

酉阳县初中学生心理健康调查及相关因素分析

石计显¹ 石师语²

1 重庆市酉阳县酉州初级中学 2 长江师范学院文学院汉语言文学

DOI:10.12238/jief.v6i3.7908

[摘要] 调查目的: 了解酉阳县初中学生心理健康状况,并分析社会人口学、家庭等相关因素对其的影响。方法:采用多阶段分层整群随机抽样的方法,于2022年9~11月对酉阳县的初中学生进行问卷调查,心理评估工具为中国中学生心理健康量表(MMHI-60)。采用Mann-Whitney秩和检验比较亚组人群心理健康问题的严重程度,采用非条件Logistic回归模型分析相关因素与酉阳县初中学生心理问题的关联。结果:共调查9671名初中学生,有7533名初中学生心理健康量表填写完整,存在心理问题者占34.3%(2582人),其中轻度问题者占23.6%(1779人),中度问题者占8.0%(601人),问题较重者占2.6%(193人),问题严重者占0.1%(9人)。前3种最常见的心理问题为学习压力感、强迫和情绪不平衡。与初中学生心理问题发生相关的因素有:性别为女(OR=1.256,95%CI=1.138~1.385);就读初二(OR=1.293,95%CI=1.107~1.510),就读初三(OR=1.243,95%CI=1.058~1.459);以父母离异或丧偶为参照,父母婚姻完整者(OR=0.731,95%CI=0.626~0.855);自我感觉学习状况一般(OR=1.826,95%CI=1.642~2.052)和不好(OR=4.563,95%CI=3.794~5.487)。结论:酉阳县初中学生心理问题的发生较为常见,与其性别、所在年级、家庭结构和学习状况密切相关,亟待根据其不同社会人口学背景和学习特征制定有针对性的宣教和干预策略。

[关键词] 初中学生; 心理健康; 相关因素

中图分类号: G455 文献标识码: A

A survey on the mental health of junior high school students in Youyang County and analysis of related factors

Jixian Shi¹ Shiyu Shi²

1 Youzhou Junior High School in Youyang County

2 College of Chinese Language and Literature, Changjiang Normal University

[Abstract] Objective: To understand the mental health status of junior high school students in Youyang County, and analyze the impact of social demography, family and other related factors on it. Methods: Using the method of multistage stratified cluster random sampling, a questionnaire survey was conducted among junior high school students in towns and townships of Youyang County from September to November 2022. The psychological evaluation tool was the Mental Health Inventory for Middle School Students in China (MMHI-60). Mann-Whitney rank sum test was used to compare the severity of mental health problems among subgroups, and unconditional logistic regression model was used to analyze the correlation between related factors and mental problems of junior high school students in Youyang. Results: A total of 9671 junior high school students were surveyed, and 7533 junior high school students completed the mental health scale. 34.3% (2582 people) had psychological problems, including 23.6% (1779 people) with mild problems, 8.0% (601 people) with moderate problems, 2.6% (193 people) with serious problems, and 0.1% (9 people) with serious problems. The first three most common psychological problems are learning pressure, compulsion and emotional imbalance. The factors related to the occurrence of psychological problems of junior high school students are as follows: gender is female (OR=1.256, 95% CI=1.138~1.385); Enroll in Grade 2 (OR=1.293, 95% CI=1.107~1.510) and Grade 3 (OR=1.243, 95% CI=1.058~1.459); With the parents divorced or widowed as reference, the parents with complete marriage (OR=0.731, 95% CI=0.626~0.855); Self-perceived learning status was average (OR=1.826, 95% CI=1.642~2.052) and poor (OR=4.563, 95% CI=3.794~5.487). Conclusion: The occurrence of psychological problems among junior

high school students in Youyang County is relatively common, which is closely related to their gender, grade, family structure and learning status. It is urgent to develop targeted propaganda and intervention strategies according to their different socio-demographic backgrounds and learning characteristics.

[Key words] junior high school students; mental health; Related factors

青少年处于由儿童逐渐发育为成年人的过渡时期, 生理发育对其心理产生巨大的影响。据估计, 全球范围内有10%~20%的青少年存在心理健康问题。随着经济的快速发展和城市化进程的加快, 我国青少年心理卫生问题也日益突出, 已成为严重的公共卫生问题。初中学生正处于青春期早期阶段, 生理和身体形态都在发生剧烈变化, 但由于心理发展较生理发育相对滞后, 同时面临学习环境、内容与模式的转变, 更容易出现身心发育上的种种矛盾。为了解酉阳县初中学生心理健康状况, 本研究对全县10所学校的初中学生进行现况调查, 以期为本地区青少年心理健康干预提供科学依据。

1 资料与方法

1.1 调查方法

本调查采用随机抽样的方法, 于2022年9月1日~11月30日对酉阳县10个中学的初中学生进行网络问卷调查。采用随机抽样方法获得研究对象。所有调查对象的纳入标准为智力健全、有良好的认知和沟通能力、自愿参与调查者。排除未能完成问卷调查的中学生。由经过统一培训的各校德育处老师, 在相应班级班主任老师的密切配合下, 组织学生利用上课时间集体填写问卷, 调查结束后问卷当场提交, 调查时间为30min。本研究经酉阳县教委批准通过。

1.2 调查工具及内容

调查内容包括: ①一般情况调查: 内容包括性别、年龄、家庭结构、学习状况等; ②中国中学生心理健康量表(MMHI-60): 由中国科学院心理研究所王极盛教授团队编制, 分量表重测信度在0.716~0.905之间, 同质信度在0.6010~0.8577之间, 分半信度在0.6341~0.8726之间。分量表与总量表的相关系数在0.7652~0.8726之间, 具有良好的结构效度。该量表共60题, 每题为5级评分: “从不”为1分, “偶尔”为2分, “有时”为3分, “经常”为4分, “总是”为5分。量表包括10个因子: 强迫、偏执、敌对、人际关系敏感、抑郁、焦虑、学习压力感、适应性不良、情绪波动性、心理不平衡性。每个因子的平均分和总体平均分分别反映各因子和总体心理健康问题的严重程度, 程度分为: 2.00~2.99分表示存在轻度问题; 3.00~3.99分表示存在中等程度的症状; 4.00~4.99分表示存在较重的症状; 5分表示存在严重的心理症状。

1.3 质量控制

调查前, 研究者对所有调查员进行问卷调查程序、调查内容、问卷合格标准等内容的严格培训。在调查过程中, 为保证调查数据的真实性, 调查员记录开始和结束时间, 网络系统自动评估完成问卷的仔细程度与质量。调查后所有调查问卷由网络平台导出并录入。

1.4 统计学方法

采用Epidata3.0建立数据库, 并利用SPSS22.0进行统计分析。分类变量采用频数和构成比表示, 采用Mann-Whitney秩和检验比较不同性别中学生人群心理健康问题的严重程度, 采用非条件Logistic回归分析探讨人口学特征与酉阳县初中学生心理健康问题的关联, 计算比值比(oddsratio, OR)和95%置信区间(confidenceinterval, CI), 检验水准 α 设为0.05。

2 结果

2.1 研究对象的基本特征

本次调查发放9671份问卷, 共回收有效问卷7533份(回收率为77.9%), 其中男生3705人(49.2%), 女生3828人(50.8%)。平均年龄为(14 $\pm$ 0.37)岁。初一年级者2044人(27.1%), 初二年级者2415人(32.1%), 初三年级者3074人(40.8%); 非独生子女占92.8%(6988人), 独生子女仅占7.2%(545人); 留守儿童占27.4%(2066人), 非留守儿童占72.6%(5467人); 父母婚姻完整者占88.5%(6670人), 父母离异或丧偶者占11.5%(863人); 住校生占49.4%(3725人), 非住校生占50.6%(3808人); 学习状况自我感觉良好者占29.1%(2194人), 感觉一般者占61.8%(4657人), 感觉不好者占9.7%(682人)。详见表1。

表1 调查对象的基本人口学特征(n=7533)

变量		人数(n)	构成比(%)
性别	男	3705	49.2
	女	3828	50.8
年龄	≤ 12	933	12.4
	13~14	5234	69.5
	≥ 15	1366	18.1
独生子女	是	545	7.2
	否	6988	92.8
留守儿童	是	2066	27.4
	否	5467	72.6
家庭结构	父母婚姻完整	6670	88.5
	父母离异或丧偶	863	11.5
年级	初一	2044	27.1
	初二	2415	32.1
	初三	3074	40.8
住校	是	3725	49.4
	否	3808	50.6
学习情况	自我感觉良好	2194	29.1
	自我感觉一般	4657	61.8
	自我感觉不好	682	9.1

表 2 酉阳县初中学生心理健康状况分析(n=7533)

因子	分级	总人群 n (%)	性别		Z 值	P 值
			男, n (%)	女, n (%)		
总体	无	4951 (65. 7)	2545 (68. 7)	2406 (62. 9)	-5. 590	< 0. 01
	轻度	1779 (23. 6)	825 (22. 3)	954 (24. 9)		
	中度	601 (8. 0)	239 (6. 5)	362 (9. 5)		
	较重	193 (2. 6)	87 (2. 3)	106 (2. 8)		
	严重	9 (0. 1)	9 (0. 2)	0 (0. 0)		
强迫	无	4287 (56. 9)	2189 (59. 1)	2098 (54. 8)	-3. 973	< 0. 01
	轻度	2213 (29. 4)	1054 (28. 4)	1159 (30. 3)		
	中度	827 (11. 0)	365 (9. 9)	462 (12. 1)		
	较重	181 (2. 4)	77 (2. 1)	104 (2. 7)		
	严重	25 (0. 3)	20 (0. 5)	5 (0. 1)		
偏执	无	5021 (66. 7)	2552 (68. 9)	2469 (64. 5)	-3. 747	< 0. 01
	轻度	1549 (20. 6)	699 (18. 9)	850 (22. 2)		
	中度	645 (8. 6)	305 (8. 2)	340 (8. 9)		
	较重	248 (3. 3)	107 (2. 9)	141 (3. 7)		
	严重	70 (0. 9)	42 (1. 1)	28 (0. 7)		
敌对	无	5164 (68. 6)	2606 (70. 3)	2558 (66. 8)	-3. 193	0. 001
	轻度	1349 (17. 9)	623 (16. 8)	726 (19. 0)		
	中度	654 (8. 7)	311 (8. 4)	343 (9. 0)		
	较重	261 (3. 5)	107 (2. 9)	154 (4. 0)		
	严重	105 (1. 4)	58 (1. 6)	47 (1. 4)		
人际关系敏感	无	4752 (63. 1)	2423 (65. 4)	2329 (60. 8)	-4. 536	< 0. 01
	轻度	1756 (23. 3)	846 (22. 8)	910 (23. 8)		
	中度	767 (10. 2)	315 (8. 5)	452 (11. 8)		
	较重	200 (2. 7)	85 (2. 3)	115 (3. 0)		
	严重	58 (0. 8)	36 (1. 0)	22 (0. 6)		
抑郁	无	4767 (63. 3)	2507 (67. 6)	2260 (59. 0)	-8. 438	< 0. 01
	轻度	1615 (21. 4)	747 (20. 2)	868 (22. 7)		
	中度	735 (9. 8)	301 (8. 1)	434 (11. 3)		
	较重	331 (4. 4)	110 (3. 0)	221 (5. 8)		
	严重	85 (1. 1)	40 (1. 1)	45 (1. 2)		

表2 酉阳县初中学生心理健康状况分析(n=7533)

焦虑	无	4606 (61.1)	2418 (65.3)	2188 (57.2)	-8.227	<0.01
	轻度	1591 (21.1)	756 (20.4)	835 (21.8)		
	中度	800 (10.6)	351 (9.5)	449 (11.7)		
	较重	405 (5.4)	127 (3.4)	278 (7.3)		
	严重	131 (1.7)	53 (1.4)	78 (2.0)		
学习压力感	无	4214 (55.9)	2198 (59.3)	2016 (52.7)	-5.738	<0.01
	轻度	1870 (24.8)	855 (23.1)	1015 (26.5)		
	中度	941 (12.5)	430 (11.6)	511 (13.3)		
	较重	376 (5.0)	163 (4.4)	213 (5.6)		
	严重	132 (1.8)	59 (1.6)	73 (1.9)		
适应不良	无	5028 (66.7)	2540 (68.6)	2488 (65.0)	-3.459	0.001
	轻度	1636 (21.7)	778 (21.0)	858 (22.4)		
	中度	619 (8.2)	272 (7.3)	347 (9.1)		
	较重	193 (2.6)	81 (2.2)	112 (2.9)		
	严重	57 (0.8)	34 (0.9)	23 (0.6)		
情绪不平衡	无	4385 (58.2)	2267 (61.2)	2118 (55.3)	-5.620	<0.01
	轻度	1980 (26.3)	935 (25.2)	1045 (27.3)		
	中度	849 (11.3)	378 (10.2)	471 (12.3)		
	较重	250 (3.3)	89 (2.4)	161 (4.2)		
	严重	69 (0.9)	36 (1.0)	33 (0.9)		
心理不平衡	无	5651 (75.0)	2786 (75.2)	2865 (74.8)	-0.200	0.841
	轻度	1169 (15.5)	558 (15.1)	611 (16.0)		
	中度	439 (5.6)	228 (6.2)	211 (5.5)		
	较重	195 (2.6)	90 (2.4)	105 (2.7)		
	严重	79 (1.0)	43 (1.2)	36 (0.9)		

2.2酉阳县初中学生心理健康问题发生情况

本次调查有7533名初中学生心理健康量表填写完全,其中存在心理问题者占34.3%(2582人),轻度问题者占23.6%(1779人),中度问题者占8.0%(601人),问题较重者占2.6%(193人),问题严重者占0.1%(9人)(表2)。

采用Mann-Whitney秩和检验比较不同性别中学生人群心理健康问题的严重程度。男生存在轻度、中度、较重、严重心理问题者分别占22.3%、6.5%、2.3%、0.2%,女生存在轻度、中度、较重、严重心理问题者分别占24.9%、9.5%、2.8%、0.0%,总体的Z值为-5.590,显著性p值<0.01,在0.05显著水平显著,差异具有统计学意义(表2),可认为有心理问题的人群比

例在性别上有显著差异,且男生的心理问题人群比例低于女生。存在各因子代表心理问题的人群占比由大到小排列分别为:学习压力感(44.1%)、强迫(43.1%)、情绪不平衡(41.8%)、焦虑(38.8%)、人际关系敏感(37%)、抑郁(36.7%)、偏执(33.4%)、适应不良(33.3%)、敌对(31.4%)、心理不平衡(25%),各因子对应轻度、中度、较重、严重的人群占比详见表2。

强迫、偏执、敌对、人际关系敏感、抑郁、焦虑、学习压力感、适应不良、情绪不平衡9个因子在男生中存在心理问题的人群比例低于女生(均P<0.05)(表2)。

2.3酉阳县中学生心理健康状况的相关因素分析

表 3 酉阳县初中学生心理健康状况的相关因素分析

变量		存在心理问题[n(%)]	单因素分析[OR(95%CI)]	多因素分析[OR(95%CI)]
性别	男	1160 (31.3)	1.000	1.000
	女	1422 (37.1)	1.297 (1.179, 1.427)	1.256 (1.138, 1.385)
年龄(岁)	≤12	247 (26.5)	1.000	
	13~14	1818 (34.7)	1.478 (1.264, 1.728)	
	≥15	517 (37.8)	1.691 (1.410, 2.029)	
年级	初一	572 (28.0)	1.000	1.000
	初二	874 (36.2)	1.460 (1.285, 1.658)	1.293 (1.107, 1.510)
	初三	1136 (37.0)	1.508 (1.336, 1.703)	1.243 (1.058, 1.459)
独生子女	是	193 (35.4)	1.000	
	否	2389 (34.2)	0.947 (0.789, 1.137)	
留守儿童	是	743 (36.0)	1.000	
	否	1839 (33.6)	0.903 (0.812, 1.003)	
家庭结构	父母离异或丧偶	366 (42.4)	1.000	1.000
	父母婚姻完整	2216 (33.2)	0.676 (0.585, 0.780)	0.731 (0.626, 0.855)
是否住校	是	1270 (34.1)	1.000	
	否	1312 (34.5)	1.016 (0.924, 1.118)	
学习情况	自我感觉良好	504 (23.0)	1.000	1.000
	自我感觉一般	1671 (35.9)	1.876 (1.671, 2.107)	1.826 (1.642, 2.052)
	自我感觉不好	407 (59.7)	4.963 (4.135, 5.956)	4.563 (3.794, 5.487)

以存在心理问题(1=存在轻度及以上心理问题,0=不存在心理问题)为结局变量,单因素分析结果显示性别、年龄、年级、家庭结构、学习状况与心理问题的发生存在关联。考虑到研究对象的人口学特征、双亲及家庭相关因素、学习相关因素均可能对其心理健康产生影响,我们将相关因素作为自变量以向前逐步回归法均纳入多因素的Logistic回归模型中,结果显示:以男生作参照,女生发生心理问题的OR值及95%CI为1.256(1.138, 1.385);以初一年级作参照,初二年级者发生心理问题的OR值及95%CI为1.293(1.107, 1.510),初三年级者发生心理问题的OR值及95%CI为1.243(1.058, 1.459);以父母离异或丧偶者作参照,父母婚姻完整者发生心理问题的OR值及95%CI为0.731(0.626, 0.855);以自我感觉学习状况良好者作参照,自我感觉学习状况一般和不好的初中学生发生心理问题的OR值及95%CI分别为1.826(1.642, 2.052)和4.563(3.794, 5.487)(表3)。

3 分析和讨论

近年来,世界各地青少年的心理问题逐年增加。例如,社交

媒体的普及和学习压力的增加对青少年的心理发展产生了不同程度的影响。本次调查酉阳县初中学生中心理问题检出率为34.3%,其中轻度问题者占23.6%,中度问题者占8.0%,问题较重者占2.6%,问题严重者占0.1%,这2022年李韵等关于厦门地区初中生心理健康状况的现状调查结果相近。本研究发现影响酉阳县初中学生最主要的心理问题是学习压力感(约占44.1%),其中轻度占24.8%,中度及以上占19.3%。学习压力感主要反映受试者对学校生活不适应,不适应老师的教学方法和家里学习环境,对学习有情绪上的不平衡,这可能与欠发达地区的学习环境较为落后而考试压力较大有关。

本次调查发现,不同性别心理健康量表总体分布差异有统计学意义,提示女生出现心理问题的比例高于男生,同时女生在强迫、偏执、敌对、人际关系敏感、抑郁、焦虑、学习压力感、适应不良、情绪不平衡9个因子上存在心理问题的比例皆高于男生,而心理不平衡这一因子在性别上的差异无统计学意义。可能的机制在于,青春期的不同性别在生理和心理上的发展存在差异,

女生进入青春期较男生早,情感敏感细腻、更易因情绪不稳定而产生负性情绪;此外酉阳地区多子女和重男轻女的情况较为严重,女生在此家庭氛围和社会风气下更易产生不平衡心理从而引发一系列心理问题。由此说明,青少年的心理健康教育需根据性别特点分类进行,应注重女孩的情绪疏导和男孩的行为引导。

本调查还发现,性别、年级、家庭结构和学习情况均对初中生的心理健康状况有影响。性别上表现为女生存在心理问题是男生的1.256倍;年级上表现为初二年级出现心理健康问题的人数是初一年级的1.293倍,初三年级出现心理健康问题的人数是初一年级的1.243倍;家庭结构上表现为父母婚姻完整者出现心理问题的人数少于父母丧偶或离异者,前者是后者的0.731倍;学习情况表现为学习情况自我评价一般的学生出现心理问题是自我评价良好的1.826倍,学习情况自我评价较差的学生出现心理问题是自我评价良好的4.563倍。这提示着,初中生的心理健康教育需要根据性别分类进行,对女生的心理健康教育应更加细腻和具有针对性;注重不同年级初中学生的压力疏导,对学生因材施教,对后进生进行正确的引导和及时的干预;此外重点关注家庭结构不完整的学生,对这些学生的潜在心理问题及时发现并疏导。

本研究存在一定的局限性。本次调查未能对初中生的家庭经济状况、社会支持情况、既往精神心理疾患、接受心理健康服务情况等信息进行收集,可能对探讨初中学生心理问题的相关因素造成一定的限制,后续需增加相关内容进行专项调查。此外,本次调查使用的评估量表为非诊断性量表,不能对研究对

象的心理疾患作出临床诊断,仅在一定程度上提供心理健康水平的参考。

综上所述,本次调查发现约有三分之一的初中学生存在不同程度的心理问题,其中最常见的心理问题为学习压力。心理问题发生与初中学生的性别、所在年级、家庭结构、学习状况密切相关,亟待根据其不同社会人口学背景和学习特征制定有针对性的宣教和干预策略。

[参考文献]

- [1]周琳,林威.深圳市初中学生心理健康调查及相关因素分析[J].华中科技大学学报(医学版),2019,48(5):599-604.
- [2]李韵,刘秀勤,王志滨,等.厦门地区初中生心理健康状况的现状调查与建议[J].中国卫生标准管理,2022,13(8):13-16.
- [3]孔彦,蒋俏宇.初中生心理健康的调查和策略研究[J].科教文汇,2015(10):147-148.
- [4]王俊霞,叶建武.丽水市农村留守初中学生心理健康状况调查研究[J].中国预防医学杂志,2017,18(8):593-596.
- [5]静进.我国儿童青少年面临的主要心理卫生问题及对策[J].中国心理卫生杂志,2010,24(5):321-324,355.
- [6]Gunnell D, Kidger J, Elvidge H. Adolescent mental health in crisis[J]. BMJ, 2018.
- [7]王极盛,李焰,赫尔实.中国中学生心理健康量表的编制及其标准化[J].社会心理科学,1997,(4):15-20.
- [8]王智,何静,宋兴勇,等.黔北农村初中生心理健康调查分析[J].临床检验杂志(电子版),2018,7(3):458.