

基于减负增效的小学数学高效课堂教学策略

任刚

宝鸡文理学院附属学校

DOI:10.12238/jief.v6i3.7900

[摘要] 就小学数学教师而言,基于减负增效背景下构建高效课堂是当前至关重要的一项任务。通过构建高效课堂,使学生的学习负担减轻,有利于提高教学质量。基于此,本文首先介绍了基于减负增效构建小学数学高效课堂的意义,然后就基于减负增效构建小学数学高效课堂的具体路径提出几点建议,望有利于调动学生学习数学的兴趣,提高学习效果。

[关键词] 数学; 减负增效; 课堂; 小学; 教学

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

Efficient Classroom Teaching Strategies for Primary School Mathematics Based on Reducing Burden and Increasing Efficiency

Gang Ren

Affiliated School of Baoji University of Arts and Sciences

[Abstract] For primary school mathematics teachers, building an efficient classroom based on the background of reducing burden and increasing efficiency is currently a crucial task. By constructing efficient classrooms, students can reduce their learning burden and promote lifelong development. This article first introduces the significance of building an efficient primary school mathematics classroom based on reducing burden and increasing efficiency, and then puts forward several suggestions on the specific path of building an efficient primary school mathematics classroom based on reducing burden and increasing efficiency, hoping to stimulate students' interest in learning mathematics and improve learning effectiveness.

[Key words] Mathematics; Reduce burden and increase efficiency; Classroom; primary school; teaching

小学数学包含大量基础性数学内容,比方说数量关系、图形空间等等,有利于培养学生数学思维。近些年以来,我国对小学数学新课改问题予以高度重视,并提出“双减”政策,目的是使学生不再如过去般刻板的学习,减轻学生学习负担,感悟数学的魅力与价值,增加对数学的喜爱,提高数学学习的积极性。基于减负增效背景下,如何构建小学数学高效课堂是一个重要的研究课题。

1 基于减负增效构建小学数学高效课堂的意义

1.1 有助于强化数学思维锻炼

数学思维有着极具深厚的内涵,其中不仅囊括了推理思维、发散思维,还囊括了辩证思维、逻辑思维等,通过提高并强化数学思维,有利于提升学生数学学科能力。可以说,数学思维既是系统挖掘数学规律、推动数学能力发展的有效武器,又是学生处理数学问题的重要法宝。基于减负增效的大环境下,过去机械化、重复化的训练方式已成为众矢之的,不再为人所推崇,教师迫切需要摸索出多元化的、高效的教学方式,打造高效课堂,从而达到减负增效的目的。在此过程中,往往会使用一些实用性

强、引导意图突出的教学策略,比方说任务驱动教学、问题链条教学等,各个问题之间是逐层递进、联系密切的关系,任务目标的挑战性强、目标清晰,可以在一定程度上推动学生自发推理、发散思维、结合经验分析,采取多元化方式与工具进行研究与验证,提高其推理能力,强化逻辑思维,使其能摆脱思维定势的禁锢,养成良好的数学学习习惯,成为一名爱动脑筋、善于发散思维的学生。

1.2 为运用数学方法奠定基础

从实践性、具体性以及实用性上看,数学方法要比数学思维的表现更为突出。在具体运用方面,往往采取相关技巧、策略实施问题探究,其中,使用频率较高的数学方法有归纳、观察等。学生应通过训练增加对各个技巧的掌握程度,并懂得熟练运用,提高自身处理问题的能力。传统教学模式相对比较单一、枯燥无味,对锻炼学生能力、推动其全面发展的助力较小。相比较而言,基于减负增效的大环境下,为了创建高效课堂,教师往往会使用新颖性更强的教学方法,采取情景教学、任务教学等方式,使学生能够沉浸在学习环境中。在任务指引与情境导向下,学生

进行合作探究,采取社会调查方法、数学方法搜集第一手数据,建立调查统计表,综合应用多种方式处理问题,使学生逐步习得使用数学方法的技巧,并逐渐学会融汇贯通、灵活应对。

1.3对培养数学情感有一定助益

小学数学核心素养不仅仅只囊括了数学方法、数学思维,还涵盖了培养学生的数学情感,提倡借助开展有趣味性的、合理的教学组织,让学生切身感悟到数学学科的吸引力,激发学习数学的兴趣,从而更好地学习数学。基于减负增效的大环境下,教师要主动地采取多元化的、有效的教学方式,通过课前设置合适的导入的方式调动学生学习的主动性,在课堂上可以通过设置抢答游戏等环节、融入情境等增加课堂教学的活跃度,使学生能够更好地投入到学习中去,增加对数学这门学科的好感。此外,在构建高效课堂时,要结合实际不断提高评价反馈方式与作业设计方式的合理性与有效性,通过布置分层作业,实施持续性评价,使学生逐步产生数学情感。

2 基于减负增效构建小学数学高效课堂的具体路径建议

2.1合理导入,调动学生学习数学的积极性

作为小学数学高效课堂的首要一环,导入的趣味性、有效性至关重要,其关乎到接下来教师能否顺利开展教学工作。所以,教师要合理设置导入,以调动学生学习数学的积极性,提高学生参与课堂的主动性与有效性。目前,有大量导入方法可供选择。首先,情境导入法。鉴于小学生的学习思维主要是具体形象思维,所以,应结合实际将一些故事、图片等素材合理地插入到导入内容中,打造沉浸式教学氛围,使学生可以尽快地全身心投入到课堂教学中,从而更好地掌握课堂知识内容。其二,温故导入法,此法对逻辑性、整体性强、前后内容衔接密切的课程尤为适用。在进行课堂教学时,先对上节课的内容进行复习,加深学生对已学知识的掌握度,引导学生联系新旧知识进行接下来的学习,从而达到减负增效的目的。其三,悬念导入法。鉴于小学生的求知欲、好奇心、探索欲强,因此,在对导入进行设计时可以考虑采取悬念导入法,以学生兴趣度高的内容为钩子,调动学生学习的积极性。通过导入,达到引人入胜的目的。但是必须强调的是,导入的时间以五分钟左右的为宜,必须严控导入环节的时长。

2.2问题引导,提高探索效能

最近发展理论强调,学生现在的水平和其未来能力水平并非一致,且存在一定差距。为了使差距变小,学生可考虑采取有意义的探索与学习的方式来达到目的,从而实现更好的发展。为此,教师在进行教学时要做好辅助、指引工作,在恰当的时间、合适的时机为学生提供“学习支架”。而“学习支架”的形式有很多,其中以问题链最为常见。基于减负增效的大环境下,教师要强化设计问题链,从而在为学生减负的同时,培养并强化学生进行辩证思维、发散思维、自主思考的能力。同时,教师可考虑将问题链教学方法运用到教学中,以问题链为主线为学生学习指引方向。以此为例,在讲授“分数的意义和性质”这部分内容时,教师可采取温故导入的方式,从问题入手,促使学生思考分

数的由来及其各部分名称。同时,设置情境,使学生表达出测量时小于1米的部分的表示方法等。一环接一环、逐层推进,使学生结合生活经验发散思维、处理问题,了解并掌握分数的性质与价值,提高迁移应用水平,从而顺利构建高效课堂。

2.3打造情境,创设浓郁的学习氛围

基于减负增效的大环境下,对教师而言,在进行教学的过程中,为了使学生更好地吸收并理解知识重难点,可考虑采取情境教学的方式,向学生提供其感兴趣且与教学内容相吻合的情境内容。必须强调的是,情境内容不应脱离学生的生活,且还可激发学生结合经验进行思考与研究,试着处理学习中遇到的问题。举个例子,在进行“认识人民币”一课教学时,教师可以导入超市购物的情境,激励并引导学生扮演超市购物情境下的相关角色,如顾客、售货员等等。同时,向学生展现超市环境图片与物品价格图片,使学生切身感悟到超市情境,投入其中,发散思维。再者,穿插引导,组织学生回答问题,橡皮与铅笔各一块,总共多少钱,顾客支付十元钱,够不够,是否需要找钱,找多少钱,十元钱可以买多少物品等。在这样的情境下学习,既可以使学生对人民币面额的了解与掌握度加深,又有利于学生学习并使用加减法,强化其数学基础能力。最近几年以来,在教育领域中“互联网+”模式得到了广泛地运用,小学数学教师要不断优化教学模式与教学方法,事先制作微课视频,从而更好地打造合适的教学情境,通过设置学生生活的情景,使学生更能全身心地投入到教学环境中,提高教学效果。

2.4任务驱动,提高协作能力

基于减负增效的大环境下,应积极采取任务驱动教学法,不断提高此教学法的合理性与效果,激励并引导学生结合已习得的知识制作纠错本、思维导图等,亦或是针对相近的、相似的定义问题确立对比提纲等,组织学生进行小组讨论,共同探讨任务成果,进行思维碰撞,促进学生创新思维的发展。在进行教学设计时,面对高年级学生,教师可布置一些实践类任务。举个例子,在进行“统计与概率”这部分内容的教学时,教师在讲述基础知识内容之后,可以考虑以家庭用电量为主题,让学生展开实践调查,然后通过折线图、条形图等形式将调查成果呈现出来,并在班级进行探讨。基于实践类任务的驱动下,使学生学会如何迁移并使用数学知识。同时,任务驱动要求以小组为基础进行,因此教师在构建高效课堂时,应在充分考虑到学生的实践能力、学科基础知识、个性特征等的前提下进行分组控制,令组内可以查漏补缺、能力互补,从而有利于培养学生的核心素养。

2.5通过趣味教学,彰显数学魅力

小学生的好奇心比较重,对趣味性强、新奇的事物往往有着浓郁的探索想法与好奇心。在进行教学设计时如果教师可以以此为切入点进行设计,往往可以获得良好的教学效果。所以,在进行课堂内容设计时,可考虑采取趣味教学模式,使数学学科的魅力呈现出来,激发学生学习数学的兴趣,调动其学习的主观能动性。实践过程中有许多趣味教学方法可供选择,如引入顺口溜、谜语等素材,要求学生背诵或者创编,通过趣味化学习,提高

对知识内容的掌握度。当然,亦可设置抢答游戏、竞赛游戏等,使学习氛围更加活跃,使学生减负,增强学习效果。

2.6 优化作业,巩固已学的课堂知识

为了减轻甚至是消除学生抵触学习数学的心理与压力,将作业的作用充分发挥出来,教师要不断优化作业设计,设置科学的、趣味性的教学内容。同时,要积极摸索有效的分层作业模式,并合理运用到教学实践中,事先实施学情分析,以现有的教材内容与学科基础为依据,对学生进行层级划分。针对学习习惯差、基础不扎实的学生,布置的作业应以基础性作业为主,如概念类作业、计算类作业等。对于学习态度好、努力但学科基础一般的学生,则应以布置拔高型作业为主,既注重基础训练又注重变式练习。对于学习精力充沛、基础牢靠的学生,可考虑布置拓展性作业,指引学生采取多元化方式答题,如实践思维、方程思维等。通过采用分层作业模式,使作业更能迎合学生需要,使后进生减负,学科基础变得更加扎实,又能有效拓宽学生的解题思路,推动其数学学科能力的发展。

2.7 及时作出评价反馈,优化改进方向

及时作出评价反馈是构建小学数学高效课堂的重要一环,是了解并掌握学生学习的实际情况及其优缺点的有效路径。所以,首先要保证评价反馈内容的完整度与合理性,明确列出课堂上学生表现良好之处,如主动尝试处理问题、发散思维、主动商讨合作等,同时也要明确指出学生目前做得不够到位的地方,比

方说粗心、思维定式主导等,防止出现由于评价用语不精准影响到反馈效果的情况。再者,要保证评价用语的柔和度与缓和性,擅长通过使用赞赏性语言的方式对学生的良好表现进行肯定,表扬学生在数学方法、情感、思维方面做得比较到位的地方。针对学生的不足,则应使用期待性语言激励学生,使其基于期待性目标的导向下不断优化改进方向,找到更合适的处理措施。

3 结语

综上,在数学教学实践中,要高度重视减负增效战略的实施。通过合理设计导入环节,调动学生学习的主动性,打造合适的情境,为学生学习提供良好的学习氛围,积极采取小组合作探究方式、问题链引导方式等,强化学生自主学习能力,并掌握反馈评价与作业设计的重点,及时作出评价反馈,合理优化作业设计方案,使学生明确自己的不足与优势,予以改进,从而有效提升小学数学课堂效能。

[参考文献]

- [1]叶桂芳.基于核心素养理念的小学数学高效课堂建设探究[J].考试周刊,2024,(25):108-111.
- [2]陈妮.如何构建小学数学高效课堂[J].陕西教育(教学版),2024,(6):33.
- [3]邓红.信息技术教育背景下小学数学高效课堂教学策略[J].读写算,2024,(18):83-85.