

中小学心理健康教育教师专业化发展现状及对策研究

张瑜 张飒乐 李英 孙妍 王海芳

西安培华学院 陕西西安 710125

DOI:10.12238/jief.v6i6.8224

[摘要] 推进中小学心理健康教育教师专业化发展,是中小学心理健康教育课程建设及教育教学高质量发展的重要手段。本研究聚焦于中小学心理健康教育教师的专业化发展,通过对多所中小学的调查和相关文献研究,深入剖析了当前中小学心理健康教育教师专业化的发展现状,包括专业背景、培训状况、职业认同等方面存在的问题,并提出了针对性的解决对策,以促进中小学心理健康教育教师的专业化发展,提升中小学心理健康教育的质量。

[关键词] 中小学;心理健康教育;教师;专业化发展

Research on the professional development status and countermeasures of teachers in mental health education in primary and secondary schools

Zhang Yu Zhang Sale Li Ying Sun Yan Wang Haifang

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi province 710125

[Abstract] To promote the professional development of mental health education teachers in primary and secondary schools is an important means for the construction of mental health education curriculum and the high-quality development of education and teaching. This study focuses on the professional development of mental health education in primary and secondary schools, through the investigation of many primary and secondary schools and related literature research, deeply analyzes the current development of mental health education in primary and secondary schools, including professional background, training status, professional identity problems, and put forward the targeted countermeasures, to promote the professional development of mental health education in primary and secondary school teachers, improve the quality of mental health education in primary and secondary schools.

[Key words] primary and secondary schools; mental health education; teachers; professional development

引言:

2020 年教育部《对十三届全国人大三次会议第 3378 号建议的答复》中指出将中小学心理健康教育工作视为中小学教育工作的重要内容,开展了一系列工作,其中便包括教师队伍的建设。加强心理健康教育教师队伍的建设,不仅需要逐步增大中小学心理健康教育教师专职人员配比,也要提高师范类学生实施学校心理健康教育的专业素质和能力。2021 年教育部办公厅发布《关于加强学生心理健康管理工作的通知》,通知中明确要求加强学校心理健康课程建设、做好心理健康测评工作以及配齐建强心理健康教育骨干教师队伍等。

中小学阶段是学生身心发展的关键时期,心理健康教育对中小学生的成长和发展具有至关重要的作用。心理健康教育教师作为实施心理健康教育的核心力量,其专业化水平直接影响

着教育的效果^[1]。因此,研究中小学心理健康教育教师的专业化发展现状及对策具有重要的理论和实践意义。

1. 中小学心理健康教育教师专业化发展的现状

1.1 教师专业背景参差不齐

心理健康教育在我国中小学教育中发展相对较晚,相关专业人才的培养规模和速度未能跟上需求。学校在招聘心理健康教育教师时,由于满足要求的心理健康专业人才不足,不得不放宽招聘条件,吸纳了来自不同专业背景的人员,加之一些学校对心理健康教育的重视程度不够,在师资配备上没有严格的专业要求,心理健康教育教师数量较少,且多为兼职的心理健康教育教师,专业化程度不高,除了兼职心理健康教育工作外,大多还要从事诸如思想政治、教学管理、行政管理等其他工作,导致出现中小学心理健康教育教师“专职不专业,专业不专职”

的现象。

这种参差不齐的专业背景影响了中小学系列健康教育的质量。一方面,非专业背景的教师可能在心理学理论知识、心理咨询技能等方面存在不足,难以有效地开展心理健康教育工作,例如准确识别和评估学生的心理问题、提供恰当的心理辅导等;另一方面,不同专业背景的教师在教育理念、方法和手段上可能存在差异,导致教育的一致性和连贯性受到影响^[2]。

1.2 对心理健康教育教师的工作存在误解

有些学校认为心理健康教育工作对象是有心理或行为问题的学生,解决的是学生的焦虑、抑郁、自杀等心理异常和打架、早恋等行为问题,没有防微杜渐的意识,没有意识到早预防、早筛查、早干预在中小学心理健康教育中的重要性,忽视了早期进行心理健康教育宣传指导,预防学生出现心理和行为问题才是心理健康教育工作重点。对中小学心理健康教师的工作误解为只需要配合相关部门做好诸如“心理活动月”“心理健康教育讲座”等活动就好了,进而忽视了中小学心理健康教育教师的重要性。

1.3 培训体系不完善

近年来,虽然各地政府和学校对中小学教师开展了一些心理健康教育培训,但培训内容和形式与实际工作需求存在差距,缺乏系统性、针对性和持续性。在培训内容方面,存在着不够系统和全面的情况,未能完全涵盖心理健康教育领域的理论、实操、心理督导、最新研究成果等内容;开展的培训方式较为单一,缺乏多样化的教学方法和实践环节,导致教师难以将培训所学知识有效地应用到实际教学和中小学心理咨询实践中^[3];另外,培训的资源投入不足,包括经费、时间和设施等方面的限制,使得培训无法充分开展和深入进行,影响培训的质量和效果。

1.4 工作任务繁重

目前大多数中小学的心理健康教育教师除了开展心理健康教育课程和辅导活动外,往往还承担着其他教学任务或行政工作,如有些学校的心理健康教育教师是由英语、科学、国学等学科教师兼任,教师本身就承担大量的本门学科教学,批阅作业,辅导,进修等工作任务,导致精力分散,难以完全专注于心理健康教育工作,甚至有些教师无力开展心理健康教育工作。

1.5 职业认同度不高

在传统观念中,中小学学科教学往往更受关注,社会对中小学心理健康教育的重视程度不够,心理健康教育容易被忽视,导致中小学心理健康教育教师的社会地位和认可度相对较低,中小学心理健康教育教师晋升机会相对较少,职业路径发展不够清晰,专业成长空间受限,使得教师对未来的职业发展感到迷茫;加之心理健康教育的效果往往是长期且潜移默化的,难以用直观、具体的指标来衡量,这也影响了外界对其工作价值的认识和肯定,导致中小学心理健康教育教师的职业认

同感和成就感不足。

1.6 专业发展支持不足

与常规学科教育相比,学校在资源配置、设施设备、培训机会等方面对中小学心理健康教育的支持有限,教师缺乏专业成长的良好环境和条件。学校在心理健康教育方面的经费投入有限,导致教师无法获取最新的教材、教具以及先进的心理测评工具等;高质量、针对性强的专业培训稀缺,且培训内容和实际工作需求存在脱节,无法满足心理健康教育教师不断更新知识和技能的需求。

2. 影响中小学心理健康教育教师专业化发展的因素

2.1 政策法规不健全

相关政策法规对中小学心理健康教育教师的岗位设置、任职资格、专业发展等方面的规定不够明确和具体,这使得心理健康教育教师在学校中的地位不明确,入职门槛不够清晰,专业素质参差不齐,资源分配不均衡,影响教师的发展机会和职业前景,缺乏有效的政策保障,影响了整体队伍的质量。

2.2 学校重视程度不够

部分学校对心理健康教育的重视程度不足,学校将更多的人力、物力和财力投入到传统学科的教学,而心理健康教育领域所获得的资源相对较少,包括教学设备、教材更新、活动经费等;心理健康教育课程被视为次要课程,课时安排不足,甚至被其他学科挤占;有些学校没有按照规定配备足够数量的专业心理健康教育教师,或者让其他学科教师兼任,导致专业性难以保证;甚至有些学校对于心理健康教育教师的工作成果评价不够科学全面,往往侧重于学生的成绩和行为表现,而忽视了心理健康方面的隐性成效。这些都导致心理健康教育教师缺乏良好的工作环境和氛围,影响了教师的专业化发展。

2.3 教师自身动力不足

中小学心理健康教育教师专业化发展自身动力不足。原因是多方面的:一方面,目前我国中小学心理健康教育教师多数是从其他学科转行的教师,在心理健康教育的专业理论和实践方法等方面比较欠缺,需要进一步深入学习和历练,才能找准该课程教师专业化发展的路径。其次,一些教师自身专业发展目标不明确,教育实践路径单一,工作重心往往是应对“问题儿童”和行政杂务。另一方面,心理健康教育工作是一项复杂而有挑战性的工作,中小学心理健康教育教师面对学生复杂多样的心理问题,解决起来具有挑战性,且心理健康教育的效果往往难以立竿见影,教师往往难以感受到自己工作的显著效果,从而降低了教师的职业成就感,增加了教师的职业疲惫感。

3. 促进中小学心理健康教育教师专业化发展的对策

3.1 完善政策法规

教育部门应深入调研,广泛征求意见,制定出更具针对性、系统性和可操作性的政策法规,并加强执行和监督力度,明确中小学心理健康教育教师的专业标准、任职资格、培训体系、职称评定等;明确规定学校应按照一定比例配备心理健康教育

专职教师,并将其纳入正式编制。建立独立且适合心理健康教育特点的职称评定体系,保障教师的职业发展通道顺畅;通过政策要求政府和学校确保为心理健康教育提供充足的经费,用于教师培训、教学设备购置、教材研发等方面,以保障心理健康教育教师的专业化发展,推动中小学心理健康教育工作的有效开展。

3.2 加强政府和学校支持

根据《中小学心理辅导室建设指南》和《健康中国行——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022年)》等政策要求,教育行政部门和学校应设置专职心理健康教育教师岗位,逐步充实专职心理健康教师队伍^[4]。学校应提高对心理健康教育的重视程度,优化资源配置,为心理健康教育教师提供专门的办公场所和必要的设备,如心理测评软件、咨询辅导工具等。

3.3 加强高校心理健康教育专业教师的培养

目前,中小学心理健康教育教师的专业背景多样,部分教师并非心理学相关专业出身,缺乏系统的心理学理论知识和专业技能。国家应加强高等院校心理健康教育相关专业的建设,扩大招生规模,提高培养质量。在师范院校的心理学院、教育学相关专业中,增加与中小学心理健康教育紧密相关的课程内容,如儿童青少年发展心理学、学校心理健康教育课程设计与实施、心理咨询理论与技术等。通过系统的课程学习,为未来从事中小学心理健康教育工作奠定坚实的理论基础。

例如,陕西师范大学心理学院在本科阶段为心理学专业学生开设了“学校心理辅导”“发展心理学”“教育心理学”等课程,培养学生在中小学心理健康教育领域的专业素养。教育主管部门和学校应制定严格的心理健康教育教师招聘标准,优先录用具有专业背景的人员^[5]。对于已经在职的非专业背景教师,提供系统、长期、有针对性的培训,帮助他们提升专业素养。同时,建立健全心理健康教育教师的考核评价机制,激励教师不断自我提升。

3.4 优化培训体系

教育部门和学校应积极完善中小学心理健康教育专业教师培训体系,建立分层分类的培训体系,根据教师的专业基础和工作年限,制定科学合理的培训课程内容。对于非心理学专业教师,针对教师基础理论知识相对薄弱的现象,加强普通心理学理论、教育心理学理论、中小学心理健康标准等基础理论培训;对于心理学专业教师和从业时间较长的中小学非心理专业教师,针对教师心理操作技能相对薄弱的现象,加强中小学心理咨询技巧、心理评估、心理诊断、危机干预等心理操作技能培训;采用案例分析、实践操作、小组研讨、专家指导等多种培训形式提升培训效果;在培训之余,建立专家咨询库,搭建校际交流网络平台,为中小学心理健康教育教师与相关行业专家、同行咨询、沟通、分享提供帮助,以提高中小学心理健康专业教师的专业素养和技能,更好地为中小学生的心理健康服务。

3.5 完善评价激励机制

3.5.1 建立科学的评价体系

中小学应制定科学合理的中小学心理健康教育教师评价指标体系,从教学工作、心理咨询辅导工作、心理危机干预工作、科研工作等方面对教师进行全面评价。评价方式应多样化,包括自我评价、同行评价、学生评价、家长评价、学校评价等,确保评价结果的客观、公正、准确,对教师的工作表现进行量化评价,评价结果与教师的职称评定、绩效考核、评优评先等挂钩,激发教师的工作积极性。

3.5.2 完善激励机制

教育主管部门和学校应完善激励机制,对在中小学心理健康教育工作中表现突出的教师给予表彰和奖励。奖励形式可以包括物质奖励、精神奖励、晋升机会等,激励教师不断提高自身的专业水平和工作质量。比如,可设立了“中小学心理健康教育优秀教师奖”“中小学心理健康教育重大贡献奖”等奖项,每年对在心理健康教育工作中取得显著成绩的教师进行表彰和奖励,以此激发广大教师的工作热情,进而增强教师自身发展动力。

3.6 营造良好的社会氛围

通过媒体宣传、社区教育等途径,普及心理健康知识,提高社会对中小学心理健康教育的重视程度,为中小学心理健康教师的专业化发展创造良好的社会环境。

4. 结论

中小学心理健康教育教师专业化发展是开展心理健康教育、培养全面发展的人的重要途径,也是一项系统的长期的工程。需要各级教育行政部门和学校完善落实文件精神,为心理健康教育工作提供良好的制度保障和体系建设。只有各方共同协作,形成合力,支持中小学心理健康教育教师专业化发展,才能有效提升中小学心理健康教育教师的专业化水平,为中小学生的心理健康保驾护航。

[参考文献]

- [1]张远.后疫情时代中小学心理健康教育教师专业发展研究[D].西华师范大学,2023.
- [2]余欣蓊,任冰心.陕西省中小学心理健康教育教师专业化现状与思考[J].鹿城学刊,2022,34(02):39-42.
- [3]赵国祥,刘小先.中小学专职心理健康教育师资队伍建设与优化策略[J].河南教育(教师教育),2022,(02):8-9.
- [4]王红丽.激发教师专业激情促进教师专业成长——以上海市虹口区为例[J].中小学心理健康教育,2021,(17):62-63+66.
- [5]孙卉.农村预备师资的心理健康教育胜任力研究[D].南京师范大学,2021.

作者简介:张瑜,女,汉族,籍贯:陕西西安 生于:1983-02,职称:副教授,本科学历,研究方向:主要从事护理心理学。

基金资助:陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题(SGH22Y1846)