

基于主题意义探究的单元整体教学

——以北京版五(上) Unit 3 Lesson 9 为例

于桐

北京市通州区贡院小学

DOI:10.12238/jief.v6i3.7894

[摘要] 本文阐释了教师在单元整体教学中引导学生深入探究学科主题意义的方法,即从浅层学习到深层追问,逐步建构和形成对单元主题的深层思考、态度和价值判断,促进其核心素养综合表现的达成,真正落实学科育人的目标。

[关键词] 主题意义; 单元整体; 学科育人

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Whole Unit Teaching Based on Thematic Meaning Inquiry

——the example of Unit 3 Lesson 9 of the Beijing version of Grade 5

Tong Yu

Gongyuan Primary School, Tongzhou District

[Abstracts] This paper explains the methods of teachers guiding students to deeply explore the meaning of the subject theme in the overall teaching of the unit, from shallow learning to deep questioning, gradually constructing and forming deep thinking, attitudes and value judgements on the subject of the unit, and promoting the achievement of the comprehensive performance of their core literacy, so as to truly implement the goal of subject education.

[Key words] significance of themes; unit teaching; subject education

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》在“教学建议”中指出要“加强单元教学的整体性,促进单元整体教学的实施”;“教师要强化素养立意,围绕单元主题,充分挖掘育人目标,确立单元育人目标和教学主线;深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资源,并结合学生的认知逻辑和生活经验,对单元内容进行必要的整合或重组,建立单元内各语篇内容之间及语篇育人功能之间的联系,形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图;在学科育人中多维度融合,促进其核心素养综合表现的达成”。

本文结合北京版《英语》教材中五上Unit 3 We Love Chinese Festivals为例具体阐述,探讨如何在主题意义引领下的单元整体教学中有效设计与实施单课时教学。

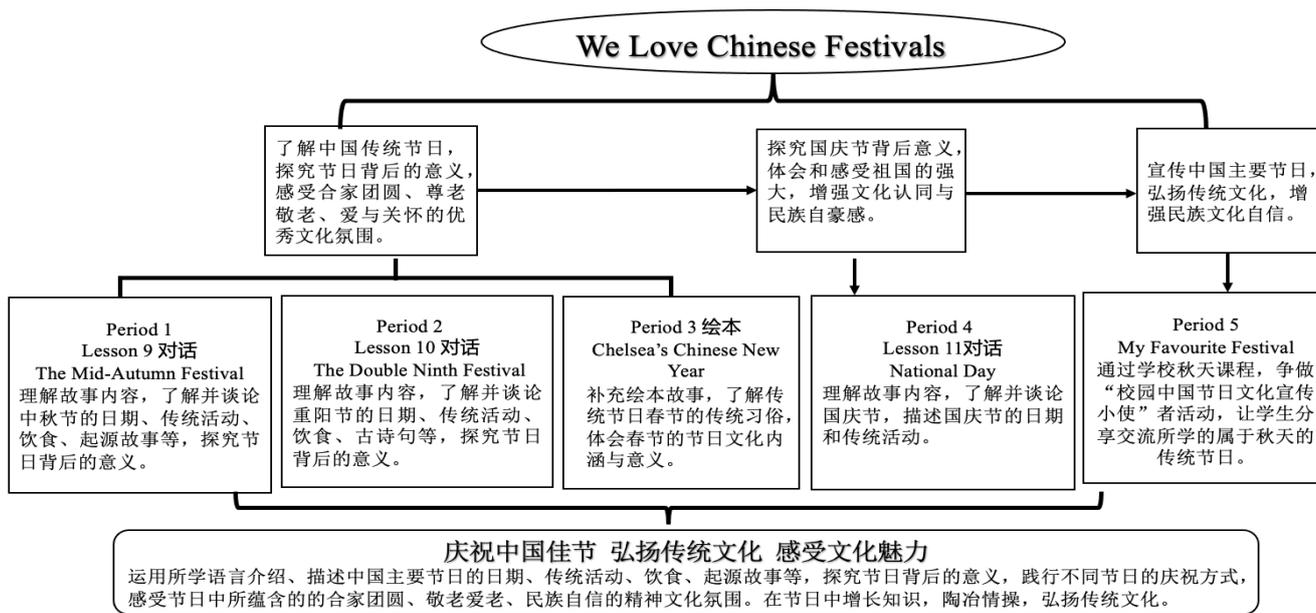
1 单元整体教学下的单课时教学设计与实施

在进行主题意义探究的教学时,教师应当引导学生研读单元内各语篇内容,充分挖掘主题的内涵,建立主题与单元子主题之间的联系,从而构建一个整体、结构化的内容框架。学生在梯

度化的学习任务中探索和升华主题意义,从而实现本单元的学习目标。

1.1 围绕单元主题,串联课时内容。教师根据本单元各语篇内容,帮助学生梳理单元主线,理清学习思路,将各课时的信息串联起来,形成清晰的主线规划。教师和学生用人物、时间、情节等将整个单元、整本教材、整个主题内容串联起来,让学生在单元主题明确的基础上学以致用。

以北京版《英语》教材中五上Unit 3 We Love Chinese Festivals为例,教师研读此单元各课时内容后明确教学目标:通过本单元的学习,能够了解中国重要节日的文化内涵,感受中国节日的文化魅力,弘扬传统文化。本单元聚焦“人与社会”中的历史、社会与文化范畴,涉及中国重要节日的文化习俗与庆祝活动。本单元可以以中国节日这一话题为主线展开,串联各课时内容,开展主题意义探究。通过本单元的探究学习,引导学生描述中国主要节日的日期、传统活动、饮食、起源故事等,探究节日背后的意义,践行不同节日的庆祝方式,感受节日中所蕴含的合家团圆、敬老爱老、民族自信的精神文化氛围。



单元主题框架图

1.2根据育人蓝图,制定单元目标。通过本单元的学习活动后,学生能够逐步达成以下教学目标:①能够理解、朗读对话内容。②运用所学语言介绍、描述中国主要节日的日期、传统活动、饮食、起源故事等。③探究中国重要节日背后的意义,践行不同节日的庆祝方式,感受节日中所蕴含的合家团圆、敬老爱老的精神文化氛围、增强民族自豪感。④了解中国重要节日的文化内涵,感受中国节日的文化魅力,弘扬传统文化。

1.3基于单元主题,推进单课教学。根据对本单元的整体解读和对单元目标的总体制定,笔者将以Unit3 Lesson9中的语篇教学为例,阐释如何在一节课中帮助学生学习和提炼单课小观念,从而让他们建立和提高对单元主题概念的认知。

1.3.1聚焦主题意义深入语篇研读。从What、Why和How这三个方向入手,解读语篇的主题、内容、结构、语言特点、作者的观点和设计意义,让学生从浅层的理解走向深入的探究分析。

(1)以What为方向,解读语篇的主题与内容。Unit3 Lesson9场景为学生呈现如何向外国朋友介绍中国传统节日——中秋节,以及相关传统文化知识。

(2)以Why为方向,解读作者的观点与育人价值。五年级的学生对节日的话题并不陌生,二年级学过相同的话题It's Christmas Day. 学生初步认识了圣诞节和元旦。三年级学习的节日主题有中国农历新年,圣诞节和儿童节。四年级学习的节日主题有劳动节,儿童节和端午节。但学生对中国的传统节日了解还不够深入,本课通过Lingling向Sara介绍中国节日习俗的情境对话,掌握节日及其习俗的相关词汇、词组及句型,并在小组合作中展开有意义的交流,深入了解中国传统节日,感受中国传统文化魅力。

(3)以How为方向,解读语言特点和文本结构。该语篇由图片和对话文本组成,语篇为在职业体验馆里,Lingling、Sara正在

学做月饼,她们一边做,Lingling一边给来自美国的Sara介绍中国传统节日中秋节的事情。涉及中秋节的日期、传统活动和特色饮食的词汇;句型为“When is ...? It's on... . Can you tell me more about it?”,语篇故事插图清晰,内容简单明了,能激发学生的学习兴趣,让他们联系生活实际思考节日相关信息,同时也具有教育意义。

1.3.2基于课程标准全面分析学情。五年级的学生对节日的话题并不陌生,二年级学过相同的话题It's Christmas Day. 学生初步认识了圣诞节和元旦。三年级学习的节日主题有中国农历新年,圣诞节和儿童节。四年级学习的节日主题有劳动节,儿童节和端午节。核心语言如:What's special about this day? In many places people.../What do you do on ...? We.../What are you going to do on ...?/ We are going to... 五年级学生开始进入少年期,羞于表达,但集体责任感、竞争意识增强,能在小组交流时形成自己的观点和看法。多数学生养成了良好的英语学习习惯,具备一定的理解、分析、推断、评价、创造能力。但学生对节日背后所蕴含的意义、文化等了解不够深入,还应在学习世界公共节日的基础上,让学生拓宽视野,同时对中国传统节日多渗透其意义、文化,增强民族自豪感。

学生具有一定的整理、分析信息能力,但是部分的学生存在“开口难,落笔难”现象。因此,教师在课上要用多种方法激发学生的学习积极性,给学生提供充分的语言支架,以激发学生的表达欲望,内化语言,启发学生们的探究思维,展示自己的探究成果,关注节日主题活动中学思结合、学用结合、学创结合,逐步进行深层的主题意义探究。

1.3.3基于单元整体制定单课时目标。依托单元整体目标,制定本课时教学目标:

(1)通过视听、观看,理解对话及补充视频语篇内容,获取有关Mid-Autumn Festival的相关信息。(学习理解)

(2)在教师的帮助下,分角色朗读对话和复述中秋节起源故事。(应用实践)

(3)结合学校秋天课程,围绕主题和所学内容,探究节日背后文化内涵,借助语言支架对中秋节进行宣传介绍。能体会家人团聚的重要性、增强文化认同与民族自豪感。(迁移创新)

1.3.4基于主题意义探究,实施“教—学—评”一体化教学。围绕单元大主题开展各课时的教学活动,使评价成为教学的有机组成部分,帮助学生实现学习目标,以评促教,以评促学,实现教学相长,让学习真实发生。

(1)连结旧知与新知,衔接主题语境。教师将主题与学习活动的情境联系起来,以唤醒学生已有的知识基奠和原有的生活经验,激活他们对课文主题的初步构思,同时也为随后构建新的知识结构、深入探究主题语篇的意义打下基础。为了达到教学目标中的学习理解环节,教师可设计以下教学环节:

Activity 1导入环节中Share a poem,利用藏头诗引入主题,激活学生对本课话题“传统节日”的学习兴趣。

Activity 2感知对话大意,出示主题图,利用问题引领课本内容学习: Who are they? Where are they? What are they doing? Which festival do they talk about? Do you know anything about it? What are moon cakes like? Do they have another name? When do we eat it? 学生通过观看视频,整体感知。教师观察学生是否能够结合对话主题图和视频,获取相关信息,并根据学生表现给予指导、反馈和评价。

Activity 3理解对话细节,获取中秋节时间,尝试重复日期询问与表达方式,出示日历,展示中国农历特点与日期表述方式,听录音后获取活动信息,同时利用图示理解“full moon”,并引导学生理解背后意义,通过视频补充其他庆祝中秋的活动,感受节日氛围与文化。教师观察学生是否能够结合对话音频获取、梳理对话信息,适当给予鼓励支持。整个学习过程通过问题引领,学生自主提取课文中对话主要信息,探究细节,理解对话内容,学习对话中的词汇和核心语言。

(2)结合知识与能力,探究主题意义。教师探究学科的主题意义,开展综合性学习活动,使学生掌握知识技能和语言技能,并逐步将知识转化为能力。教师可设计如下教学活动来达到教学中的学习理解与应用实践环节:

Activity 4通过朗读课文和角色扮演来巩固内化语言,学生跟读对话,再次梳理对话,纠正语音语调,为语言输出奠定基础。根据不同能力水平学生跟读、朗读对话情况,给予适当的正音指导。同时,教师引导学生从语言、态度两方面进行生生评价。

Activity 5体验语言表达,同学们通过阅读中秋起源故事,提取故事主要信息,利用时间轴,尝试提取、梳理、归纳故事内容。教师根据学生的表现给予必要的提示和指导。通过对课文重点内容进行梳理,帮助学生内化语言,为学生自主交流表达奠

定基础。拓展中秋节起源故事,探寻节日背后意义。

(3)贯穿能力与素养,深化主题理解。通过对所学知识的迁移和运用,学生将加深对学科主题内涵的理解,并逐步掌握在新情境下创造性地解决问题的能力和方法。学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的发展就会不断地提升,由此促进能力向素养的转化。教师结合本学校秋天课程,围绕主题和所学内容,探究节日背后文化内涵,借助语言支架对中秋节进行宣传介绍。学生能体会家人团聚的重要性、增强文化认同与民族自豪感,来达到教学目标中的迁移创新环节:

Activity 6小组合作探究,提升思维品质。小组进行合作探究,利用挑选学校传统文化宣传小使者的活动,来帮助学生在迁移的语境中使用所学。结合学校秋天课程,创设贴近学生生活的真实情景: The Autumn Course is coming. We need the ambassador to introduce the traditional Chinese Festivals in our school. If you can, please join us!通过“校园中国节日文化宣传小使者”招募活动,以小组合作形式对中秋节进行介绍,感受传统节日的文化内涵与魅力。此外,分享中秋节英文诗歌,创设中秋赏月氛围,体验中秋文化,利用板书呈现树型生长结构: Just like the tree, more and more Chinese festivals will be remembered. Please share the stories about China, tell the culture to the world! 学习过程中,教师观察学生在小组内运用所学知识交流中国传统节日中秋节的情况,评价教与学的成效。

2 结语

从单元整体出发,围绕单元主题,确定单元主题的内涵,理清单元中不同语篇之间的逻辑关系,明确各语篇中的小观念,确定课程的总体目标,进而确定每节课的课时目标,使教师的教学更加系统、合理化。利用单元整合,每节课所讲授的小观念最终可以形成一个完整的单元大观念,使每节课的教学更有意义和效果。

这样,学生也会逐步建立和形成对单元主题更深层次的认识、态度和价值判断,从对主题意义的浅层探索走向深层探索,帮助他们达到基本的读写能力,促进其核心素养综合表现的达成,真正落实学科育人的目标。

【参考文献】

- [1]程晓堂.改什么?如何教?怎样考?——义务教育英语课程标准(2022年版)解析[M].北京:外教学与研究出版社,2022.
- [2]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3]武和平.作为核心素养的文化意识培养及文化教学[J].英语学习(教师版),2015(12):12-14.
- [4]俞林.小学英语主题建构式课堂教学研究[J].中小学外语教学(小学篇),2020(7):13-18.
- [5]张伊娜.文化意识培养是实现英语学科价值的关键[J].江苏教育(中学教学版),2018(4):6-9.