

多元文化视角下高校英语教育教学探讨

刘娟

广西民族师范学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7898

[摘要] 在各国交往日趋紧密的今天,文化的交往也从封闭走向多元化发展,因此,在高校英语教育教学中,跨文化交流已经成为一种重要的教学思想。高校是培养综合型人才的重要地方,但是目前我国高校英语教育的现状却不容乐观,跨文化渗透程度普遍偏低。基于此,文章通过对高校英语教育教学问题的剖析,以多元文化视角来探讨高校英语教育教学,并就高校英语教育教学改革的对策进行探讨。

[关键词] 多元文化; 高校; 英语

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Discussion on English Education and teaching from the perspective of multicultural culture

Juan Liu

Guangxi Normal University for Nationalities

[Abstract] In today's increasingly close communication among countries, cultural exchange has also shifted from closed to diversified development. Therefore, cross-cultural communication has become an important teaching concept in English teaching in universities. Universities are important places for cultivating comprehensive talents, but the current situation of English education in Chinese universities is not optimistic, and the level of cross-cultural penetration is generally low. Based on this, the article analyzes the problems of English teaching in universities, explores English teaching in universities from a multicultural perspective, and explores countermeasures for the reform of English teaching in universities.

[Key words] multiculturalism; Universities; English

引言

在英语教育教学中,积极地将多元文化交流与英语综合运用相结合,有利于提高学生的语言交际能力和综合素质。基于此,从多元文化视角出发,对高校英语教育教学进行探讨与创新,可以有效地改善学生的英语水平,培养学生强烈的学习兴趣和动力,从而全面提升英语教育教学质量。基于这一认识,高校英语教师要克服当代英语教育对学生的各种限制,将多元文化引入到学生的学习中,使学生感受异域文化特有的吸引力,培养学生对其他文化的接纳、欣赏、学习。

1 多元文化的涵义和特点

1.1 多元化的涵义

多元文化是指,随着现代社会的日益复杂,人们之间的信息交换也越来越多,出现了许多新的文化。在经济全球化、社会结构日趋复杂化的今天,社会发展必须立足于对各种文化形态与内容的整合,这样才能更好地满足人民群众对物质、精神的需求,进而推动构建一个文明、和谐的社会。当前,很多产业都已普遍认同多文化,而对于高校的学生而言,有些学生还不具备从多元文化中发掘精华、抛弃糟粕的能力。基于此,要使学生对多元文

化有一个正确的认识,就需要高校加强对学生的引导,推动德育与文化教育的深入结合,并在教育活动中培养学生的道德素养。为此,高校教师需要对多元文化进行合理的研究,并在多元文化和价值观碰撞的情况下,加强对学生树德立人的培养,进而调动全社会的力量,探讨新的教学观念、方法与模式,培育具有良好综合素质的新时期青少年。

1.2 多元化的特点

第一具有历史性。任何一种文化的发展,都必然要经过漫长的历史考验,一代又一代地传承下去。从这一点上可以看出,文化的生成依赖于环境,依赖于人类的价值观,依赖于人们的意识形态认知。所以,在一定时期内,各种文化也会发生相应的改变。第二具有平等性。多元文化主义提倡自由、包容,进而要对传统文化尊重,也要顾及各文化间的差异,倡导多元文化的交织与交融,使人能够更好地体验多元文化。第三具有通融性。在继承发扬本民族文化的同时,也要以包容的心态对待不同的文化。从整体上看,要顺应多元化发展的潮流,既要树立对本民族文化的自信,又要加强文化的交流,使之更趋国际化,与世界接轨。基于此,英语作为高校课程,担负着培养学生进行跨文化交流的重任,

因而, 教师在进行一系列的教学活动中, 要明确学生的多元文化认同, 找准切入点, 以提高课堂的质量与效率^[1]。

2 高校英语教育教学的问题

2.1 教师缺乏跨文化意识

高校的教师不像普通的义务教育那样只负责教学, 还需要从事研究任务工作。有些从事科研工作的教师对自己的教育工作并不重视, 更谈不上从跨文化交融的视角来备课。而另一些教师, 却以文学和语言学为主要研究对象, 而忽略了对学生的文化素质培养。也有些教师虽然拥有很高的多元文化素养, 却不能很好地运用多元文化。另外, 部分高校缺少科学、系统、有意义的标准化教材, 因此, 在教学中融合多元化内容而言, 对教师有比较高的要求, 要求教师要与时俱进, 从而这就造成了部分教师抛弃了自己的创造性, 转向了安全、保守、简便的教学方式。

2.2 文化主体性薄弱

在高校里学生是学习的主体。从调查结果来看, 目前高校学生的文化观念比较薄弱。目前, 我国高校英语教育教学普遍存在着教师只是传授语言技巧、语法等方面的问题, 缺乏对我国文化及西方文化因素的引导, 对语言学科的文化价值缺乏重视, 对文化的教学也不够重视。基于此, 我国部分高校在对地方文化的重视、对跨文化的双向交流等方面还存在一定的欠缺, 在这一过程中, 高校教师应该注意多元文化的融合, 不能片面地重视应试教育, 要转变教学方式, 要与教材相结合, 要把学生的学习兴趣 and 主体性都调动起来。

2.3 缺少对文化进行科学评价的制度

科学的评价体系是改善教育质量的一种行之有效手段, 而高校里广泛使用的是一种以成绩为主导的评价方法, 不利于学生的学习过程, 不能起到有效的监督与指导作用。很多英语教师在教学中忽略了对学生的文化认同程度的培养, 这就造成了学生的文化意识缺失, 不能对不同的文化进行更深层次的探索, 也不能客观地评价多元文化, 进而对学生的正确文化观的培养是不利的^[2]。

3 多元文化视角的高校英语教育教学策略

3.1 树立正确教育观念

在多元文化视角下, 高校英语教育教学必须建立起良好的正确教育观念, 促进英语基础能力的培养。首先, 将文化元素渗透到语言教学中, 高校英语教师要转变传统的教育观念, 以学生为中心, 以老师为主导, 从而这样能更好地提高学生的学习能力, 调动学生的积极性。因此, 在高校英语教育教学中, 教师应将多样化的文化资源加以运用, 对各种文化和语言活动进行科学合理的组织, 从而实现对学生的文化素养的提高, 并在对其进行文化层面的学习时, 学生能对英语的具体使用有更深刻的理解。另外, 在英语的学习中, 文化教育是不可缺少的, 目的是培养学生对文化的了解, 培养学生实践应用能力。在此基础上, 通过对学生进行跨文化交际训练, 使学生对英语的语法、词组有更深层次的了解, 从而使学生形成良好的外语学习习惯。其次, 要实现文

化输出的多元化。在高校英语文化教育的发展, 并不是单纯地依靠语言学习的革新, 而是在不同的文化背景下, 进行不同的文化交流, 从而推动英语教育的发展。进而高校英语教师应该把重点放在英语综合能力的培养上, 以培养学生英语核心竞争力为中心。最后, 促进学生对英语文化内涵分析, 在英语教育教学中, 应以求同存异的心态对待, 而不是对西方文化的盲从和抗拒。因此, 高校英语教育教学要从多元化视角出发, 对英语的特征进行剖析, 对英语中的文化内涵进行理性的剖析, 并在教学过程中进行跨文化交流, 使学生更好地应用英语知识^[3]。

3.2 构建科学文化评价体系

要使学生学好英语, 提高运用能力, 必须建立一套科学的评价体系。首先, 在评价体系中要重视对学生跨文化整合的认识和包容性, 将英语和文化知识有机地融合在一起。基于此, 在教学中, 教师要注重对学生进行文化整合的教育, 进行文化平等教育, 提高学生的文化认同, 从而有效地吸取西方文化精华。进而教师在文化评价时, 构建交流平台, 为学生提供参加各类文化交流的机会, 促进对各国文化的了解, 并学会尊重各国的文化。其次, 在评价体系中, 要加强对学生文化个性的培养。强化学生对文化身份的认知, 有助于重构语言体系, 从而更深刻地认识到不同文化的深层内涵和多元文化的独特之处。另外, 在对本民族文化进行传承的同时, 也要加强学生对文化内涵评价能力的培养。在教学中, 教师要经常开展一些关于中西文化的课外活动, 并把活动的效果纳入课程评价中。最后, 构建以科学为基础的多维度评价体系。合理的评价体系能有效地促进高校英语教育的有效实施, 进而为了更好地发挥监督作用, 高校应制定一套科学、有效的评价方式, 同时也评价学生的学习进程。通过构建一种科学的评价制度, 既能对学生的学习情况有一个整体的认识, 同时也可以更好的了解到学生在学习上的不足之处, 以便制定更有针对性, 更有效的解决方案。一套科学合理的评价制度, 既要教师的评价、学生的相互评价、学生的自我评价、师生之间的互相评价, 这样才能在多样化的评价方法下, 让学生形成好的学习习惯。此外, 在课堂上, 教师应该在教学中持续地注入一些文化因素, 使学生在英语教育教学中能得到更好的体现。因此, 在高校英语教育教学中, 要结合学生的特点, 采用恰当的评价方式, 以促进英语教育的发展, 为社会培养出更多优秀的学生。

3.3 实行多元化的教学

发展文化就是发展教育, 要保证社会的发展, 教育是必不可少的一环。为了确保高校英语课程改革的顺利进行, 教师应该把多元化和教学有机地结合在一起, 使高校英语教育教学真正达到目标。在此基础上, 英语教育教学策略的制定要有一个清晰的目的, 这对于构建一个高效的教学系统至关重要。首先, 要有一个清晰的教育目的。要实现有效的教学, 必须树立科学的目标定位, 进而高校教师在制定教学目标时, 要充分考虑到学生的个性特征及英语能力。基于此, 英语教育教学不仅要重视语言知识的培养, 而且要重视学生文化素养和跨文化交际能力的提高。英语可以让学生对所学的东西有更深入的了解, 进而可以运用到实际

的生活中去。因此,在英语的教学中,教师应将其所学的文化知识和所学的内容有机地融合在一起,同时具备一定的人文素质,才能使學生更好地达到学习目的。其次,在英语教育教学中,教师要加强跨文化交流的理解,加强对所学知识的把握。利用多媒体技术,把英语知识与语音材料进行有效的整合,创造出符合學生自身特征的多媒体教学,使抽象的知识变成具有鲜明文化内涵的语言,进而增加英语文化教学的趣味性,使英语文化更具吸引力。基于此,通过对教学资源的使用,不仅可以充实英语教育教学内容,而且可以使學生自主地感受到不同的文化,进而充实英语的文化底蕴^[4]。

4 结语

总之,从整体上看,高校英语教育教学必须与时俱进,适应社会发展的需要,培养出更多的高素质学生。从当前的高校英语教育教学现状来看,受教育理念的影响,学生在跨文化

交流方面存在着诸多不足。为此,高校英语教师必须正视自己在教育与教学中存在的问题,在多元文化视角下,要从整体上提高学生的英语素养,为社会输送具有跨文化交际能力的高质量人才。

[参考文献]

- [1]胡赞.多元艺术赋能高职英语的以文育人研究[J].海外英语,2024,(05):215-217+224.
- [2]邢钰婷.第二语言学习者语言习得探究[J].校园英语,2024,(17):121-123.
- [3]刘维,黄彬.多元文化交流能力的培养与教育方法探讨[J].公关世界,2024,(04):151-153.
- [4]张文峰.多元文化交融对高职英语教育的作用探讨[J].英语广场,2023,(35):100-103.