

## 思政教育

## 新时代三全育人理念下高校课程思政建设与实践路径研究

刘璐 姚书山 李红霞 孙檬檬 庄倩倩

齐鲁工业大学(山东省科学院) 山东济南 250000

DOI: 10.12238/jief.v6i6.8229

**[摘要]** 培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人是高校育人的根本任务, 思想政治教育作为有力措施贯穿于教育教学的全过程, 开展课程思政显得尤为重要。本文分析了高校课程思政研究现状, 结合三全育人理念探索构建课程思政协同育人体系, 从重构教学体系、建设课程标准、开展课堂教学改革、提高教师思政能力、完善质量保障与评价机制等角度提出优化建议, 有助于提高高校教师思政理念、提升课程思政实效, 实现全员育人、全程育人和全方位育人。

**[关键词]** 三全育人; 课程思政; 协同育人; 实践

### Ideological and politics of university courses under the concept of three comprehensive education in the new era

Construction and practice path research

Liu Lu Yao Shushan Li Hongxia Sun Mengmeng Zhuang Qianqian

Qilu University of Technology (Shandong Academy of Sciences), Jinan, Shandong province 250000

**[Abstract]** It is the fundamental task of educating people in colleges and universities to train the builders and successors of the socialist cause with the comprehensive development of morality, intelligence, physique, beauty and labor. As a powerful measure, ideological and political education runs through the whole process of education and teaching, so it is particularly important to carry out ideological and political courses. This paper analyzes the present situation of university curriculum education research, combined with the three education system, Chinese people's political consultative conference, from the reconstruction of teaching system, the construction of curriculum standards, classroom teaching reform, improve teachers' education ability, improve the quality assurance and evaluation mechanism optimization Suggestions, help to improve college teachers' education idea, improve course education effectiveness, realize full education, education and all-round education.

**[Key words]** Three complete education, curriculum ideological and political education, collaborative education, practice

全国高校思想政治工作会议上提出“高校立身之本在于立德树人。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”各门课都要守好一段渠、种好责任田, 把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 是全面提高人才培养质量的重要任务。纲要中明确了课程思政的基本要求, 也为推进高校课程思政体系化建设和教育教学创新指明了方向。

## 1. 高校课程思政内涵及研究现状

### 1.1 课程思政内涵

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知中提到“落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。”文件中将价值塑造放于首要位置, 旨在强调通过三者互相融合, 厚植家国情怀, 提升学生综合素养。王刚和朱家存认为课程思政回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一时代追问, 生成“道器合一”的课程理解, 实现德才兼备、知行合一、全面发展的人

才培养愿景<sup>[1]</sup>。杨德广指出课程思政是挖掘专业课中的育人元素,激发专业课教师除传授知识之外的传道意识和育人自觉,是由循序渐进规律、德智体相互促进与制约规律、社会适应性规律、教育育人本质、以及立德树人根本任务决定的<sup>[2]</sup>。学者对于课程思政都有着不同见解,但可以看到课程思政不仅仅是课程与思政的单纯相加,作为高校思想政治教育的一种实践形式,根据不同专业特色、课程特点,充分挖掘课程中蕴藏的思想教育元素,以盐溶于水的方式潜移默化渗入学生思想中,实现专业知识与价值引导相统一。课程思政实现了育人与育才双目标,回归教育本质与初心,以学生为中心,构建了全员全程全方位育人格局。

### 1.2 课程思政研究现状

课程思政研究主要包括以下几方面内容:一是根据不同学科课程特点开展课程思政实践研究,该类文章具有鲜明课程特点,但是无法在更高层次推广复制;另一类是站在宏观角度阐释课程思政定义、价值、建设必要性等,站位高,理论性强,实际推广应用价值较低。还有一部分是结合高校实际提出课程思政建设路径,体系建设等,这类文章具有鲜明的高校实践特色,并不能完全融会贯通,适用于全部高校。三类研究方向都特点突出,关联性相对较低,无法真正将课程思政建设研究全面覆盖。

究竟该如何开展课程思政研究,钱欣、曾宁在高校推进“课程思政”研究的述评中指出,高校开展课程思政研究可着眼于以下三方面:一是加强课程思政的学理支撑研究;二是重视课程思政的价值引领研究;三是深入推进课程思政特色化体系建设研究<sup>[3]</sup>。笔者认为要在深刻理解课程思政内涵和理念的基础之上,探索课程思政协同育人体系构建与实践路径实施,理论与实践结合,实现高校教师全员参与,汇集其他各类课程与思政课程的优质资源,以思政教育为主线,推进思政课程与专业课程、实践课程、线上课程等方面协同创新,建立多维度评价监督机制和运行保障机制,实现全程全方位参与格局。

## 2. 高校开展课程思政建设与实践的重要意义

### 2.1 落实立德树人根本任务的关键环节

古人云:“德是人之本,才是德之帅,德大于才是君子,才大于德是小人,君子挟才以为善,小人挟才以为恶。”道德修养是个人修养的核心,高校作为培养人才的地方,思想政治教育尤为重要。教育部推出并全面实施时代新人培育工程,构建面向新百年新征程、落实立德树人任务新格局。进入新时代,中国特色社会主义建设面临新形势、新挑战、新机遇、新任务,高校课程思政建设更为紧迫<sup>[4]</sup>。高等学校肩负育人和育才双重要求,课程思政协同育人体系建设体现了大学“立德树人”的育人根本和初衷。构建课程思政协同育人体系,使教书育人切实落地,用知识承载价值,用技能培育情怀,发挥德育“大熔炉”的合力作用,实现价值塑造、知识传授与能力培养有机融合,提高人才培养质量,实现立德树人这一根本任务。

### 2.2 推动教育高质量发展的重要举措

实现中华民族伟大复兴,是近代以来中华民族最伟大的梦想,教育事业是党和国家事业的重要组成部分。中华民族伟大复兴的基础工程之一就是建设教育强国,当今世界综合国力的竞争归根到底是人才的竞争,人才来源于教育的持续培养。因此教育事业的发展要顺应时代发展潮流,紧密对接党和国家的发展规划,实现高质量发展。全国教育大会上强调,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育<sup>[5]</sup>。高校开设的思想政治理论课、专业课程和综合素养课程关注培养人才、开发智力、完善人格。广泛开展课程思政建设,实现全员全程全方位育人,德与才有机融合,潜移默化的方式引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观,培养高素质人才,推动教育高质量发展。

### 2.3 引领大学生立志成才的内在需要

大学生处于性格养成、专业知识获取、思维意识形成的关键阶段,也是他们价值观建立、道德情感发展的重要时期。在大学生成长成才的关键时期,必须有健康的思想、高尚的精神、良好的情操和在此基础上形成的克服种种困难的毅力等<sup>[6]</sup>。开展思想政治教育是引导大学生健康成才的重要方式,通过开展课程思政,能帮助大学生正确认识自身肩负的责任和使命,促进大学生立志成才。把个人的选择与国家发展相结合,把个人的能力、学识、特长应用于崇高远大的人生目标上,发挥自身价值,为国家发展和民族振兴贡献自己的力量。

## 3. 高校课程思政建设路径

### 3.1 构建课程思政协同育人体系

全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量,充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的作用,还需要根据国家和区域发展需求,结合学校发展定位和人才培养目标,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。做好教学管理,建立行之有效的多维度监督评价机制,同时学校各部门通力配合,保障课程思政顺利开展,初步构建全员参与、全课程开展、全过程实施、全面评价、全面保障“五位一体”的课程思政协同育人体系。

全员参与:高校所有教师都参与课程思政建设中来,人人讲思政。全过程开展:公共基础课、专业课、实践课全部进行课程思政设计,形成科学合理的课程思政教学体系。全过程实施:修改完善培养方案,创新教学设计,探索多样化教学方法和考核方法。全面评价:构建教师、学生、督导专家多主体评价体系。全面保障:建立党委领导,多部门联动的工作机制。

### 3.2 建设课程思政协同育人体系实践路径

#### 3.2.1 构建科学合理的课程思政教学体系

强化顶层设计,将思政培养目标融入人才培养方案,结合

各专业特点,确定本专业思政育人目标。将专业思政目标层层分解到各培养环节、单门课程中,并在关联矩阵中予以体现,构建从培养目标到培养规格、从培养规格到教学目标的专业思政目标体系。

构建公共基础课、专业课、实践课“三位一体”的课程思政教学体系,设置不同层次课程平台。统筹考虑学科专业特点和育人要求,通过实验、课设、实习、实训以及毕业设计,提升培养学生实践能力,培养学生的创新意识和钻研精神。通过学科竞赛、社团活动、公益劳动等拓宽思想政治教育的途径,实现思政教学要求、内容和思政效果有机统一。

### 3.2.2 建立课程思政建设标准,编制教学指南

课程思政的基本载体是课程,专业课程数量多内容复杂,课程思政元素丰富繁多,探索建立不同学科门类课程思政建设标准,发挥提纲挈领的作用,为教师开展课程思政建设提供有益思路。编制专业课程思政教学指南,则从实践层面入手,更具真实性和可操作性,一个个鲜活生动的思政教学案例,在为思想政治教学与研究提供参考的同时,激发教师的教学热情,提高学生的学习专注力,以德融教,是对落实立德树人根本任务的生动诠释。

### 3.2.3 课程思政融入课堂教学全过程

优化教学设计,将对学生价值观引导、人格塑造、文化认同等方面的目标融入到教学设计中。教学内容设计应充分体现德育内涵,巧妙融入德育元素,显性与隐性教育相结合,实现润物细无声效果。

课程思政进大纲、教案、课件,科学选用教材。按照专业思政目标分解单门课程教育目标、任务和要求,并落实到教案、讲义中,创新教学活动,有效探索多样化教学方法、考核方式等。

### 3.2.4 推进课堂教学改革,拓展课程思政建设方法和途径

创新课堂教学方式,注重实践教学环节。统筹建设线上线下教学资源,大力推进混合式教学、问题式教学、案例式教学、项目式学习和研究性学习等改革,深入阐释课程中所蕴含的思想政治教育元素。组织学生积极开展参与式、研讨式、探究式学习。综合运用第一课堂和第二课堂,构建双课堂协同育人机制。

改革课程考核方式,改进课程考核内容。针对课程思政育人目标,深入开展学业评价方式改革,综合使用过程性评价与结果性评价、定性评价与定量评价、纵向评价和横向评价等多种评价方式。

开启“互联网+思政”模式,分享优质课程资源。充分利用多媒体手段,促进优质资源共享共用,建立健全课程思政优质资源共享机制。

### 3.2.5 注重教师发展,提高教师课程思政意识和能力

教师是开展课程思政建设的建设者与参与者,是检验思政育人效果的重要一环。建设一支强有力的教师团队是课

程思政扎实落地的有力保障。完善全方位、多层次教师培训与发展体系,邀请省内外专家作经验交流分享,把教书和育人结合起来,不只做传授书本知识的教书匠,也成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生,鼓励教师深入研究课程思政,积极开展教学实践改革。深入挖掘课程思政中的理论内涵,从建设标准、资源库建设、教学内容更新与教学方法改革、高水平教师队伍建设等方面研究,夯实课程思政理论基础,营造全员参与,人人讲思政的良好氛围。

### 3.2.6 构建课程思政教学质量保障与评价机制

建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制,构建教师、学生、督导专家多主体评价体系。体系中加大“价值引领”因素的考量和评价。从教学内容、教材选择、教学方法、教学效果等方面加强对课程思政的教学评价。评价过程中充分体现德育教学理念,在学生评教、督导评课、同行评价中设置专门评价点,充分保障课程思政教学发挥育人效果。

### 3.2.7 加强组织机构建设和政策、资金统筹

建立有效的领导机制,建立党委统一领导,宣传部、学生工作部(处)、团委、人事处(教师工作部)等相关职能部门和学院参与,形成各部门、各方面统筹推进工作的格局。完善组织机构建设,加强顶层设计,出台配套的文件政策,从经费支持、项目研究、职称评聘等方面有所侧重,推动课程思政建设扎实落地,发挥示范引领作用。

## 【参考文献】

[1]王刚,朱家存.新时代课程思政:价值、目标与路径[J].课程.教材.教法,2021,41(05):4-10.

[2]杨德广.课程思政是教育规律和教育本质决定的[J].江苏高教,2021(06):1-8.

[3]钱欣;曾宁;高校推进“课程思政”研究述评[J];思想理论教育导刊;2019年06期

[4]张涛,万艳玲.新时代高校思政课程与课程思政有机融合探索.[J].高教学刊,2024(04):178.

[5]赵锋,孔军,陈广宇,等.立德树人为什么——深入学习习近平总书记关于教育的重要论述[J].北京教育(高教),2021(3):4-19.

[6]刘仁三.新时代高校思政育人理论研究与实践探索.中华工商联合出版社,2022:24.

基金项目:2020年齐鲁工业大学(山东省科学院)校级课程思政专项教研项目:高校课程思政协同育人体系构建与实践路径研究(编号:2020szzx33);2022年齐鲁工业大学(山东省科学院)校级重点项目高校全环境立德树人“四全四联”推进机制研究与实践(编号:2022zd20);2023年齐鲁工业大学(山东省科学院)校级重点项目“思政引领、产教融合”培养应用型人才的探索与实践——以《材料科学基础》为例(编号:2023zd18)