchange provided by universities, low levels of international education, and weak awareness of international education concepts, which restrict development. To address these challenges, this paper proposes a series of strategies, including strengthening professional education, setting up courses reasonably, and enhancing students' practical ability; optimizing the structure and content of Chinese culture classes to improve teaching effectiveness; and strengthening deep cooperation with international education institutions, leveraging technological advantages to solve the problem of unequal distribution of educational resources. These measures aim to improve the teaching quality of the Chinese International Education major and promote the further development of Chinese international education.

[Key words] Chinese International Education major; Practical teaching; Problem analysis; Strategy analysis

引言

汉语国际教育本科专业是国家为发展我国语言文化国际传播与交流合作事业而设立的,其前身是1985年国家教委批准开设的对外汉语专业,培养能在国内外各类学校从事汉语教学,在各职能部门、外贸机构从事与语言文化传播交流相关工作的复合型、应用型人才。在世界“汉语热”逐年升温的大好形势下,汉语国际教育本科专业设立至今虽然只有30多年,却已在全国400多所高校都有开设,发展规模与速度相当可观。这一专业理

应呈现蒸蒸日上的发展趋势,然而现实中却是在日新月异的社会发展与就业市场中日渐尴尬,突出问题就是学生毕业后,存在就业难、对口就业率低的现象。从全国形势上看,高校本科不少专业都面临就业难的困境,汉语国际教育专业只是其中之一。造成学生毕业后的就业问题原因,主要包括我国汉语国际教育事业发展尚不成熟、人才供求比例失调的社会就业大环境,以及高校自身汉语国际教育专业体系构建不完善的人才培养模式。因此,本文主要分析了汉语国际教育的发展现状与面临的主要问

题,并提出了针对性的转型方案和发展策略,以期为未来的汉语国际推广工作提供参考。

1 汉语国际教育专业面临的新时代要求

汉语国际教育专业人才培养与教育数字化战略、国际中文教育的数字化建设息息相关。数字化时代汉语国际教育人才的培养,关系到新一轮国际语言教育竞争中,中国能否抢占国际语言教育的制高点、提升汉语在世界语言中的话语权、扩大汉语的国际影响力,关系到中国的汉语国际教育能否实现战略领跑的重大突破,具有重要的战略意义。当前,我们应该充分认识到汉语国际教育专业的战略价值,更要全面把握当前面临的新的时代要求,与时俱进。这种新的时代性要求主要表现为以下几个方面。

1.1 数字化教育的时代要求

“推进教育数字化”是党的二十大报告关于教育部署的全新表述,体现了数字化引领未来技术变革的时代要求。数字化教育不仅是国内各级各类教育发展的趋势,也是国际中文教育未来发展的趋势所在。利用现代信息技术促进国际中文教育发展,探索智能化语言教育的实现路径,促成惠及大众且面向终身的教育模式变革。数字化教育理念将指引汉语国际教育界进一步推进数字化转型,促使信息技术与汉语作为第二语言的教学、课程管理、教学评价等密切结合,这对汉语国际教育专业人才的培养提出了新的时代要求。

1.2 全球数字化汉语师资共享的要求

当前汉语教师的培养远远不能满足全球日益增长的汉语学习需求,未来打破地域限制,全球师资共享也会成为解决问题的途径之一。实现师资共享的重要方式是多层次开展基于互联网的数字化汉语教学,由此打破师资的时间与空间的限制,更有效地实现全球汉语师资的优化配置。这也迫切要求汉语国际教育专业尽快培养数字化汉语教学人才。但是,目前国内汉语国际教育专业人才培养体系尚不能很好地满足上述新需求,如何培养数字化时代的国际汉语教师,成为汉语国际教育专业在新时代的一个重大挑战。因此,汉语国际教育专业人才的培养应结合新的时代要求,及时调整人才培养方案和培养模式,以适应数字化时代的智慧化教学的新需求。

2 汉语教育国际化的现状及问题

2.1 高校为学生提供国际学术交流机会少,国际化教育程度低

相较于中国汉语教学国际化的发展水平,发达国家的大部分留学生主要是科技类学生。此外,在中国,大多数外国留学生是本科生,只有少部分是研究生;而在发达国家,外国留学生教育主要以研究生为主,本科生和研究生的比例较低。此外,我国大学为学生提供的国际学术交流机会相对较少。尽管许多大学鼓励海外学生进行学术交流,并积极与国际先进大学合作学习交流,为学生提供海外交流的机会,但与国外大学相比,我国大学的学生缺乏海外交流的机会,留学生比例相对较低,与发达国家存在明显的差距。

2.2 汉语教育国际化办学理念意识不强,发展制约多

随着国家提出“一带一路”倡议,各类外语高校纷纷设立相关沿线国家的对外汉语专业。虽然对外汉语专业开始受到语言类高校重视,但仍缺乏专业科学规划。而大力倡导汉语教育国际化发展路径,是我国汉语教育国际化发展的重要前提与基础。各高校管理人员及教职工应树立国际化理念,从思想和认识上应重视高校国际化发展理念。积极开展国际化交流合作是高等教育发展的必经之路。

自改革开放以来,我国各高校国际化办学水平都得到了显著提升,但有个别高校在国际化办学方针上仍停留在文件或者口号上,并未开展任何实质性汉语教育国际化工作,也没有将国际学术交流合作纳入到整体科研活动中。还有一些高校虽然在领导层积极开展国际化办学国际合作,但由于下属各院系领导以及教师缺乏国际化理念,在具体工作中不愿主动参与一些实际工作,也最终没有得到落实。还有一些学校虽然开展了国际交流合作,也做了大量的工作,但都是以完成学校下达任务为主要目标,从思想上缺乏主动性和积极性,最终导致各类国际交流合作只停留在任务层面,并没有将国际办学理念引入到学校未来发展方针政策中。

3 汉语国际教育专业实践教学策略分析

3.1 加强专业教育,合理设置课程,强化实践能力培养

新生进入校园时,对所选专业可能有一定的认识和模糊的期望,对职业培养目标、就业前景、课程、职业特点和福利的认识还不够全面。在这个阶段,有必要在新生入学时开设专业的专业知识或指导课程,通过系统的介绍和有针对性的指导,使学生对专业发展的历史,学习要求,就业前景等有更深入的了解。但也强调了专业建设和发展实践能力的培训和应用的重要性。特别是,有必要强调沟通语言技能,表达能力和跨文化人际交往能力等。使学生能够在未来的学习过程中做好准备,并有针对性地学习和改进,以培养必要的专业意识和指导。该计划是承担职业教育目标的重要组成部分。在国际汉语教学中,更加注重语言知识与实际应用技能的整合,特别注重英语语言课程和双语教学专业课程的应用特点。在该方案中,应融入“一带一路”倡议,国际化的定位和长远来看,教学实践能力的专业方案是重要组成部分。因此,国际汉语教学硕士课程应更加注重第二语言教学相关理论的学习和应用,加大对中国传统文化和“一带一路”沿线国家的研究力度,帮助学生在今后的工作中营造和谐的教学氛围。教学技能的发展是学生作为教育者的基本要求之一。高等教育机构的本科教育质量国家标准对教学技能的发展有明确的指导,如第二语言习得介绍,第二语言教学介绍,语音和语音教学,语法和语法教学,词汇和词汇教学,汉字和汉字教学,现代教育技术等课程可以作为专业课程开设,提高专业学生的实践能力。中国人才计划是国际汉语教学的特色课程之一,如中国人才(中国红色女工),中国人才(武术),中国文化(中国食品)等。在沟通过程中,如何活泼有效地传播中国传统文化,历史悠久、名气十足的中国人才已经成为一个很好的切入点,通过这些课

程,他们可以帮助学生更好地理解和传递中国传统文化,同时也让他们有机会展示自己的才华。总之,专业知识对学生的学习和发展至关重要。通过专业知识或指导课程,学生可以更全面地了解所研究的专业的培训目标,就业前景,课程等信息,并有针对性地学习和提高他们的实践能力。此外,合理的课程和教学技能的发展也是促进学生专业发展的重要因素。中国人才计划可以帮助学生更好地传递和传承中国传统文化。

3.2 优化中华文化课堂的结构和内容

在汉语国际教育专业硕士课程体系中,文化方面分为跨文化交际和中华文化培养,而在实际授课的过程中,大多数高校侧重于教授研究生具备应对跨文化交际中突发情况的能力,但是在中华文化方面讲解的很少,究其原因,首先是因为师资队伍体系不完备,缺乏专门的中华文化方面的老师,以中华才艺的训练为例,比如在教授学生书法、剪纸、茶艺、京剧、八段锦、太极等之类的课程时,可以聘请该领域专业的老师来教授,提高才艺课堂的专业性;其次,许多高校的中华文化、才艺课时量设置较少,平均一周一节,这对于学生学习的时长来说是远远不够的,建议高校讲授最有代表性的中华才艺,合理分配各种才艺的授课时间,强化课后训练,建立才艺社团或兴趣小组等,有助于夯实学生的中华才艺基础;最后,完善中华文化课堂的考核标准,中华文化、才艺的学习不能仅仅作为兴趣课进行,必要的情况下可以作为专业核心课程,制定平时成绩及期末考核标准,使学生从思想和行动上重视起来。另外,结合本专业硕士研究生存在许多跨专业考生的特殊情况,该类学生在本科期间学习的专业和汉语国际教育领域可能相差较大,即使在专业课领域的基础掌握较为扎实,但是他们在中华文化、才艺方面储备量不足,所以,在硕士研究生阶段,高校在人才培养方案的制订过程中,也应考虑这类情况。其次,即使是本硕阶段皆为汉语国际教育的学生,由于本科时期课程种类多,且以专业主干课为主,比如现代汉语、语言学概论、古代汉语、现当代文学、古代文学、跨文化交际等,课时量有限,学生面临毕业和升学压力,部分高校可能在中华文化、才艺课的课时与种类设置上存在一些不足。有鉴于此,高校在汉语国际教育专业硕士研究生培养阶段,构建完备的中华文化、才艺课堂,增加课时量,制定更为合理

的考核,对于该专业硕士研究生“讲好中国故事”的能力是很有必要的。

3.3 加强深度合作,发挥科技优势,解决教育公平

目前各类在线汉语教学平台基础功能已经完备的条件下,未来的发展目标应该是产品的更新,升级在线教学质量。因此,必须继续发挥我国在尖端科技方面的研发优势,将在线汉语教学平台与最新技术相结合,增强各类相关产品在国际上的竞争力。在教育公平方面,我们应该在提高平台和产品易用性的同时,努力降低对外汉语的学习门槛和使用成本,吸引更多国外民众学习汉语,认识中国,了解中国文化。此外,可以适当加大对欠发达国家和地区的投入,帮助落后地区进行教育基础设施建设,并争取将此类建设纳入到国家“一带一路”中,以推动汉语教育资源在世界范围内的公平分配。

4 结束语

汉语国际教育专业面临着新时代的要求,其中包括数字化教育和全球汉语师资共享的需求。然而,目前高校为学生提供国际学术交流机会较少,国际化教育程度低,汉语教育国际化办学理念意识不强,发展受到制约。为应对这些挑战,我们需要加强专业教育,合理设置课程,强化学生的实践能力培养;优化中华文化课堂的结构和内容,提高教学效果;加强与国际教育机构的深度合作,利用科技优势解决教育资源分配不均的问题。

[参考文献]

- [1]李平,刘娟.汉语国际教育专业实践教学策略研究[J].黑河学院学报,2020,11(07):107-108+169.
- [2]应学风.地方本科院校汉语国际教育专业实践教学研究[J].北部湾大学学报,2020,35(07):59-64.
- [3]王丹,吉晓光,刘晓明.高校汉语国际教育本科专业实践教学体系构建研究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2020,36(03):83-85.
- [4]马晓文.地方高校汉语国际教育专业实践教学体系初探[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(12):133-134.
- [5]李琳,李远霞.汉语国际教育专业实践教学的校本探索[J].当代教育理论与实践,2018,10(04):26-30.