

英语教学实践中的多模态教学模式创新实践

张连娇

广西民族师范学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7899

[摘要] 在全球化进程不断加快的今天,随着世界各国交往日益密切,科学技术不断发展,随之而来的是语言与视觉、听觉等各类社会符号逐渐融合,多模态教学模式应运而生,而这为英语教育与实践提供了重要契机。相较于传统英语教育实践教学模式而言,多模态教学模式更加契合学生认知发展规律与实际特点,对学生英语核心素养与实践能力的发展有着重要促进效用。为进一步提升英语教学成效,本文将主要探讨多模态教学模式的创新实践,并探究相关实践策略,以期实现高质量英语课堂的构建,为学生综合素质与能力发展提供有效助力。

[关键词] 英语教育; 多模态教学模式; 创新实践

中图分类号: G4 文献标识码: A

Innovative practice of multimodal teaching mode in English teaching practice

Lianjiao Zhang

Guangxi Normal University for Nationalities

[Abstract] In today's accelerating globalization process, with the increasingly close communication among countries around the world and the continuous development of science and technology, language gradually integrates with various social symbols such as visual and auditory, and multimodal teaching models have emerged. This provides important opportunities for English education and learning. Compared to traditional English education and teaching practice models, multimodal teaching models are more in line with the cognitive development laws and practical characteristics of students, and have important promoting effects on the development of students' core English literacy and practical abilities. To further improve the effectiveness of English teaching, this article will mainly explore the conceptual characteristics of multimodal teaching models and explore relevant practical strategies, in order to achieve the construction of high-quality English classrooms and provide effective assistance for the development of students' comprehensive qualities and abilities.

[Key words] English education and teaching; Multimodal teaching mode; Innovative practice

前言

作为一种新兴教学模式,多模态教学模式在实践运用过程中,更加注重调动学生多重感官,通过图像、视频等多元丰富教学资源的引进与利用,为学生详细解读文本信息,助力学生实现深度学习。相较于以往教师主体的英语教学模式,多模态教学模式强调突出学生主体地位,其与教育教学改革实际要求高度契合。为此,英语教师在实际教学过程中,应当注重发挥多模态教学模式优势,发展学生多模态阅读思维,以提升学生英语学习成效。

1 多模态教学模式的创新实践

多模态教学模式是指利用视觉、触觉、听觉等多种感官模式,进行信息传达或沟通交流。在英语教学中,多模态教学模式

是指以多种感官模式为载体,以语言、声音、动作等为渠道,进行英语话语交际^[1]。如学生在利用英语与人沟通交流时,声音是帮助其传达的媒介。当学生在听英语时,耳朵则是听力的媒介。在英语教育实践教学过程中,运用多模态教学模式,能够将听、说、读、写进行有机整合,实现英语课堂教育资源的有效丰富,充分调动学生英语学习兴趣。相较于其他教育教学模式而言,多模态教学模式具有以下特点:

1.1 强调多感官并用

在传统英语课堂教学过程中,教师往往使用灌输式教学模式,为学生单方面传授英语知识,在课堂教学中对学生感官调动较少,学生在课堂学习过程中只能将听觉充分运用至知识学习之中,其他感官则难以实现充分利用。而多模态教学模式则注重

多重感官的同时使用,利用不同媒介,将动态与静态教学资源进行充分整合并利用至教学过程,让学生在课堂学习过程中能够实现眼、耳、口多重感官的协同运用。

1.2 教学方式多元化

教育教学改革深化推进的今天,多媒体教学、小组合作讨论、角色扮演等新兴教学方式逐渐在教育领域普及运用。然每一教学方法均有着不同的侧重点与不足之处,往往只能解决课堂教学中存在的片面问题。而多模态教学模式是以多媒体技术设备为依托,在课堂教学中整合利用多种教学模式,从而实现良好教学氛围的构建,提升课堂教学成效^[2]。

1.3 学生本位

多模态教学模式下,教学方法并不固定统一,英语教师在实际教学过程中,可以为学生创设真实情境,也可以以任务为驱动,还可以引导学生自主学习探究。教师在课堂中并不是单方面知识的传授,而是通过教学方法的整合,吸引学生参与到教学活动之中,彰显学生学习主体地位,让学生能够全身心投入教学活动之中。

2 英语教育教学实践中的多模态教学模式创新实践策略

2.1 情境创设,彰显学生主体

多模态教学模式要求教师在实际教学过程中,应当注重调动学生主观能动性,为学生预留充足的自主学习空间,彰显学生在课堂学习中的主体地位。对此,英语教师可以利用情境创设的教学方式,在课堂中借助交互白板、微课视频、音频、图片等方式,为学生营造良好学习氛围与学习情境,让学生在情境氛围下能够对文本内容中的背景、内容等产生直观了解,让学生感受到英语学习的趣味性。鉴于当前部分学生英语学习内驱动力较弱,课堂参与缺乏积极性等问题,在教学实践中,教师可以将激发学生好奇心作为课堂教学主要任务。在课堂导入环节,教师可以借助多模态教学方式,借助与教学内容密切相关的视频、音频等非语言符号,并结合口语、肢体动作演示等手段,为学生创设学习情境,实现课堂教学内容的有效导入,带领学生明确文本内容的主题,为后续文章核心内容的讲解打下基础。这样,既能够激发学生对本文内容的好奇心与探索欲,还能够调动学生现有英语知识储备,帮助学生快速调整自身状态投入课堂学习之中^[3]。

例如,教师在为学生讲解涉及中华优秀传统文化相关单元内容时,为使学生能够对该单元中听力文本产生更好的理解,教师在课堂教学活动开始之前,可以结合听力部分内容,为学生搜集整理与中华优秀传统文化、教材内容密切相关的视频资源,并将视频与听力音频进行有机整合,通过教学资源的整合并借助人工智能技术手段,创造集视听元素于一体的短视频,以增强学生英语学习体验的真实性。多模态教学模式既增强了英语课堂的趣味性与丰富性,吸引学生主动参与并自主学习英语知识,也促进了英语教学目标的实现,满足了教育教学改革对学生思维品质与心思素养的培养要求。

2.2 多维思考,培养思维能力

多模态教学模式借助不同媒体形式,调动学生多重感官,这既能够帮助学生实现英语的深度理解,深入理解、内化英语知识,还能够锻炼发展学生批判性与创造性思维^[4]。阅读是英语教学实践中的重要组成部分,阅读并赏析文本是阅读教学的关键。通常情况下,在多模态教学模式下,阅读教学过程往往分为两个层次,其一是对文本内容进行快速阅读,初步提炼文章主题,掌握文章大致含义,梳理文章的基本思路与主要结构,为精细化阅读文本内容作铺垫。其二是精细化阅读文本内容,借助文字、视频等,对文章内容进行全方位、多角度理解。在实际教学过程中,教师可以以小组合作的形式,组织学生之间沟通交流,组内探讨文章阅读过程中产生的问题。在学生合作探究过程中,英语教师应当注重深入至学生自主学习活动中,实时监测学生阅读情况,及时帮助学生突破瓶颈。教师在多模态教学模式利用过程中,应当注重紧密结合文章的主题语境,依托文章的主要内容与基本架构,灵活运用多模态资源,在教学过程中引入图表、问题链等,促进学生实现对文本内容的深层次阅读,进而强化学生思维品质,助力提升学生核心素养。

2.3 多元活动,提升教学质量

为充分发挥多模态教学模式的优势,提升英语教育教学实践质量,英语教师应当注重深化对多模态教学模式特点的研究,并立足于实际情况,对教学活动进行优化设计与创新实践。对此,英语教师在实践过程中,应当注重整合多模态教学模式的实践要求,对其优势进行深层次剖析,积极发挥学生在英语学习中的关键地位,促使学生主动内化英语知识。并以此为基础,整合学生视觉、听觉等模态,循序渐进提升学生英语综合能力水平。

例如,在实践教学过程中,教师可以组织学生开展角色对话模拟等实践活动,锻炼学生英语基础能力,鼓励学生用英语大胆表达。如,教师可以结合教材内容,选取某一知识点作为活动主要内容,让学生围绕这一知识点进行交流讨论,并翻译文本内容中英文直译与实际翻译存在较大区别的语句。在这一过程中,教师可以践行层次化教学方式,在学生差异性基础之上,对不同学生提出不同要求。如,对于英语能力水平较高的学生,可以引导学生挖掘知识点中潜在的中英文化差异,借此实现英语知识的有效延伸拓展。此外,英语教师也可以利用课余时间,为学生布置相关任务,让学生通过互联网技术,收集整理有关中西方差异的相关资料,以实现对学生跨文化意识的有效培育。在学生自主学习过程中,既提升了学生英语自主学习能力,也实现了对学生英语核心素养的发展培育。

除此之外,英语教师也可以整合运用视觉模态、听觉模态、触觉模态组,组织学生开展角色扮演教学活动。在采访报道式文章教学过程中,教师可以为学生设计相关角色扮演活动,让学生化身为记者,对校园内发生的事件进行采访与报道。并进行记录,再以英文的形式向班级内学生进行介绍分享自己采访到的内容。这样,英语课堂便成为了学生实践展示的舞台,为学生自我

展示提供充足空间,实现师生之间的有效多维度互动,有效增加了英语课堂的趣味性。

2.4 方法创新,激发学生兴趣

教学方法的创新优化能够有效激发学生学习兴趣,增强英语教学的吸引力。当代学生成长发展于新时代,在英语教学过程中,英语教师若仍使用传统教学模式,则难以调动学生英语学习积极性与主动性,极易消磨学生对英语语言文化的了解欲望。对此,教师在多模态教学模式实践运用过程中,应当注重多元化教学方法的整合利用,以实现教学成效的切实提升^[5]。

2.5 优化评价,活用先进技术

教学评价是促进英语教学实现良性循环的重点与关键环节,在传统英语教学评价中,过于关注学生学习最终成效,而忽视了对学生学习过程的评价。对此,英语教师在评价创新过程中,可以充分发挥多模态教学模式的优势,活用人工智能等现代信息技术手段,针对学生英语学习过程生成多模态课程评价,以为师生提供更为快速、精准的反馈,助力英语教学模式优化完善,提升英语教学效果。教师可以借助大数据等技术手段,收集整理学生多模态模式课堂中的相关学习数据,包括但不限于阅读记录、视频等信息资源。在这之后,利用人工智能技术,对学生多模态学习数据进行分析,评估学生在课堂学习过程中的表现情况,借此优化学生学习路线,为学生推荐与其自身实际情况更为契合的多模态英语资料与活动。并以数据分析结果为基础,生成评价报告,向教师与学生提出针对性的课程评价与学习建议,进而促进教学内容与方法进一步优

化调整。例如,在人工智能等现代化技术手段支撑下,教师通过对学生在多模态教学模式下的表现情况进行分析掌握,发现学生在对话交流层面存在一定困难。对此,教师可以对后续英语多模态教学内容进行创新优化,在教学过程中为学生提供更多对话交流的机会,强化英语交流练习,并为学生提供针对性学习资源,推荐学习方法。

3 结语

综上所述,多模态教学是一种积极有效且与学生实际特点、发展规律高度契合的教学模式,英语教师在实际利用过程中,应当注重发挥多模态教学模式的优势,优化整合多模态教学资源,营造良好学习氛围,以充分发挥英语学科的育人价值,更好地促进学生全面健康发展。

[参考文献]

- [1]李璐.高校英语教育教学实践中的多模态教学模式创新实践[J].科教导刊(电子版),2023(9):144-146.
- [2]刘建云.基于素质教育的高中英语阅读多模态教学模式探析[J].英语教师,2022,22(15):151-154.
- [3]许佳.探析多模态教学模式在高校英语听说课中的应用[J].海外英语(上),2022(7):110-111.
- [4]罗渝,谢颖,吴婧梅,等.多模态教学模式在高职高专医护专业英语课程中的应用[J].科学咨询,2023(2):96-98.
- [5]常皓雯.“互联网+”视域下高中英语阅读课堂的多模态教学模式建构[J].中国新通信,2023,25(13):212-214.