

浅谈英语学习活动观与英语学习活动

曾泽怀

韩山师范学院外国语学院 广东潮州 521021

DOI:10.12238/jief.v6i6.8212

[摘要] 英语学习活动观提供了指导中学英语教学的主要理念与建议, 本文通过分析梳理出英语学习活动的要素、特点和类型, 以及中学英语课堂中活动的主要组织形式。指出活动是课堂的核心, 是体现中学英语课堂中“学生主体地位”的主要途径。同时在课堂教学实践中应充分考虑活动的要素和特点选择不同的活动类型和组织形式。

[关键词] 核心素养; 英语活动学习观; 活动; 英语课程六要素; 课堂活动形式

[中图分类号] H3 **[文献标识码]** A

Discussion on English Learning Activities View and English Learning Activities

Zeng Zehuai

School of Foreign Languages, Hanshan Normal University, Guangdong Chaozhou 521021

[Abstract] The concept of English learning activities provides the main ideas and suggestions to guide English teaching in middle school. This paper sorts out the elements, characteristics and types of English learning activities, as well as the main organizational forms of English activities in middle school English classroom. It is pointed out that activities are the core of the classroom and the main way to reflect the "student subject status" in the middle school English classroom. At the same time, the elements and characteristics of activities should be fully considered to choose different activity types and organizational forms.

[Key words] Core literacy; English activity learning view; activity; Six elements of English course; classroom activity form

引言

2017 年 9 月, 教育部颁布了新的《普通高中英语课程标准》, 在明确提出了全面培养英语学科核心素养的目标的同时, 该《标准》倡导体现英语课程内容“六要素”(即主题、语篇、语言知识、语言技能、文化知识和学习策略)的“英语学习活动观”和培养中学生自主学习、合作学习、探究学习等英语学习能力^[1]。至此, 英语学习活动观这一理念成为了人们热议的话题。这一理念表明: 英语课堂的教与学必须在活动中进行, 活动能够有效促进学生英语知识和技能的获取, 促进英语学科核心素养的形成。英语教师应尽量改变传统的“满堂灌”课堂教学模式, 通过创设课堂活动来增加课堂上的互动, 让每一个学生都有参与语言练习的机会, 让英语课堂真正体现“以学习者为中心”的核心教学理念。

那么, 中学英语教师应该如何理解和设计语言学习活动? 在课堂教学中应该如何组织和实施, 才能为每一个学生提供参

与语言练习的机会, 让课堂真正体现“以学习者为中心”的核心教学理念呢? 下面拟从《英语课程标准》提出的英语学习活动观出发, 分析和探讨英语学习活动的内涵要素、活动的特征、活动的类型以及活动在英语课堂上的组织形式和选择要旨, 以期理顺英语教师对英语课堂教学活动的认识。

一、英语学科核心素养与英语学习活动观

《英语课程标准》(2017 年版)认为, 英语教学不应只是教会英语知识和技能, 也不应只是培养学生的英语综合能力, 而是要通过英语课程提升学生的全面素质, 特别是适应新时代挑战的核心素养, 即文化意识、语言能力、学习能力和思维品质。(见《标准》^[1])从而造就新一代具有中国心、全球化视野及跨文化交流能力的全面发展的人才。为了达成这一目标, 《标准》提出了倡导英语学习活动观的教学建议。该建议“整合了英语课程内容六要素, 指向英语学科核心素养发展的一种教学理念和方法”^[1]。

依据梅德明、王蔷^[2]对课程标准的解读，六要素是高中英语课程缺一不可的组成部分。其中主题是英语学习活动的灵魂，它说明英语学习应该关注语言的意义而不是语言形式，并依据主题创设学习活动的语境，语境可以通过不同的语篇以及多模态的环境来展现，让学生在特定的语境中体会主题并学习和运用各种语言知识、文化知识及学习策略，提升核心综合素养。

二、英语学习活动观的活动解读

（一）英语学习活动的要素

根据上面的课程六要素以及语言学习活动观的定义，我们可以梳理出英语学习活动的七个必备的要素：

1. 主题 有关人、自然和社会的各种观念和认识，是英语学习活动的核心。
2. 语境 学习活动所处的情境。提供语言学习的氛围和外部保障。
3. 语篇 用于英语学习的语篇类型，包括书面语和口头语。是活动的重要载体。
4. 语言知识 包括语音、语法、词汇以及语用和语篇知识。是语言学习的主要内容。
5. 语言技能 包括对英语的听、说、读、写和看的技能。是学生参与活动的主要手段。
6. 文化知识 涵盖古今中外的物质和精神文明的知识。是文化学习的主要内容。
7. 学习策略 学生在学习过程中运用的各种认知和元认知、情感和交际方面的策略和方法。为学习活动的效果和质量提供保障。

下面我们用一个简单的课文朗读活动说明任何英语学习活动都必须具备七个要素。例如课堂上让学生一篇有关急救知识的短文，它的七要素如下：

主题	生命与健康、帮助他人
语境	危险、伤害、急需急救的场合
语篇	书面语篇，说明文
语言知识	相关的语音、词汇及语法知识、语篇和语用知识
语言技能	听、说、读，朗读技巧等
文化知识	相关的文化背景和急救知识
学习策略	认知与元认知、情感把握策略

（二）英语学习活动的特点

上面的定义指出英语学习活动是具有“综合性、关联性和实践性”的，很好地说明了英语学习活动的特点：

1. 综合性 活动是多种英语知识和技能的综合运用，是对主题背景知识的全面综合的理解，也是综合培养各种学习策略和能力的途径。
2. 关联性 英语学习过程包括多个学习活动，这些活动应

该是互相衔接和关联的。

3. 实践性 活动应该具有可操作性，适合学生的知识水平、认知能力以及情感需求。

（三）英语学习活动的类型

定义中提到学生开展“学习理解、应用实践和迁移创新等一系列英语学习活动”，这可以理解为语言学习活动的过程，也可归纳为语言学习活动的三大类型。

4. 学习理解类活动

这是英语学习过程的第一阶段的活动，侧重学生对情境的感知和对主题意义的理解，以及对语言文化知识的学习，但同时也强调语言技能和学习策略的运用和培养。例如在一个英语阅读学习过程中，学生运用猜测技巧预测文本的大意、通过细读抓住文本的细节和理顺各种细节的关联、运用已有的语言和背景知识及阅读技巧解读文本等，这些活动可以由个人独立进行以锻炼自主学习能力，也可以由多人合作完成以提升合作学习能力。

5. 应用实践类活动

这是英语学习过程的第二阶段的活动。侧重学生对已经理解和学习到的知识和技能的应用。学生通过实践和应用相关的语言、文化知识和技能，达到对已学知识的内化和技能的提升。同时加深对活动主题意义的认识和自身语言综合能力及核心素养的提高。例如，阅读学习过程中的问答、复述、角色扮演活动以及翻译、造句、改写等语言巩固练习活动。

6. 迁移创新类活动

这是英语学习过程的第三阶段的活动。侧重学生理论联系实际，将已学知识和技能迁移的实际生活中，以及运用批判性思维提取精华，去其糟粕，综合创造出更加有用的知识和技能。例如，阅读学习中的读后续写、设计、创编等活动。这些活动更强调理论与实践的关联结合和语言知识与文化知识的综合运用。

三、英语学习活动的课堂组织形式

在英语课堂教学中，英语学习活动的体现为它的组织形式，即课堂上教师组织教与学活动的人员组合形式，主要根据某一活动中独立参与人数的不同进行划分。一般有：个人活动、二人活动、小组活动和全班活动。（见下表）

	活动形式	参与人数
1	个人活动（individual work）	1 人
2	二人活动（pair work）	2 人
3	小组活动（group work）	3-8 人
4	全班活动（whole-class work）	所有人

在这里，我们要充分认识四种不同课堂活动的组织形式的不同特点，以便更好地选择和设计适合各个不同阶段的语言学习活动。

1、个人活动 (individual work)

在个人活动中,教师让学生在课堂中独立完成相关的英语学习任务,如阅读课文、记忆单词或段落、完成听力或书面练习等。个人活动是培养形成独立自主学习能力的好时机。因为此时要求每个人集中精神,尽量全身心投入,同时动用自己的识记、判断、分析等思维能力获取相应的知识和技能。对训练学生的独立思考能力和自我学习能力具有重要的意义。但对于学习能力较弱的学生,则需要教师更多的帮助。且由于学生缺少互相交流的机会,因此很难做到互相学习和互相帮助,教师也很难清楚每个学生的学习情况,难以面向全体和关注每个个体。更谈不上口头交际能力的培养。

2、二人活动 (pair work)

二人活动又称为结对子活动,要求每二个学生通过互相交流和合作完成老师布置的学习任务,如对话、角色扮演等。这种形式有三个明显的优点:一、比较易于组织和控制,因为教师可以让学生就地与同桌或前后排的同学组成对子。二、能有效提高学生的参与度,在有限的时间内最大限度地让每个学生得到练习的机会,体现课堂中的“学生主体地位”。三、有利于通过交流互相学习,互相帮助,培养学生的合作学习能力。但由于二人活动中参与人数较少,缺乏灵活性和多样性,因此不太适合用于完成复杂的交际任务。它常被用来进行较为机械的语法、句型等操练,或者用来训练对话、问答等语言交际任务。比较适合训练学生语言准确度,又可兼顾听、说、读、写多种语言技巧,不失为培养语言交际能力的好方法。缺点是学生的交流对象很有限,容易产生厌倦心理,因此需要不断轮换合作对象,并在内容和形式设计上多做灵活转变。如不断变换合作伙伴、变化活动主题、语篇和语言技能的运用等。

3、小组活动 (group work)

小组活动一般以4-6人比较合适,最好不要超过8人。在小组里一个学生要同时面对其他几个同学,因此更能训练语言流利度及语言交际能力,且学生间互相学习和互相帮助的机会更多。再就是学生在小组里会更放松和自由,不用顾忌全班同学的取笑或老师的批评,有利于合作学习能力和情感策略的提高。但此类活动往往会制造很大的噪音,且难以组织和控制。所以教师要事先做好充分的准备。同时,学生的组合模式也值得探讨,可以考虑组合学生的英语语言能力、文化知识水平、交际能力、性格和情趣爱好等因素,以确保不同背景的学生在小组里既能流畅交流,又能互相启发、互相帮助、取长补短。

4、全班活动 (whole-class work)

这时全班学生步调一致,共同完成一项学习任务。教师可以面向全班,通过讲解、说明、演示等教学手段讲授知识,并与全班进行互动交流,也可以提问的方式要求个别学生回答问题让其他学生一起观察评价。它的优点是教师可以在有限的时间内讲清楚有关的知识点,从而大大节省教学时间,还可以通

过全班活动使全班同学的注意力集中起来,全身心地关注课堂动态。但这种形式不适合口语交际及自由度较高的学习任务。容易让人感到枯燥、沉闷,性格内向、难以让每个学生根据自己的进度和节奏学习。因此长时间的全班活动对自主学习能力和合作学习能力都有影响,教师应尽量把握全班学习活动的的时间和次数。

课堂活动的组织形式只是语言学习活动的外在表现,在设计活动是应充分考虑活动的英语课程的六要素,依据学生特点、需求和培养核心素养的教学目标,还应考虑整个课堂教学的安排,遵循语言学习的规律。如从语言习得过程来讲,学生应该从语言输入到通过简单的机械化训练来内化,再到复杂的实际运用阶段。在进行任何一种活动前必须确保学生有足够的语言知识和足够熟练程度的语言技能,才能使活动顺利进行并达到预期的效果。

四、结语

新时代的挑战促使了发展核心素养这一教学目标,英语学习活动观是适应新时代发展需要的教学理念和方法,它整合英语课程六要素,通过理解、应用和创新等一系列活动培养学生的核心素养。活动是英语教学和学习的核心和主要形式,能为学生提供充分的使用英语的机会,提高课堂的参与度,因此能很好地突出学生的中心地位,特别适合我国普遍存在的大班制英语课堂。这也是为什么新的《普通高中英语课程标准》特别倡导这一教学理念的原因。但是,创设和组织课堂活动需要教师投入更多的精力与智慧,同时需要较高的课堂组织能力,这就要求英语教师转变教学观念,积极投入新一轮的教学改革并努力提升教学能力,提高英语课堂教学效率,巩固我们的教学质量。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部,普通高中英语课程标准[S]人民教育出版社,2017.9
 - [2]梅德明、王蔷,改什么?如何教?怎样考?高中英语新课标解析[M],北京:外语教学与研究出版社,2018.1
 - [3]梅德明、王蔷,普通高中英语课程标准(2017年版)解读[M],北京:高等教育出版社,2018.4
 - [4]Harmer, The Practice of English Language Teaching (4th edition) [M], London: Pearson Longman, 1992.5
 - [5]百度百科,活动, <https://baike.baidu.com/item/%E6%B4%BB%E5%8A%A8/6981121?fr=aladdin>
 - [6]王才仁,活动及活动教学法述评[J],外语教学与研究,1994.1: 39-45
 - [7]Ellis R. Task-based Research and Language Pedagogy [J], Language Teaching Research, 2000.4 (3): 193-220
- 作者简介:曾泽怀(1967.09-),男,汉族,广东潮州人,硕士,副教授,研究方向:英语教学法。