

# RCEP 框架协议对教育领域产生的影响及对策研究

江鹏飞

广西电力职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7905

**[摘要]** RCEP框架协议作为我国对外交流、贸易的重要协定,是以东盟为主导的区域经济一体化合作贸易协定,自其颁布、实施以来,在优化了我国对外贸易形势、推进了我国对外贸易发展等的同时,也衍生出了很多问题,给社会各个领域都带来了不同程度的影响,尤其是因人才欠缺问题给教育领域带来的影响,给我国的人才培养模式改革、调整等提出了更高的要求,需要加强教育体系的优化,以培养更多推进RCEP框架协议落实的高素质人才。本研究将主要探究RCEP框架协议对教育领域产生的影响,并提出针对性的改进对策,希望培养出更多高素质人才,为我国的发展战略提供支持。

**[关键词]** RCEP框架协议; 教育领域; 影响; 对策

**中图分类号:** G4 **文献标识码:** A

## The impact of RCEP framework agreement on education and its countermeasures

Pengfei Jiang

Guangxi Electric Power Technical College

**[Abstract]** The RCEP framework agreement is a regional economic integration cooperation and trade agreement led by ASEAN. While optimizing China's foreign trade situation and promoting the development of China's foreign trade, it has also generated many problems, which have brought different degrees of impact to all fields of society, especially the impact of the lack of talents on the field of education. It is required to strengthen the reform of China's talent training model and the optimization of the education system in order to cultivate more high-quality talents to promote the implementation of the RCEP framework agreement. This study will mainly explore the impact of RCEP framework agreement on the field of education, and put forward targeted improvement countermeasures, hoping to train more high-quality talents to provide support for China's development strategy.

**[Key words]** RCEP framework agreement; The field of education; Influence; counterplan

### 引言

自2022年《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)生效以来,我国积极加强对外贸易合作,并进行经济体制、社会管理体系等的改革。教育领域作为培养高素质人才的重要环节,对促进RCEP框架协议优化落实也起到了重要的作用,通过加强相关贸易人才、对外交流人才的培养,为我国对外贸易的发展提供人才支持。而且RCEP框架协议的内容、标准等特点,对人才的跨文化意识教育、文化自信意识培养、创新意识教育等综合素养教育也提出了明确的要求。但目前教育领域在落实RCEP框架协议要求的实践中仍旧存在很多问题,尤其是课程体系的构建不完善、教学实践欠缺等问题,导致人才培养质量不足,无法给RCEP框架协议的落实提供人才支持,因此加强RCEP框架协议对教育领域产生的影响及对策研究至关重要。

### 1 RCEP框架协议对教育领域产生的影响

#### 1.1 积极影响

##### 1.1.1 为教育国际化发展提供了政策支持

RCEP框架协议作为一个对外贸易协定,我国与协定中相关国家的贸易交流日益增多,相关的地区为了更好的落实RCEP框架协议的规定,积极加强人才培养模式的优化,尤其是通过政策扶持、鼓励等,加强国际化高校的建设。比如广西地区就颁布了《“一带一路”教育行动国际合作备忘录》等相关的政策文件,鼓励当地高校积极与东盟国家开展联合办学,参考这些国家的人才培养理念、方式等,在课程的设置、教学模式、教学内容等方面进行改革,尤其是通过交换生、学位互授、联合教育等方式,推进教育国际化的发展。各地还通过与RCEP框架协议中国家之间开展高等教育国际化发展的合作洽谈、政策对话,不断的完善教育政策,推动其向国际化发展<sup>[1]</sup>。

##### 1.1.2 优化教育资源的配置

RCEP框架协议的落实以来,我国与协议中相关国家的贸易交流增多,尤其是在对外贸易过程中进口关税的优惠制度下,对外贸易的利润增加、成本降低,因此各个领域的企业可以将成本投入到人才培养、技术创新等领域,尤其是顺应我国校企合作等战略的要求,为实践型人才、复合型人才的培养提供资金和资源支持;而且教育领域与国际合作的深入,也可以依靠RCEP框架协议下相关国家的教育资源、教育先进技术、教育人才、教育理念等,丰富我国的教育资源、优化资源配置,提升教育质量。

### 1.1.3提升人才的就业竞争力及就业率

教育领域的对外合作是落实以需求为驱动教育改革理念的重要方式,是RCEP框架协议的要求下,结合我国对外贸易的发展需求、对人才的需求进行教育改革,以更好的调整专业设置、课程内容、人才培养目标等,可以有效的提升人才培养质量。比如RCEP框架协议作为一个对外贸易协定,必然需要具有专业对外贸易知识储备、技能、跨文化意识、创新意识等方面的人才,因此在课程的设置、教育目标等方面都需要进行调整,为RCEP框架协议的落实培养更多的专业人才,也可以有效的提升人才的就业竞争力及就业率<sup>[2]</sup>。

### 1.2发展挑战

#### 1.2.1政策支持方面尚未形成合力

自《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)生效以来,我国积极加强教育方面的改革研究,《教育部2022年工作要点》等文件也明确指出,要加强与东盟职业教育、学历互认等的沟通合作,构建中国-东盟教育合作体系,并积极从各个教育阶段、领域等方面进行改革,但中国-东盟教育合作体系目前仍旧处于探索阶段,虽然一些文件政策指出了其基本的发展方向,但尚未形成合力,政策文件中的内容存在零散、针对性不足、总体不足等问题,尤其是政府顶层支持不足,导致很多工作在落实时存在方向把握不精准等问题,影响教育改革发展,甚至还可能因政策支持体系的不健全,影响人才的培养效果。

#### 1.2.2缺乏专业的师资队伍

RCEP框架协议理念给我国的教育工作、人才培养工作等都提出了更高的要求,要求培养具有专业知识储备、对外贸易实践能力、对外跨文化沟通能力、文化理解意识、文化自信意识等综合素养的高素质人才,因此也给师资队伍的质量提出了更高的要求。但RCEP框架协议的开展时间尚短,目前各个阶段的教育尚未构建起针对协议落实的师资队伍培养机制,导致教师缺乏RCEP框架协议的认知,也缺乏相应的教育能力,影响人才培养质量。而且国际化教育的开展,中国-东盟教育合作体系的构建下,对国外专业师资的要求也日益提升,但目前外来师资力量的引入数量、质量等也存在不足,影响教育改革发展。

#### 1.2.3缺乏有效的质量监督

教育质量监管作为教育改革的主要环节,RCEP框架协议下的教育改革也要制定相应的教育质量监管、评估机制,为教学改进提供思路和方向。但目前RCEP框架协议下的教育改革尚未形成完整的管理体系,国际化教育中课程设置、教学内容、教学方

法、教师专业素养等方面都未形成标准的评估体系,无法及时发现教育实践中的问题,甚至课程的设置与协议中人才培养要求不符;尤其是国际化教育的发展下,我国与国外高校联合办学,而不同国家教育理念、标准等的差异,也加大了监管工作的难度,无法给予有效的教育优化指导。

## 2 RCEP框架协议下教育领域的改革优化对策

### 2.1加强顶层设计,明确RCEP框架协议下教育改革方向

#### 2.1.1加强政策合力的构建,明确人才培养要求

RCEP框架协议下教育改革政策体系的完善可以为教育改革的发展提供指导方向,教育部门要加强RCEP框架协议的分析,并加强我国在协议下的对外贸易发展优势、发展趋势分析,结合地区经济发展、劳动力市场等情况,加强教育政策合力的构建,明确对人才培养方向的要求。比如广西地区的高校,是RCEP框架协议下,我国对外交流的基础要道,有着良好的对外交流地理位置优势,也有着丰富的对外交流贸易资源优势,因此教育部门要结合当地对外贸易的优势资源,制定针对性的政策文件体系,明确与协议中国家的教育合作机制、人才培养目标、课程设置标准、教育资源配置要求等,尤其是在中国-东盟教育合作体系中的合作方式,针对合作办学、交换生、学位互授等要求,制定针对性的政策文化,为合作教育体系的优化提供指导<sup>[3]</sup>。

#### 2.1.2构建完善的组织管理体系,推动教育国际化发展

RCEP框架协议下的教育改革是目前人才培养体系的重要方式,而作为一种新型的教育理念,必然需要专业的管理组织架构,为各项活动的落实提供指导。首先政府对外贸易部门、教育部门等要发挥自身在RCEP框架协议下教育改革工作中的作用,并组建专门的国际化教育合作管理组织,设计对外教育交流、人才互动、资源协调等不同环节的管理组织,配备专业的管理人才,为各项工作的推进奠定基础;而且数字化时代下,对外交流的数字化平台衍生,因此管理组织体系也要加强信息化建设,构建在线教育、教育资源共享等平台体系,以加强国际教育交流,促进我国教育国际化的发展。

### 2.2加强师资队伍构建,提升人才培养质量

#### 2.2.1结合RCEP框架协议发展要求,加强师资队伍培训

RCEP框架协议对人才培养质量提出了明确的要求,也给师资队伍的教育水平提出了更高的要求。各个教育阶段要加强师资队伍的培训,首先要结合RCEP框架协议要求、教育改革要求等,设计相应的教师培训体系,从教师的国际化理念、对外贸易知识储备、教学能力、国际教学交流意识等方面进行全面的培训,尤其是可以组织青年教师参与出国进修,学习东盟等国家优秀的教育理念、教学方式、人才培养机制等,提升教师的国际化视野,提升人才培养质量;高校还要组织教师参与学术研究、国际教育合作项目研究、国际学术交流等,利用数字化的平台,鼓励教师之间的互动、合作、教学经验交流,以提升师资队伍的教学质量。

#### 2.2.2结合教育国际化发展要求,构建专业的师资队伍

RCEP框架协议下教育国际化的发展要求,对师资队伍的建设

也提出了更高的要求。首先要针对RCEP框架协议对教育专业的要求,组建相应的师资队伍,加强对外贸易专业、对外交流语言专业、国际税收专业等专业师资队伍的构建,利用人才招聘制度,引入更多具有国际意识、专业教学能力、实践经验的师资队伍,为教学优化提供支持;其次教育国际化的发展,需要吸引更多的国际教师,高校也可以通过良好的薪资制度、福利制度等,加强东盟等国家中优秀教师的引入,依靠其专业的教学理念、教学方式等,为我国教育国际化的发展贡献力量<sup>[4]</sup>。

2.3结合RCEP框架协议要求,制定完善的监管机制

2.3.1加强人才培养质量评估,提出改进思路

人才培养质量评估机制的确定,可以为教育改革优化提供思路,高校要针对RCEP框架协议下不同专业人才培养质量需求,确定评估指标,以语种专业学生的人才评估指标为例,可以从学生的综合素养出发,确定评估指标。

语种知识与技能评估:学生掌握基本的跨境贸易交流、国际商务交流、语言知识、语言能力等知识,并能够利用这些知识参与到实际的对外贸易交流与商务谈判中。学生能够以专业的跨文化沟通能力、文化敏感度等,在尊重国内外文化的同时,完成对外贸易交流任务。

教学过程评估指标:学生能够依靠校内外的教育资源,参与到真实的跨境贸易业务交流中,并在参与实际贸易项目的过程中,熟练的利用学习的知识与技能解决相应的问题。

价值观培养评价指标:依靠德育教育、文化自信培养教育等,培养学生养成良好的文化自信心、跨文化意识,尊重国内外的文化差异;学生能够结合RCEP框架协议要求、高校创新创业教育理念,养成良好的创新精神、社会责任感等,参与到我国的对外贸易合作中。

2.3.2加强国际化教育改革实践评估,推进教育改革发展

教育国际化是RCEP框架协议下对我国教育发展的要求,其改革质量评估也是促进教育改进的重要环节。高校要积极向国际一流的高校、合作办学高校学习,参考这些国际化高校的优秀

教学管理经验、运行模式、教学体系等,制定符合RCEP框架协议要求、教育改革要求的评估指标体系,及时发现教育国际化实践中存在的问题,并参考这些国家优秀的办学经验和成果,探索符合我国国情的合作办学模式,推进教育改革发展<sup>[5]</sup>。

### 3 结语

RCEP框架协议生效以来,给我国的对外贸易环境、社会经济体制等都带来了不同的影响,也给人才培养质量提出了更高的要求,如何在RCEP框架协议的要求下,进行教育改革成为教育领域的主要研究方向。本研究主要结合RCEP框架协议给教育改革提出的新要求及其面临的发展挑战,从地区教育改革的顶层设计、师资队伍构建、教学质量评估等角度出发,探究符合RCEP框架协议的人才培养模式优化路径,以培养更多高素质对外贸易人才,为我国对外贸易合作的发展奠定基础。

#### [课题]

广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《RCEP框架协议对教育领域产生的影响及对策研究》(2023ZJY2188)。

#### [参考文献]

[1]洗润英,梁腾升.RCEP背景下“东盟商务与投资概论”课程思政教学改革探索[J].高教论坛,2024,(04):60-65.

[2]谢清.RCEP背景下应用型高校“税收学+小语种”复合人才培养模式的实践与创新研究[J].商业会计,2024,(7):105-109.

[3]陈亚举,胡炜杰,康新平.RCEP背景下高校化工专业创新教学模式探讨[J].创新创业理论与实践,2024,7(05):13-15.

[4]梁欣.RCEP背景下广西高等教育国际化发展现状与对策研究[J].国际公关,2024,(03):173-175.

[5]王敏,周华敏.RCEP背景下职业本科跨境电商人才培养创新路径研究[J].产业创新研究,2023,(17):181-183.

#### 作者简介:

江鹏飞(1976--),男,汉族,福建漳州人,管理学博士,高级经济师,研究方向:职业教育。