

高一生涯教育班主任“六心”课程实践

刘大红¹ 付芮嘉² 范玲³ 刘一鸣⁴

1 昆明金岸中学 2 昆明市第五中学 3 昆明市西山区教育科学研究院附属中学 4 云南师大附中西山学校

DOI:10.12238/jief.v6i3.7912

[摘要] 在五育并举的教育背景下,坚持立德树人,探索高一生涯教育的六种有效路径:以书香养心,引导学生树立理想信念;以课堂蕴心,激发学生职业兴趣;以行为立心,帮助学生夯实成长基础;以仪式育心,发挥学生个性特长;以真情润心,帮助学生树立正确价值观;以携手连心,丰富学生生涯体验。学校致力于为学生构建一个多元化的成长平台,旨在教育融合体验,拓宽视野、扩大交际,提升生涯行动力,助力学生规划个人成才路径,预见未来,奔向更精彩的人生之路。

[关键词] 高中生; 班主任“六心”生涯教育

中图分类号: G718.2 **文献标识码:** A

The practice of the "six hearts" course of the head teacher of the senior one career education

Dahong Liu¹ Ruijia Fu² Ling Fan³ Yiming Liu⁴

1 Kunming Jin'an Middle School 2 Kunming Fifth Middle School

3 Kunming Xishan District Education Science Research Institute Affiliated Middle School

4 Yunnan Normal University Affiliated Middle School Xishan School

[Abstract] In the context of the education of simultaneous education and education, we insist on cultivating people with virtue and explore six effective paths for career education in the first year of high school: nourishing the heart with the fragrance of books, guiding students to establish ideals and beliefs; Stimulate students' career interest with classroom awareness; Actions to help students lay a solid foundation for growth; Nurture the heart with rituals and give full play to the students' personality and strengths; Nourish the heart with true feelings and help students establish correct values; To join hands and enrich students' career experience. The school is committed to building a diversified growth platform for students, aiming to integrate education and experience, broaden their horizons, expand communication, enhance their career action, and help students plan their personal growth paths, foresee the future, and run towards a more wonderful life.

[Key words] high school students; The class teacher "six hearts" career education

高中阶段生涯规划教育是一种综合性很强的教育活动,以落实立德树人根本任务为宗旨,有利于将学生当下学习与未来发展联系起来,增强教学的导向性和针对性,进而促使学生不断思考、探索,追寻适合自身发展的道路^[1]。尤其是高中班主任,在新的高考环境下,更应该创新教育方式,优化教学模式,选择恰当的发展策略和手段,以提升学生的全面素质。

1 高中班主任生涯教育指导

生涯教育对于提高学生的生活品质和价值具有深远影响。只有当学生认识到自己的人生道路充满希望且富有意义,他们才会真心实意地去珍视生命、追求理想、实现个人与社会的价值。

生涯指导的目标是让学生掌握人生管理的技能,这需要通

过老师来实现,他们会协助学生在人生的各个时期做出适合自己的学习及工作决策并有效地掌控他们的生活。这些具体的行动包括了提供生涯教育的相关课程、个性化的辅导以及参与各种职业实践等。

身为班集体的主导管理人员及组织的核心人物,班主任与学生之间的互动是最直接且频繁的,同时也有机会与其他老师和家长们交流。由于他们的位置距离学生最近,因此对学员们的个人特质、成长潜力和弱点优点等方面的了解也更深入,这使得他们在职业规划方面能够做出更大的贡献。

2 高中班主任职业规划指导上存在的问题

2.1 教育实践的生涯规划仅仅停留在表面层次,其成效并不理想

通常情况下,高中生们首次接触到职业发展规划是他们在高中的最后一年,即他们的高三时段。这意味着这个新颖且现代化的理念——职业发展规划,正逐渐被纳入他们的认知体系之中。老师们并没有把现有的实践经历转化为坚实的理论基础的能力。而作为班级管理,老师往往只依据当下的教育教学趋势及相关部门的规定来指导高中生进行职业发展规划的学习,但实际上这种方式并未达到预期的成效^[2]。尽管有些学校开设了一些有关职业发展规划的课程,但是这些课程大多都是基于其它学科的教学模式,缺乏与本校实际情况相结合的部分,从而降低了职业发展规划实施的效果。

2. 2生涯教育实质内容缺乏深度

部分中学教师在实施职业发展指导时过于强调其独特性,他们在组织实践活动中并未充分考虑学校环境与学生需求,也未给予学生足够的尊重作为学习的主导者。许多学校的职业发展课程实际上并没有深入探讨,他们所教授的内容是学生易于理解的部分,班主任无法为学生提供有针对性的建议,并且未能有效地评价并反馈这些课程的活动效果,使得这些活动的价值对于学生的未来计划几乎毫无影响。

2. 3缺乏整体的规划和整体,生涯教育实践模式存在问题

尽管职业发展教育作为一种新兴的教育方式,其出现的时间并不长,且缺少实证经验与相关理论的研究支持,这使得许多高中的职业发展教育实施过程显得较为盲目、无序。在准备阶段,学校并未有计划地制定并执行职业发展的策略,而是让教职员工自行决策,同时,班主任在授课中也未曾全面考虑过学生的职业规划问题,从而使职业发展教育的工作呈现出零散化情况。此外,大部分老师对于职业规划教育的重要性理解不足,因此他们在策划及开展职业发展教育实践时,各活动的联系不够紧密,进而影响了教学成果。

3 高中生涯教育班主任的“六心”实践

3. 1以书香养心,引导学生树立理想信念

班主任开展《基于生涯教育的“品读名人”主题活动》,加入在不同学科领域中取得职业成功的名人传记书籍,邀请学科教师在学科教学中多渠道地渗透生涯教育。引导学生通过“品读名人“系列活动领悟”名人们”的生涯成长过程中具备的品德意志,培养学生积极心理品质,树立正确价值观、人生观,促进学生身心和谐可持续发展。

教师通过回顾自身的工作经验并从中汲取实例,同时关注同伴们在日常任务中优秀表现,积极收集各种媒介报道的成功范例,并将这些内容整合到学生职业规划教材中去。深入挖掘了教育的深层含义及特点,从而构建出一套针对学生开展职业发展的“指南”。教师利用这套手册定期举办研讨会议,向大家介绍关于职业规划的教育策略,鼓励就其所面临的选择展开深入探讨,以此来引导学生思考自己的行为并对之作出调整,以期为其未来发展带来有价值的启示和参考。

3. 2以课堂蕴心,激发学生职业兴趣

(1)为了有效地将生涯教育融入学科教学中,倡导各科科任

教师充分利用学科教学的机会,巧妙地将生涯教育融入其中。教师们创设富有生涯规划意味的教学情境激发学生热情,助力了解智力潜能。引导学生基于学科优势,探索大学专业方向,制定全面学业规划。融入生涯规划通识教育,班会课上解读学科生涯规划,了解学科对应大学专业有更为清晰的认识,从而为后续学科选择提供有力的参考依据^[3]。

(2)推进全员导师“3+X”工作,当好学生生涯规划向导。从校长、级部主任、班主任、心理或者生涯教师担任导师在关注学生全面成长与发展的背景下,班主任负责构建并维护《导师助力行动档案》记录学生成长变化,与家长沟通生涯发展策略。学校生命关爱中心提供线上线下生涯辅导服务,解决学生个性化生涯规划问题。

(3)校本课程的开发与实施。针对高一学生,我们围绕“新生适应”和“幸福密码”两大主题,精心设计了系列课程活动。其中包括“掀开专业的面纱”小组探究项目,引导学生深入了解专业内涵;“生涯人物访谈”专题汇报,鼓励学生通过与职场人士交流,获取职业发展的第一手资料;“我的职业梦想”征文大赛,则是为了激发学生的职业规划意识,鼓励他们个人梦想与未来职业相结合。当学生拥有了充分的自我认知和外部信息后,请他们撰写“我的职业梦想”生涯规划书,引导他们自我分析(包括性格特点、职业兴趣分析、职业能力)、职业发展行动计划、需要获得的帮助等方面进行深入思考与总结,从而明确自己的人生目标,并付诸实践^[4]。

3. 3以行为立心,帮助学生夯实成长基础

3. 3. 1大课间专项活动

设立大课间活动以舒缓学生压力、培养积极心态。通过多元化体育运动选择,如太极、羽毛球、民族打跳、街舞等,让学生释放活力,塑造乐观态度。

3. 3. 2开展趣味活动

我们努力获取父母们的支持,通过举办亲子体能训练的活动来培育家庭的日常锻炼的习惯,并推广健康的生存模式。每一年,我们的班主任都会热衷于推动学生参加名为“体育艺术节”的一系列活动,这些活动涵盖了诸如广播体操比赛、健身体育标语创作、体育杂志设计及运动竞赛等等,旨在协助学生建立起对体育活动的热爱与热情,从而进一步提升其全面发展水平。

3. 4以仪式育心,发挥学生个性特长

3. 4. 1仪式教育

班主任严谨策划并组织了充满仪式感的活动,以促进学生参与新生入学教育、毕业典礼等重要时刻,每年,全体高一师生及家长共同参与新生入学教育、毕业典礼等重要时刻,反响热烈。以“系好人生第一粒纽扣”为主题,结合情景剧等形式,注入新时代精神,培养学生传承中华优秀传统文化和弘扬先进时代精神,形成浓厚的家国情怀。

3. 4. 2行为规范指导

新生录取启动,我校已寄送《新生心声》资料给新生及家长。旨在全面指导新生初高中衔接,包括校规、课堂、作业、手机使

用、仪容等方面,并提供时间管理建议。新生入学之际,学校组织了一系列活动以增进新生对学校的认同感和归属感。这包括校园参观、校史了解等环节。此外,班主任通过班级“破冰”活动明确行为规范要求,并在新生宣誓礼中重申行为规范准则。在九月份,举办了一系列关于行为准则教育的主题班会会议,旨在通过制定规则来规范学生的行为举止。同时,我们实施了名为“21天良好习性培养”的活动,以帮助新生建立健康的生活习惯和有效的学习方法^[5]。

3.5以真情润心,帮助学生树立正确价值观

3.5.1建立学生社团

为了深入挖掘充分的潜力,班主任积极倡导学生自发组建社团,并推动开展多元化的活动,涵盖心理剧演绎、模型制作、动画作品赏析等领域。在此过程中,学生们不仅肩负起社团管理的职责,还自主负责活动的策划与组织。此举旨在助力学生在社团活动中拓宽知识视野,展现个人特长与才华,彰显个性风采。同时,学生的组织能力、竞争意识、团队合作精神、理解能力和沟通技巧等综合素养得到了显著提升。

3.5.2开发特色“微电影”课程

“评析微电影”班本课程更注重学生的文化体验和独立思考。通过指导学生进行多角度的思考,并参照电影中人物的生活经历,帮助他们建立正确的自我认知和对职业领域信息深入整合的能力,从而更好地理解各种不同的工作生涯^[6]。电影《无问西东》向我们展示了四个来自不同年代的年轻人如何克服时代的挑战,勇敢地面对生活中的困境和冲突。富有的沈光耀在家国危机时刻选择参军,为了国家和人民而献出自己的生命;陈鹏则毅然决然前往中国的大西北研究核武器,以实际行动助力祖国的发展壮大。他们的爱国情怀、追求知识的精神、理解世界的深度都给观众带来了深远的启示。

3.6以携手连心,丰富学生生涯体验。

3.6.1积极开展家校共育活动

班主任特设“学长学姐经验分享”专栏,旨在联络已毕业的杰出学生,分享其大学经历与专业见解,以协助学生基于对专业要求、就业前景的深入了解,结合个人兴趣,预先规划职业生涯。同时,班主任与家长进行深入沟通,家校双方通过分析学生成绩、生涯报告和校园活动,探讨学生兴趣、能力和个性发展。旨在指导家长与学生共商生涯规划,提升家长在家庭教育中的生涯规划指导能力。

3.6.2深入职场体验

班主任组织学生到共建单位或父母单位进行职业体验,比如,参与影视创作学习、消防工作体验、爱心暑托班助教、社区创建助理等工作,不断完善和优化自己的生涯规划^[7]。

3.6.3开发与实施特色研学课程

为了提升对科学家的认知与理解,我们结合了各种资源来设计这个主题为“生涯规划,使您的生活更具色彩”的研究型学习实践项目。该项目旨在引导学生们去探索企业的运营模式、大学的学习环境、听取行业领袖的演讲、亲身参与实验操作等方式,从而让他们更好地了解科学家们的日常工作情况、未来的职业选择方向、各科目的特性及其所需要的技术能力等等,进而为其个人未来的事业规划带来有益的影响。

4 结束语

将“五育融合”理念与高中生生涯规划教育六个路径相结合,帮助学生摆脱“唯选科论”“唯考试论”的功利性导向,促进学生全面发展,培养他们的综合素质和职业意识,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

[参考文献]

[1]邓玉明,周美丽.普通高中生涯规划能力培养的探索[J].教师,2021(32):49-51.

[2]温俊涛.新高考背景下高中班主任对学生生涯规划指导实践分析[J].高考,2020(7):47.

[3]王德建,钟儒成.生涯教育指导力:新时代普通高中班主任的必备能力[J].今日教育,2023(6):120-121.

[4]吴斌,王巧芸,“五育融合”背景下高中生生涯教育实践探索——以上海市嘉定区中光高级中学为例[J].现代教学,2023(20):62-65.

[5](美)斯坦利麦克里斯特尔,坦吐姆科林斯,戴维西尔弗曼,等.赋能:打造应对不确定性的敏捷团队[M].林爽译.北京:中信出版社,2017.

[6]蓝玉.新高考背景下普通高中生涯规划教育的思考与实践[J].广西教育,2019(30):10-11.

[7]李琛霖.赋能共生视域下高中生生涯规划教育“四微”班本课程的开发与实践[J].广西教育,2024(4):47-50.

作者简介:

刘大红(1982--),女,汉族,黑龙江省七台河人,硕士研究生,中学二级,研究方向:心理健康教育与生涯规划指导。