

# 泰语教学中跨文化交际能力培养的有效策略

吕丽萍

云南工商学院

DOI:10.32629/jief.v2i3.820

**[摘要]** 随着我国经济不断发展提升,对人才的要求也越来越严格,尤其针对人才的国际化发展提出具体迫切的规范方向。从基础教育事业教学发展中切实提高对国际化知识传播的重视程度,是实际有效促进人才国际化发展进步,与世界合理科学接轨的重要举措。因此,在实际泰语教学活动开展中着重对人才的跨文化交际能力的培养重视,是切实有效促进学生吸收接纳其他国家文化和深刻掌握了解世界发展趋势的关键因素。本文旨在探讨泰语教学中跨文化交际能力的培养意义和实际教学活动开展举措。

**[关键词]** 泰语教学;跨文化交际能力;有效策略

## 引言

社会的国际化发展,是促进人类社会整体化进程进步的重要影响因素之一,是适应新时代发展需求的先进趋势。通过紧密的国际发展配合,各个国家和地区之间互相取长补短,和平共处,互利共赢。而在各个国家进行合作交流的过程中,语言的跨文化交际能力就显得尤为重要。这也实际具体的对新社会人才的发展提出了重点严格要求,督促、引导新时代青年向国际化发展方向迈进。随着我国“对外开放”和“一带一路”的外国开放政策的贯彻实施,我国与泰国的经济贸易往来越来越频繁,也就直接带动了两国文化交流发展,切实深入与泰国的交流合作,是积极响应国家政策决议正确实施开展的重要措施,也是具体落实国际交往进程的关键环节。为了更好的适应与泰国文化交流进程的发展,我国开设了许多相关泰语课程,为国际人才的培养提供了坚固支撑,也进一步保障了人才进行自身综合素质提升。

## 1 开展泰语教学实际意义

新时代的发展进步在为社会人才提供更多选择的同时也对人才的具体发展要求提出了明确规范,更好适应世界整体发展趋势的人才才能更切实的适应国际发展。因此,各个相关教育机构单位都设置了相关外国语言教学机构,为人才综合发展提供有效渠道,以自身办学明确的教学目标来引导和促进学生跨文化学习能力提高。尤其对于泰语教学来说,要想深入引导学生进行泰国文化学习,就要切实对学生的泰语水平进行有效帮助提升,使学生对泰国有一个整体、清晰的认识,并具体熟悉其发展历程,进而有针对性的对学生的跨文化交际能力进行培养提升。就目前泰语教学发展而言,开展系列相关教学活动,是实际有效帮助学生适应泰国文化发展的重要举措,也是及时促进两国人才交流合作的重要影响因素之一,是国际化人才培养的至关重要的发展步骤。在现有基础上对泰语教学发展进行细节规范处理,落实具体有效的跨文化交际能力培养策略,是实际督促泰语教学可持续适应发展的关键举措。

## 2 泰语教学现阶段发展状况分析

课程设置方面。就目前大多数泰语教学课程的设置都是在基础中学教育之后发生的,其实际作用发挥主要体现在学生的语言衔接培训上。对于中学阶段的泰语课程发展来说,没有具体可实际参考的语言教材和专业阅读材料,所以大多数泰语课程开展时间一般为高中毕业之后。泰

语语言教学老师在进行实际教学活动开展时,会切实根据学生知识掌握情况为其设计可操作性高的具体课程,并有效利用网络优势,对学生的泰语知识范围进行拓展延伸。科学合理的课程是学生高效进行知识掌握吸收的关键环节,是切实帮助学生加强其他文化资料收集整理能力的具体实践措施。教学内容的可持续性适应安排,一方面能帮助学生完善泰语知识体系,另一方面也能帮助学生更加深入的对泰国文化进行研究探讨。课程是教学活动顺利高效开展的重要影响因素,关系到学生是否能系统完整的掌握知识体系。

教师自身专业素质方面。就目前泰语教学发展而言,缺少专业素质高的语言施教人员,由此导致了泰语教学不能得到良好有序发展。泰语专业作为一门冷门专业只在部分语言学校中有设立,并且没有合理配置高端师资力量。就现状而言,泰语专业在我国发展还不够成熟,没有足够多的可参考实践教学经验供参考,使得具体施教人员需要自己不断进行研究摸索,在进行泰语专业知识补充学习的同时也有意识的对自身教学素养进行培养提升。大多数泰语教师在进行实际教学活动开展时,大多采用传统教学方式方法,照搬汉语教学方法,按部就班的对泰语的基础词语、句型和发音进行讲解传授,不能切实根据新时代发展需求创新教学模式。营造趣味生动的课堂氛围是教师高效开展教学活动的关键环节,是高端教学素养的体现,也是具体创新课堂教学方式的重要影响因素。因此,从提高教师专业素质出发,有意识的促进新型趣味课堂的建立,是高效调动学生学习热情的实际措施。

学生学习方面。由于受专业发展的限制,大多数泰语专业学生的自主学习能力较差。泰语专业学习是在巩固发展学生泰语语言知识的基础上有效的对学生的实践表达能力进行训练提升,帮助学生更好的适应跨文化学习状态。在实际泰语训练课堂上,学生出于羞涩或是懒惰的原因,极少主动与教师进行交流互动,导致自身出现的发音或者语句表达问题不能及时有效的得到发现,也在一定程度上妨碍了教师切实掌握学生发展情况。学生学习出现的这一问题,使得教师不能科学合理的根据教学发展情况对课程进行阶段适应性任务调整,也就不能高效促进教学质量和效率提高。而学生容易出现的另一种情况就是,过分依赖教师,遇事不经思考,直接询问教师答案。这部分学生并没有真正理解泰语内涵,

没有切实适应跨文化学习方式,对中泰文化差异认识不够全面深刻,导致其将传统汉语言学习方式照搬过来,适得其反。泰语学习过程是一个培养独立思考的过程,学生需要有意识的对自身的思维思考方式和表达能力进行创新提高拓展,才能高效适应跨文化发展要求,最大程度调动自身外语文化学习主动性。

### 3 泰语实际教学中切实培养提高跨文化交际能力的具体策略

创新教学方式方法。教师的实践性教学方式方法是直接影响学生外国语言文化学习质量和学习效率的关键因素,对具体教学方式方法进行改革创新,是切实有效提高学生泰语跨文化交际能力的必经之路。目前,大多数泰语专业开设院校还是采用传统的教学模式,过分注重教师的教授过程,一味的对学生进行泰语词汇、语句、发音等知识要点灌输,忽视了学生的实际接收程度和泰国文化对学生长远发展的渗透作用。由于中泰文化存在差异,因此,教师在进行具体教学时应有意拓展学生的泰国文化了解范围,帮助学生更加深刻的对泰语文化产生理解和认同,才能有效促进其语言学习活动顺利开展进行。作为一名外语教师,应响应国际潮流发展号召,紧跟时代发展步伐,在具体教学活动开展中融入文化渗透环节,切实高效加强学生对其他文化的适应能力,进而更好的促进其跨文化交际能力发展提高。

例如,教师可以充分利用多媒体教学设备为学生创设出泰语学习情境,通过一些泰国纪录片的播放来增加学生对泰国知识的认识,在有效集中学生课堂学习关注度的基础上有意识的培养其跨文化接受能力,进而更好的对其人际交往能力进行提高。教学情境的创新创设是对传统教学模式进行时代适应性革新举措,是切实有效培养提高学生全面综合发展能力的实际可操作办法。

重视实践教学互动。传统泰语教学一般都是以文本阅读、文章写作

为基础,再在此基础上对学生的泰语表达和听力理解能力进行培养提高。让学生进行高强度大量的基础语言知识训练,是切实有效帮助其提高课程内容记忆性和泰语学习成绩的具体办法,但并不能对学生的泰语跨文化交际能力培养起积极促进作用。泰语并不是国际通用语言,其学习适用范围大多局限于泰国。因此,学生在除课堂以外的地方很少能有具体实践训练机会。教师在具体进行课程内容设计安排时,应有意识增加学生的实践交流展示机会,在增强学生表现意识的同时有效对其泰语表达能力进行实质帮助提高。语言学学习能力的体现不仅书面成绩上,还与学生的口述交流能力和听力能力有直接联系。

### 4 总结

总的来说,泰语学习是国际文化交汇贯通的体现,不仅对学生的基础语言功底要求严格,更是明确规范学生跨文化交际能力发展方向。泰语的语言系统组成复杂程度不亚于其他语种,因此,教师在实际进行泰语教学时,要着重提高泰国文化渗透程度,在科学合理区分中泰文化差异的基础上,高效引导学生自主进行跨文化交际能力发展提高。培养学生发展全方位跨文化视角,才能够具体有效为其后续可持续整体发展奠定坚实基础。

### [参考文献]

[1]刀国新,印凡.云南省泰语人才培养创新研究[J].文化产业,2020(11):148-151.

[2]孔敏素.泰语教学中学生跨文化交际能力培养的途径[J].课程教育研究,2019(03):116-117.

[3]胡博巍.泰语词块教学及泰语写作教学研究[J].课程教育研究,2020(15):118-119.

作者简介:吕丽萍(1985—)女,汉族,云南曲靖人,本科学历,现为云南工商学院讲师,研究方向:泰语教学。