

归因理论对来华留学生教学实践的应用

吴欢

重庆交通大学

DOI:10.12238/jief.v6i3.7897

[摘要] 归因理论是心理学中一个重要的理论框架,用来解释个体对事件发生的原因进行的归因过程,进而影响其行为、情绪和动机。在教育领域,归因理论被广泛应用于理解学生的学习动机、学业成就以及情绪体验,并为教师教学实践提供了重要的指导。随着来华留学生数量的不断增加,如何有效地进行留学生教育,提升他们的学术水平和文化适应能力,成为教育领域的重要议题。文章先阐述归因理论,再分析韦纳归因理论在来华留学教育中的作用,最后提出对外汉语教师在教学实践中如何运用归因理论,以激发留学生汉语学习的动机和热情,从而有助于提高留学生汉语学习的效率。

[关键词] 归因理论; 来华留学生; 教学实践

中图分类号: G635.5 **文献标识码:** A

Application of attribution theory to teaching practice of international students in China

Huan Wu

Chongqing jiaotong university

[Abstract] Attribution theory is an important theoretical framework in psychology, which is used to explain the attribution process of individuals to the causes of events, thereby affecting their behavior, emotions, and motivation. In the field of education, attribution theory is widely applied to understand students' learning motivation, academic achievement, and emotional experience, and provides significant guidance for teachers' teaching practices. With the increasing number of international students in China, how to effectively conduct education for them and enhance their academic performance and cultural adaptability has become an important issue in the field of education. This article first elaborates on attribution theory, then analyzes the role of Weiner's attribution theory in the education of international students in China, and finally proposes how foreign language teachers can apply attribution theory in teaching practice to stimulate the motivation and enthusiasm of international students in learning Chinese, thus helping to improve the efficiency of their Chinese learning.

[Key words] attribution theory; international students in China; teaching practice

引言

随着国际交流的日益频繁和汉语国际地位的提升,越来越多的留学生选择来华学习汉语,这为汉语国际教育带来了广阔发展机遇的同时,也对汉语教学实践提出了新的挑战。在留学生汉语学习的过程中,他们的学习动机、学习策略以及学习成果往往受到多种因素的影响,如文化背景、教育经历、语言差异等。其中,个体对成功与失败原因的归因方式是一个重要的心理变量。归因理论,作为心理学中的一个经典理论框架,为我们理解个体如何解释和理解事件发生的原因提供了有力的工具。在教育领域,归因理论被广泛应用于分析学生的学习动机、学习行为以及学业成就,为教学实践提供了重要的理论支持。对于来华留学生而言,他们的学习经历和文化背景与本土学生存在显著差异。因此,如何运用归因理论来指导教学实践,激发留学生的汉

语学习动机,提高学习效率,成为了一个值得探讨的问题。

本文旨在探讨归因理论在来华留学生教学实践中的应用。首先,笔者将对归因理论进行简要阐述,介绍其基本概念和核心观点。其次,分析韦纳归因理论在来华留学教育中的具体作用,探讨其对留学生汉语学习动机、学业成就及情绪体验的影响。最后,结合教学实践,提出对外汉语教师在实际教学中如何运用归因理论,以激发留学生的汉语学习动机和热情,提高学习效率。

1 归因理论概述

1.1 归因理论的起源与发展

归因理论的形成是一个逐步完善的过程,经过多位心理学家的研究和实践,不断丰富和发展了归因理论的概念和原理,为理解个体对事件或行为的解释提供了重要的理论框架。归因理论最早是由美国心理学家海德于1958年提出的。后罗伯特对该

理论进行了发展,提出了“控制点”的概念,并依据“控制点”把个体分为“内控型”和“外控型”。20世纪60年代,除了伯纳德·韦纳之外,还有爱德华·埃尔斯·琼斯、詹姆斯·戴维斯和哈罗德·凯利等社会心理学家也对归因现象做了系统研究。1972年,美国心理学者韦纳,以独特的创新形式,提出了自己的归因理论。该理论认为,个体在面对成功或失败时,会根据自身的信念、期望和经验,对事件产生的原因进行归因,从而影响其自我效能感、成就动机和学习行为。韦纳提出影响个人成败的归因理论主要包括六个因素和归因三维模式,即能力、努力、任务难度、运气、身心状况及外界环境,原因源、稳定性和可制性。同时,他还认为,一个人的成败不是单因素或者单维度决定的,而是多种因素相互作用的结果。韦纳的归因理论对于解释和预测人类的心理活动具有重要的意义,帮助我们理解人们的行为和情绪反应,并对教育教学具有指导意义,使该理论逐渐走向实用化的方向。

1. 2归因理论的基本观点

归因理论是一种心理分析框架,它基于个体的知识和经验,深入剖析和解读个人或他人行为背后的原因。该理论凸显了归因过程的主观性和多维度性,指出在解读行为及其结果时,人们会受到诸如个人经历、文化背景以及社会期待等多重因素的交织影响。在归因理论中,主要分为内部归因和外部归因两大类。内部归因侧重于个体内在的因素,如个人的能力、付出的努力等;而外部归因则侧重于环境等外部因素。

这两种不同的归因方式在个体的行为动机上产生显著的影响。内部归因往往能够增强个体的自豪感和自信心,从而激励他们更加坚定地追求成功;而外部归因则可能导致个体产生依赖心理和无助感,削弱他们追求成功的动力。因此,深入理解和灵活运用归因理论,对于教学实践的指导具有不可忽视的价值。

2 韦纳归因理论在来华留学教育中的作用

2. 1韦纳归因理论对留学生学习的努力程度和坚持性的影响

不同的归因方式对于学习的投入程度和持久性产生不同的影响。汉语作为第二语言的学习具有一定的挑战性,来华留学生在在校期间难免会遇到相对困难的学习内容。面对这些难点,可能会引发他们的挫败感,并逐渐滋生对汉语学习的恐惧情绪,甚至导致他们产生放弃学习汉语的想法。这种情况下,个体的归因方式对于其是否坚持学习、投入多少努力具有重要影响。例如,留学生在面对学习困难时,可能会将其归因于不同的因素,如个人能力、学习环境或文化差异等。根据韦纳的归因理论,如果留学生将学习成果归因于自己的努力和才能,他们可能会更有动力、更有信心地投入学习。这种内在的归因方式会增强他们的学习自我效能感,使他们更倾向于克服困难和坚持学习,即使面临挑战或失败也能持之以恒。相反,如果留学生将学习成果归因于外部因素,比如教育制度、语言障碍或其他环境因素,可能会导致他们对学习产生消极情绪或动机下降。这种外部归因方式可能会降低他们的学习自我效能感,使他们更容易受挫折而放弃努力。因此,对外汉语教师可以通过了解学生的归因方式,帮

助他们正确解释学习困难,激发他们的学习动力和坚持性。

2. 2韦纳归因理论对留学生汉语学习的动机和情感的影响

研究表明,当个体将成功归因于如个人努力和能力等内在的、稳定的、可控制的因素时,往往会进一步增加他们的情感体验和激发他们的学习动力。这种内在归因方式赋予个体对自己学习成果的责任感和掌控感,使个体相信他们的努力和能力是取得成功的主要因素,从而激发了他们对学习的持续投入和追求,继续努力追求成功。这种内在归因不仅带来了积极的情感体验,如成就感和自信心,还加强了个体的自我效能感,进一步促进了他们的学习动力。相反,则会削弱他们进一步学习的动机,使个体认为学习成果并不取决于自己的努力,从而降低他们对学习的积极性和努力程度。这种归因方式可能导致消极情感体验,如挫折感和失望感,进而影响到个体的学习动机和情感体验。在来华留学生教学中,如果他们把自己取得较好的学习成果归于内部、稳定、可控因素时,会产生自豪感,增强自信心,从而激发学习动机、提高汉语学习热情。这种内在的归因方式使他们相信自己的努力是学习成果的主要决定因素,因此会更积极地投入学习,不断追求进步。如果把自己取得较差的学习成果归于外部因素,可能会产生绝望感,打击留学生汉语学习的信心和热情,从而削弱学习动机。这种外部归因可能导致留学生认为自己的努力并不是取得成功的关键,从而降低了他们对学习的积极性和投入程度。因此,个体对学习结果的归因方式对其学习动机有着显著影响。强调个人努力和能力的内在归因有助于增强学习动机,而强调外部因素的外部归因则可能削弱学习动机。对外汉语教育者应该注重引导留学生建立积极的内在归因,通过赞扬个人的努力和进步,鼓励他们相信自己的能力,提供支持和正面反馈,帮助留学生建立积极的学习信念和态度,从而增强他们的学习动机,提高学习成绩。

3 对外汉语教师在教学实践中如何运用归因理论

留学生在汉语学习过程中,既会获得成功也会遭遇失败。许多学生,特别是零起点的留学生,处于汉语学习初期,往往充满热情、满怀信心,但随着学习的深入,他们会遇到语音、词汇、语法等方面的困难。这时,留学生们就会进行归因。不同的行为归因,会引起不同的情绪反应和学习动机。如果归因不当,如将失败归咎于个人能力低下或任务难度过高,就可能导致学习动机减弱,甚至放弃继续深入学习的计划。因此,对外汉语教师在教学过程中,应该灵活运用韦纳的归因理论,以帮助留学生在学习过程中做出合理的、积极的归因,提高留学生汉语学习的自我效能感和成就动机水平,进而优化学业表现。

3. 1教师自身应进行正确的自我归因

教育者们倾向于把学生的学习难题归咎于学生个人,而不是深入思考教师的授课方式和他们的教学态度。这样的偏见可能会使教师将问题归咎于学生,而忽视了他们应承担的责任。比如说,当留学生在学业上的表现不尽如人意时,我们不应该简单地将其归因于他们的努力不足或缺乏能力。作为教师,首先需要深入思考自己采用的教学策略是否恰当,以及是否真正考虑到

了学生之间的个体差异。即便在教学效果非常出色的情况下,也应当对自己的长处和短处进行深入的反思,并思索如何进行优化,以进一步提升教学的品质。除此之外,我们还应当认真听取其他教师和学生的反馈和建议,从多个角度审视自己的教学方法,这样才能更有效地实现教学目标并提升教学质量。

3.2 教师应指导留学生合理归因,提高成就动机

教师可以巧妙地运用归因理论来指导留学生,从而提高他们的成就动机。韦纳的归因理论告诉我们:失败被归因于内部的、不可控制的原因将会弱化进一步活动的动机;而失败归因于不稳定的、外部的、可控制的原因,则不会弱化甚至还会强化进一步的活动动机。成功被归因于稳定的、内部的、可控制的原因,将进一步强化成就动机;相反,若成功被归因于不稳定的、外部的、不可控制的原因,则无助于强化,甚至还会弱化进一步的活动动机。因此,汉语教师在教学过程中可以灵活运用归因理论,通过多种方式引导留学生对自己的学习成果进行归因,提高他们的学习动机和成就动机。例如,当一位学习成绩优秀的留学生在某次考试中表现不佳时,可能会感到失落、沮丧和迷茫。此时,教师在帮助该生进行归因分析时,即分析此次成绩为什么下滑,应该让其认识到这主要是因为自己的努力程度不够,而不是因为自己的能力问题。鼓励该生加倍努力学习,即可迅速恢复成绩。这种归因方式有助于学生重建信心,提升自我期望,从而激发强烈的学习动力和成就动机。

3.3 以留学生为中心,因人施教

每个学生都是独立的个体。因此,在教学过程中,汉语教师应尽可能的了解留学生的归因风格和归因倾向,针对不同的归因倾向做到因人施教。受个体主客观因素相互作用的影响,每个留学生对其学业成败的归因倾向是不同的。因此,教师应区别对待有不同归因倾向的留学生,做到因人施教。比如,内在归因偏向的学生,他们倾向于将成败归因于自身的努力和能力,当学生在考试中取得好成绩时,教师可以表扬他们的勤奋和努力,使其继续保持,并且可以提出额外的有挑战性的任务来激发他们的学习动机。那么对于外向归因偏向的学生,他们倾向于把成败归因于外部因素,如运气,当学生在学习中没有取得较好的成绩时,教师可以提供指导和支持,鼓励他们相信自己的能力,并强调他们的进步。通过了解学生的归因风格和倾向,教师可以更好地调整教学方法和策略,激发学生的学习动机和积极性,促进他们的成长。

3.4 进行合理的归因训练

归因训练是一种教育心理学上的干预方法,旨在帮助个体

改变他们对事件发生原因的解释方式,从而影响其学习态度和行为。例如:(1)认知重构法。这种方法旨在帮助学生意识到自己的归因偏向,引导学生重新审视自己对成败的解释,帮助他们建立更加积极的、适应性的归因模式。(2)行为强化法。当学生表现出正确的归因方式,教师应及时给予积极地反馈和奖励;相反,当学生出现错误或偏误的归因时,教师应及时指出并引导他们进行修正。通过积极的反馈和奖励强化学生的积极归因,即将成功归因于内在因素,增强个体对自我能力的信心和自我效能感,同时,对那些很少积极归因的学生要积极引导,促使他们正确归因。此外,教师需要持续监控学生的归因方式,并根据学生的表现进行及时的反馈和调整。

4 结语

随着全球化进程的加速,来华留学生教育已成为我国高等教育的重要组成部分。在这一背景下,如何有效地提升留学生的学习效果,培养他们的跨文化适应能力,成为教育者必须面对的重要课题。归因理论,作为一种解释人类行为成功与失败原因的动机理论,为来华留学生教育实践提供了新的视角和方法。文章通过分析韦纳归因理论在来华留学生教育中的作用,指出在教学过程中,韦纳的归因理论能够为对外汉语教师的教学实践提供有效途径,以激发留学生汉语学习动机,提高留学生学习汉语的积极性。实践证明,充分借鉴归因理论并巧妙运用动机归因理论指导教学实践,不仅有助于留学生更好地理解自己的学习行为和结果,还能促进他们形成更加积极的学习态度和动机。

总之,归因理论为来华留学生教育实践提供了新的思路和方法,有助于提升留学生的学习效果和跨文化适应能力。教育者应充分认识归因理论的重要性,积极探索其在实际教学中的应用,为来华留学生教育事业的繁荣发展贡献自己的力量。

【参考文献】

- [1]郝文清,吴远.归因理论在思想政治教育中的应用[J].淮北煤炭师范学院学报(哲学社会科学版),2004,25(3):117-119.
- [2]宋万琚.基于归因理论的教师教学实践研究[J].佳木斯教育学院学报,2013(10):12-13.
- [3]牛实华,李杨.刍议归因理论对教师教学实践的指导[J].经济研究导刊,2012(08):261-262.
- [4]Weiner,Bernard.An Attributional Theory of Motivation and Emotion[M].New York:Springer-Verlag,1986:35-66.
- [5]李新宇.归因理论在教学实践中的运用[J].重庆三峡学院学报,2004(04):86-88.