

# 以生为本，打造高效数学课堂

郑宗文

湖北省咸宁市通山县通羊镇第四完全小学

DOI:10.12238/jief.v6i6.8226

**[摘要]** 随着社会不断进步，也对教育标准提出了更高的要求。课堂教学作为师生交流的重要过程。在课堂中，教师应以学生为中心，不断革新教育理念，有助于提升课堂教学质量，提高学生的学习效率。同时，教师通过从学生的需求、兴趣和能力为出发点，将学生的课堂角色由被动接受知识，转变为主动获取知识。此外，教师作为课堂的组织者、引导者，帮助学生构建完善的知识体系，进而打造高效的数学课堂<sup>[1]</sup>。

**[关键词]** 以生为本；小学数学；高效课堂

Student-oriented, to create an efficient mathematics classroom

Zheng Zongwen

Hubei Province, Tongshan County sheep town fourth complete primary school

**[Abstract]** With the continuous progress of the society, it also puts forward higher requirements for educational standards. Classroom teaching is an important process of communication between teachers and students. In the classroom, teachers should take students as the center and constantly innovate the educational concept, which is helpful to improve the quality of classroom teaching and improve students' learning efficiency. At the same time, teachers, from the perspective of students' needs, interests and abilities, change students' classroom role from passive acceptance of knowledge to active acquisition of knowledge. In addition, teachers, as the organizer and guide of the classroom, help students to build a perfect knowledge system, and then create an efficient mathematics classroom [1].

**[Key words]** Student-oriented; primary school mathematics; efficient classroom

## 引言：

小学生以形象思维为主，而数学主要锻炼学生的抽象思维。因此，教师为在有限的课堂教学中，提高教学效率，应不断实践、不断总结、不断创新，做到真正地让学生学有所得，并从学习中获得乐趣<sup>[2]</sup>。同时，教师应针对学生的情况，因材施教，以增加知识的实用性和趣味性、提高课堂的互动性和参与度为教学手段，从而培养学生的自主学习能力，提高学生的数学综合素养。

## 一、以生为本，打造高效教学课堂优势

### （一）激发学生的兴趣

伴随新课程理念的感召，以生为本的教学理念也不断应用到数学课堂的教学中，从而使数学课堂教学逐渐发生变革。在

高效的教学课堂中，教师根据小学生的性格特点，打造富有生动趣味的教学课堂，并利用多媒体等信息技术手段，创设情境、提出问题，为学生打造出具有勃勃生机的探究性、开放性课堂。同时，在创设与实际生活相关的应用场景中，教师通过情境引导学生主动探索数学问题，使学生意识到知识的实用性，不仅能够增加学生的体验感，还有助于激发学生的学习兴趣 and 好奇心。

### （二）提高课堂参与度

在高效的教学模式下，学生不再为被动接受知识的对象，而成为学习的主体。教师通过引导学生进行合作、探究式学习，充分调动学生学习的主动性和积极性，促使学生在解决问题的过程中不断应用所学知识。同时，在探究的过程中，教师应引

导提出新的问题，再独立解决问题，有助于学生在课堂中，从而使学生在教师的指导下，进行主动发现和掌握知识的学习活动。此外，在高效的探究式学习课堂，不仅有助于提升学生课堂参与度，还能使学生通过小组合作学习中，锻炼自身的语言沟通技巧和团队协作能力，进而使学生的综合能力都有所提升。

### (三) 培养学生主动性

以学生为本的数学教学课堂中，学生通过自主学习，以探索和实践的学习方式构建自身独有的知识体系。同时，教师通过采取以生为本的课堂模式，开展小组讨论、角色扮演等教学活动，鼓励学生提出问题、创新解答，不仅有助于培养学生的自主学习能力、分析能力和解决问题的能力，还促进了学生的创新思维发展，培养了学生的创新意识和创新能力。因此，教师让学生在实践学习和创新，使学生能够独立操作、独立思考、独立探究问题的答案，感受知识的变化过程，提升学生的自信心和自豪感，从而真正做到让学生成为学习的主体，通过学生的自主学习来获取知识、提升能力。

## 二、以生为本，打造高效教学课堂策略

### (一) 根据学生的需求与差异，采取差异化教学

新课标指出，课堂应围绕学生为主，改变传统的灌输式教学，将教师转变为教学活动的组织者、引导者。因此，在教学中，教师为开展高效的课堂，应充分对班级的学情进行分析，结合学生的学习基础、学习习惯及兴趣爱好，实施分层教学，针对不同水平的学生设计难度不同的教学任务和练习内容，为学生提供更加个性化、高效的学习体验，确保每个学生都能够在适合自己的课堂水平中获得成长<sup>[3]</sup>。同时，教师通过设计个性化的教学目标，有助于教师选择合适学生的教学步骤和教学资源，合理地分配教学实践，确保课堂能够高效有序地进行。此外，教师根据学生差异，采取多样化、个性化的教学模式，有助于教师把握“以学习者的发展为本”的内涵，并为教师提供了教学框架和教学方法，能够激发学生学习的动力。

例如以人教版三年级上册《时、分、秒》为例，教师应围绕整体的教学目标，让学生会读出时间，并能够根据具体的情境进行化算，选择合适的时间单位进行事物描述。在备课时，教师可通过问卷调查的方式，题目内容应包含简单的“读出表上所显示的时间（）：（）”，中等的“1分=（）秒”，较难的“超市营业时间 9：30，现在时间 8：55，还需要等待多长时间”。因此，教师通过题目划分出学生的学习进度，并根据学生的进度，明确主讲内容，调整基础点和重难点的讲解时间。同时，也能够使学生了解出将学习的内容，并有备而来，从而有助于教师引领新知的探究，提升教学效率。

### (二) 以激发学习兴趣为导向，采取多元化教学

打造高效的教学课堂离不开活跃的课堂氛围。同时，数学课堂中包含大量的抽象知识。因此，教师采取多样化的教学手段，如游戏、竞赛等，并引入多媒体技术，将抽象的数学概念与生活情景相结合，增强知识的实用性，引导学生通过愉快的课堂氛围，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提高学生的课堂专注度。此外，兴趣驱动的学习过程，有助于提升学生的大脑活跃度，增强学生的学习动力，激发学生的创新思维和想象力，培养学生的创造力和创新能力。而学生的动力提高了，成功的概率会提高，在取得成果后的喜悦度也会有提高，进而增强学生的学习信心，形成良性循环。

例如，以人教版四年级上册《大数的认识》，本课旨在帮助学生掌握读法和写法，巩固所学知识包括比较大小等。因此，教师可通过多媒体，并结合生活中的实例，搜集数据、图片，如人口普查数据、房屋价格、存款数额等，播放参赛奥运健儿人数的视频内容等，让学生切身感受到大数据在日常生活中的应用，培养学生的数感和实际应用能力。同时，教师可通过设计“谁能更快速地读出数字”和“我读你写”的游戏竞赛内容，不仅有助于学生及时反馈学习进度，还能增强学生亿以内的数字的掌握和读写能力。此外，在轻松愉快的氛围中，有助于学生积极参与到课堂教学中，从而提升学生的学习效率。

### (三) 培养学生自主学习能力，采取探究式教学

传统的教学模式中，教师采取“一问一答”的形式，本意为促进学生思考，然而在实际应用中却不尽人意，学生对提问往往具有逃避、畏惧的心理，从而不利于学生对知识的学习，因此，教师应改变课堂模式，采取探究式教学课堂，将师生间的单向交流，转变为师生、生生间的多向交流，使学生转变为主动探索知识的学习方法。同时，探究式学习中，学生通过亲自动脑探索，能够更深刻地理解学习内容，形成深刻的知识印象，从而记得更牢，学习效率更高。此外，探究式教学中，有助于激励学生主动学习，有助于培养学生的自主学习能力和终身学习习惯，为学生的终身学习和发展奠定了基础。

例如以人教版五年级上册中《多边形面积》为例，本课目标为使使学生掌握平行四边形的面积公式，并能根据公式计算出平行四边形的面积。因此，教师可让学生准备木条和格尺，并引导学生根据之前所学长方形内容，用木条做出长 10cm，宽 18cm 的长方形，再让学生将长方形拉成平行四边形，提出问题“长方形面积是由长和宽计算，那平行四边形是由哪些计算呢？”。同时，教师应鼓励学生提出看法，并总结归纳出平行四边形的面积公式  $S=ah$ 。此外，在探究教学的过程中，教师组织学生进行揣测-转化-验证等学习思路，也为以后学生在学习

三角形和梯形的面积公式奠定基础。

#### (四) 强化学生实践与应用力, 采取实践式教学

相比较于传统的课堂教学, 数学实践活动更加生动有趣。在实践活动中, 学生通过观察、实验等方式主动探索数学知识的奥妙, 并自主选择根据自身的兴趣和需求进行更深层次的探索, 增加了学习知识的自由度, 从而有助于学生保持对数学学习的积极态度, 提高了学生的自我约束能力, 进而提升学生的学习效果<sup>[4]</sup>。因此, 教师使学生明白知识对学生的实际意义, 开展实践活动, 使学生能够亲身领悟数学概念和原理, 并使学生不断应用数学知识解决实际问题, 促进学生的数学思维能力的发展。此外, 在实践活动中, 学生通过实际测量和绘制图形等方式, 能够培养学生的观察力和推理能力。

例如以人教版四年级上册中《条形统计图》为例, 本课的教学目标为让学生认识和绘制统计图, 并能够依据统计图进行简单的数据分析。因此, 教师可组织实践活动, 分发教具, 并组织学生对感兴趣的话题, 如路口车流量调查、各小区人数统计等, 组织学生进行数据收集、整理等学习活动, 有助于使学生通过实际操作感受数学的应用概念, 培养学生形成细心观察的学习习惯。同时, 在复式条形统计图的学习中, 教师可拿出自己的统计图与学生做的统计图进行对比, 从而促使学生完善学习思路和方法, 进而增进学生对知识的掌握。

#### (五) 注重学生反馈及时调整, 完善课堂评价

将以生为本的教学理念落实到高效课堂中, 教师通过实施多样化的评价方式, 不断完善评价机制, 设置教师评价、学生互评、自我评价等环节, 不仅有助于学生看到自身的优势和不足之处, 还能使学生在全面、真实的评价内容中, 使学生正确地反思和改正自己。因此, 中肯的学习评价, 能够充分激发学生的智慧潜能, 唤起学生的求知欲和学习热情。同时, 评价内容应以鼓励为主, 注重从学生的实际情况出发, 了解学生的学习情况和困难, 并及时给予个性化指导和帮助。此外, 教师应利用信息技术手段, 建立学生的成长档案, 记录学生不同时期的学习情况, 从而判断学生的总体学习情况, 灵活调整教学策略和进度, 确保教学效果的最大化。

例如以人教版六年级上册《比》为例, 教师本课的教学目标为, 使学生能够通过观察、感知出物体的长短, 并计算出数量的多少关系, 培养学生的观察能力、化算能力和语言表达能力。因此, 教师应根据学生的学习进度划分小组, 小组需要共同探究问题“小明家和学校距离 500m, 共用了 15 分钟, 怎样表示出小明每分钟走多少米? ”。同时, 教师应为各组成员分发课堂评价表, 对成员和自己的参与程度、交流合作、问题价

值等方面进行打分; 为各组分发观察评价表, 对小组所展示的讨论结果、解题创意、表达思路等方面进行打分。此外, 教师应时刻关注学生的讨论情况, 确保小组活动的顺利进行。

#### (六) 树立正确的情感价值观, 注入人文情怀

数学的知识广阔而又深邃。为贯彻以学生为本的教学课堂, 教师应关注学生的情感变化, 营造和谐、积极向上的课堂氛围, 让学生感受到学习的快乐和成就感。因此, 教师在课堂中可通过数学史、数学家故事等内容, 为学生讲解数学经典问题后, 所蕴含的丰富的文化内容和历史底蕴, 有助于培养学生树立争取的科学精神, 从而提升学生的创新思维, 激发学生的人文情怀, 进而使学生感受到数学的魅力。同时, 教师通过开展开放性、人文性的课堂, 建立和谐良好的师生关系, 有利于师生情感的交流与沟通, 促使学生主动参与到数学学习中。此外, 正确的情感态度和价值观目标, 有助于学生将数学知识转化为实际行动, 加深学生对知识的理解和运用。

例如以人教版四年级下册《图形的运动》为例, 本课的教学目标, 使学生认识轴对称的特征和形式, 并能欣赏轴对称图形, 体会数学价值。因此, 教师在导入课程时可讲关于“欧几里得的轴对称理论”的小故事, 并引导学生找出轴对称在生活中的应用, 发现轴对称图形应用于生活中的美好和价值, 从而使学生找到生活中数学的美丽和美丽。同时, 教师在课堂中注入人文情怀, 使学生对数学产生浓厚的兴趣, 能够促使学生充分发挥自身的主体性和创造性, 从而培养学生的多元智慧发展, 促进学生的综合能力发展。

#### 结束语

综上所述, 数学课堂应以生文本。教师为打造高效的教学课堂, 应充分了解学生的需求与差异, 以激发学习兴趣为导向, 引导学生对数学树立正确的情感价值观, 从而增加学生的学习动力, 使学生养成自主学习能力。同时, 教师通过采取多元化的教学模式, 有助于强化学生实践与应用力。此外, 教师应跟踪反馈学生的学习情况, 及时调整教学策略, 提升教学质量。总之, 教师应努力为学生营造充满活力、和谐共进的数学课堂。

#### [参考文献]

- [1]高义红.以学生发展为本提高小学数学课堂教学的有效性探究[J].今天, 2023(11): 0052-0054.
- [2]陈树勋.以学生发展为本提高小学数学课堂教学的有效性[J].启迪与智慧: 下, 2020(5): 1.
- [3]张秀梅.新课改下小学数学课堂教学有效性探究[J].课程教育研究, 2020(17): 1.