

大数据视域下高校思想政治教育的困境挑战与路径优化

孙娜

无锡职业技术学院 马克思主义学院

DOI: 10.12238/jief.v6i6.8230

[摘要] 大数据依托互联网产生并逐渐兴起。大数据视域下, 加强高校思想政治教育能够防范和化解意识形态领域的重大风险, 巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位, 为中国特色社会主义事业培养在思想上合格的建设者和接班人。一方面, 在大数据背景下, 高校思想政治教育面临着系列困境挑战, 西方资本主义意识形态渗透加剧, 马克思主义在意识形态领域的一元化指导地位遭受冲击, 大数据对高校教育观念也提出了更高要求。另一方面, 大数据为当前高校思想政治教育变革也提供了新的对策。利用大数据技术及分析模式, 高校在开展思想政治教育过程中, 能够准确掌握教育对象的思想动态及其发展趋势, 增强教育活动针对性, 推动高校取得更好思想政治教育效果。

[关键词] 大数据; 高校思想政治教育; 挑战; 路径优化

The dilemma, challenge and path optimization of ideological and political education in colleges and universities from the perspective of big data

Sun na

School of Marxism, Wuxi Vocational and Technical College

[Abstract] Big data is generated and gradually emerging based on the Internet. From the perspective of big data, strengthening ideological and political education in colleges and universities can prevent and defuse major risks in the field of ideology, consolidate the guiding position of Marxism in the field of ideology, and train qualified builders and successors for the cause of socialism with Chinese characteristics. On the one hand, under the background of big data, ideological and political education in colleges and universities is faced with a series of difficulties and challenges, etc. The infiltration of western capitalist ideology is intensified, the unified guiding position of Marxism in the field of ideology is impacted, and big data also puts forward higher requirements for the educational concept of colleges and universities. On the other hand, big data also provides new countermeasures for the current reform of ideological and political education in colleges and universities. Using big data technology and analysis mode, colleges and universities can accurately grasp the ideological dynamics and development trend of the educational object, enhance the pertinence of educational activities, and promote them to achieve better ideological and political education effect.

[Key words] Big data, ideological and political education in colleges and universities, challenges, and path optimization

一、大数据视域下加强高校思想政治教育的重要意义

(一) 巩固马克思主义在意识形态领域指导地位

中国共产党自成立起便是马克思主义政党, 坚持用马克思主义指导中国革命与中国社会建设, 取得了新民主主义革命与社会主义革命的胜利, 并不断推动中国社会建设取得新成就。历史证明必须始终坚持马克思主义指导, 才能把握好国家与社

会发展的前进方向。习近平总书记强调了意识形态工作的极端重要性, 并提出: “现在, 宣传思想工作的环境、对象、范围、方式发生了很大变化, 但宣传思想工作的根本任务没有变, 也不能变。宣传思想工作就是要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位, 巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。”

^①高校作为意识形态的前沿阵地, 其开展的思想教育活动

是意识形态工作的重要组成部分。大数据时代下,大数据技术及其思维对当前的工作带来了挑战,对高校思想政治教育提出了新的要求。但是,无论时代如何发展变迁,无论科技带来怎样的社会变革,高校都必须坚持开展马克思主义指导下的思想政治教育,帮助青年大学生培养并形成正确的思想,建构起马克思主义思想基础,提高其辨别各种反马克思主义思潮的能力。高校开展思想政治教育,帮助和引导青年大学生构建、形成、巩固马克思主义思想基础,从实质上也是在不断巩固马克思主义在意识形态领域指导地位。

(二) 培养思想上合格的建设者和接班人

习近平总书记在党的十九大报告中曾提出:“我们比历史上任何一个时期都要接近实现中华民族伟大复兴的目标,新时代是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代。”明确指出了中国梦的实现需要全体人民群众的共同参与,而这实际上是对实现中华民族伟大复兴中国梦提出了人才要求。

高校作为培养青年大学生的主要场所,始终是持续输出中国特色社会主义建设者和接班人的摇篮,青年大学生是未来推动社会发展,投身于中华民族伟大复兴征程中的主力军,青年大学生的思想状况决定了未来社会的思想状况,青年大学生的政治方向决定未来中国特色社会主义的发展方向。因此,高校必须帮助青年大学生构建马克思主义思想基础,坚持开展符合社会发展需求的思想教育,帮助青年大学生成为在政治上合格的建设者和接班人。

从大数据视域出发,加强高校思想政治教育,一方面有利于促进高校思想政治教育实现变革,不断满足当前时代发展对高校教育提出的新要求,更好地激发青年大学生的建设热情,激励其主动投身于实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中,另一方面有利于引导青年大学生选择并坚持正确的政治方向不改变,坚持用马克思主义理论武装头脑,坚定地以人民立场作为自身的政治立场,从人民立场出发,努力发展自身,为将来建设中国特色社会主义事业贡献出最大力量。

(三) 有效防范和化解意识形态领域重大风险

十九大以来,党强调了意识形态工作的极端重要性,并对意识形态工作的开展给予一系列指导意见,提出了要加强“防范化解意识形态重大风险”,特别是那些“可能迟滞或中断中华民族伟大复兴的全局性风险。”^②

当前,中国经济持续发展,综合国力不断增强。而在西方资本主义国家视角下,中国的崛起无疑是对资本主义社会与发展的极大威胁。因此,他们极力宣扬中国“国强必霸”的言论,更是从各个方面阻挠中国社会发展,意识形态作为国家软实力

之一,是西方国家重点进攻的思想阵地。青年大学生作为中国未来的建设者和接班人,一直是西方意识形态渗透的重要对象。当前,涌现出一批反马克思主义或伪马克思主义的社会思潮,青年大学生由于自身的思想发展不成熟,缺少价值判断与选择的能力,有可能将这些错误的社会思潮吸收成为自身思想体系的一部分,难以构建起科学的思想基础。

伴随着中国在信息技术方面取得的巨大成就,大数据概念、技术与思维在我国逐渐兴起,通过对大数据技术的广泛应用,高校可以借助对大数据技术的广泛应用,变革思想政治教育,使其更具有针对性和适用性,使得外在的理论强制灌输更能为青年大学生接受,取得更佳教育效果,最终筑牢青年大学生的马克思主义思想基础,培养并逐步提升其价值判断与选择能力,在防范和化解意识形态重大风险过程中提供了又一保障。

二、大数据视域下高校思想政治教育面临的困境挑战

(一) 大数据加剧西方资本主义意识形态渗透

大数据技术及其思维是伴随着互联网应运而生的,互联网的诞生和发展使得海量数据的存储成为可能。与此同时,计算机技术的迅速发展,又使得能够被运算、分析的数据体积不断突破上限。而就互联网与计算机技术的发展而言,西方国家显然比中国更早地发展计算机技术及互联网,那么依托于二者的大数据发展也自然是西方国家更具有应用经验和技術优势。

互联网使得海量数据的出现成为可能,众多带有或潜藏西方资本主义意识形态的信息出现,被人民群众尤其是天生喜爱与信赖互联网的青年大学生获取,这些不良的数据信息逐渐积累,数量不断增加,持续出现并长期存在于互联网之上,充斥在日常生活之中,对于青年大学生的思想发展、价值选择与判断都会产生负面影响。

此外,在大数据思维的影响下,西方资本主义意识形态渗透更加具有隐蔽性。西方不再直接宣传资本主义意识形态,而是逐渐转变方式,通过宣传相关性思想观念,例如:西方生活方式、消费主义等,或者通过输入承载资本主义意识形态的文化产品,以一种看似无意识的方式开展意识形态渗透,具有极强的隐蔽性。由于青年大学生的思想发展不成熟,不具有成熟的价值判断能力,使得如此形式下的资本主义意识形态渗透更彻底,对青年大学生的影响力更广泛和持久。

(二) 大数据使马克思主义一元化指导地位受到冲击

大数据时代,海量数据的出现、存储以及数据分析能力的大幅提升成为这一时代重要的特征。互联网出现使得各类复杂的数据信息转化为虚拟符号,极大地缩小了数据信息的体积规模,从而使得海量数据的长期存在与存储成为可能。且伴随着

互联网的开放性与共享性,这些依托互联网的海量数据极易被用户获取,甚至是主动出现,使得互联网用户被动获取和接收海量数据信息。

如此情况下,首先就稀释了关于马克思主义意识形态的信息密度,影响马克思主义的宣传效果,不利于巩固马克思主义在意识形态领域的一元化指导地位。其次,在互联网下成长起来的当代青年大学生,时刻与互联网保持着紧密的联系,无时无刻不在接受着种类繁杂、良莠不齐的数据信息,这些数据信息正悄无声息并长期影响着青年大学生的思想发展和价值观念形成,阻碍了青年大学生确立起一元化的马克思主义意识形态。此外,各种错误的社会思潮,或者说是与马克思主义思想价值观相违背的社会思潮不断出现,而青年大学生在不具备明辨是非的判断力的情况下,被动接触了这些错误信息,只能对眼前出现的社会思潮基于本身好恶进行判断和选择,这在一定程度上也阻碍青年大学生构建马克思主义思想基础。

(三) 大数据对思想政治教育观念提出更高要求

大数据背景下,要求高校教师必须顺应时代发展要求,从大数据时代出发,不断革新教育观念。

首先,在高校教育过程中,关于教育角色的设定未能形成开放性的观念。在教育过程中,有教育者与教育对象之分,但大数据思维下的对象群体是没有教师与学生的区别的,二者都是数据信息采集与分析的对象。尽管高校教师普遍上具有成熟的思想体系与价值体系,但还是不能排除部分教师由于年龄、教学经历、个人生活等原因,自身思想建设不完善,如果由这样的教师担任高校思想政治教育过程中的教育者角色,教育活动不仅不能够取得良好的教育效果,反而会在青年大学生思想与价值体系的形成过程中给予错误指导。此外,青年大学生中也存在着部分思想先进的个体,能够起到同辈群体环境中的榜样作用,在潜移默化中影响着其他思想发展不充分的青年大学生,其实质上也扮演了高校思想政治教育过程中的教育者角色。

其次,高校思想政治教育的重要观念之一就是坚持强制灌输理论,这当然是高校基于教育传统和马克思主义教育理论而必须始终坚持的教育方式,应该在高校思想政治教育过程中坚持运用的教育方式,但以被动灌输为方式的高校思想政治教育似乎并未取得理想的教育效果。究其原因,是教育者没有对强制灌输方式进行全面的、时代性的解读和变革。大数据技术及思维的出现,推动高校思想政治教育必须以更加开放的教育观念来变革教育手段,以此取得最优教育效果。

三、大数据视域下高校思想政治教育路径优化对策

(一) 搭建数据收集平台,了解青年大学生思想状况

大数据分析的前提是海量数据信息存在,越是数量多的数据,越可能得出准确有效的分析结果,与此同时,大数据分析具有一定的容错率,包容一部分不规则甚至是错误数据的存在,而这样的数据收集和分析模式是适用于针对高校思想政治教育活动的。在思想政治教育活动中,教育对象的思想状况是内在的,但却要通过外在的语言表达、行为等体现出来,而内在与外化之间并不是完全高度一致的,但大数据分析模式则在很大程度上弥补了这一问题。

首先,主动占领互联网阵地,创建多级别多种类的官方线上平台。线上平台是教育对象数据信息的重要来源,互联网是当前高校思想政治教育的必争之地,因此,线上平台的搭建是高校思想政治教育路径革新的必要环节。高校不仅要开展线上课堂、线上讲座等一系列教学活动,更要在例如微信公众号、微博及新兴的短视频等各个平台上创建自身的官方账号,覆盖尽可能多种类的互联网平台,推动思想政治教育活动日常化。在教育过程中,通过与教育对象互动,了解并掌握其思想状况。与此同时,高校各院系也要紧紧跟随学校,相应地在各个平台上创建自身的官方账号,尽可能实现对于对象数据信息的全面收集,实现对教育对象更全面、多层次的了解。

其次,实现各高校联动,共享信息扩大数据库。一方面,推动各高校之间共享数据,进一步扩大数据库,通过更为庞大的数据资源,促进大数据分析结果更具有参考性,实现高校甚至是联动高校所在地区的思想政治教育决策的科学性。另一方面,推动高校之间共享数据,也是获得高校教师海量数据的重要途径。教师作为高校思想政治教育过程中的教育者,对教育效果起到至关重要的作用,对其进行全面的了解和分析也是必要的。在线上平台开展思想政治教育的过程中,通过记录高校教师的施教过程以及与学生的互动过程,进行数据信息的收集与整理,以此分析教师的思想状况和教育能力,从而加强高校思政教师队伍建设。

(二) 利用大数据技术,掌握青年大学生思想发展趋势

在持续开展教育对象数据信息收集工作的过程中,也要持续开展数据分析工作,利用大数据分析结果的预测性,了解青年大学生思想发展的最大可能性。为高校思想政治教育活动的持续开展提供参考,帮助取得更好教育效果。

首先,要明确数据使用的主体责任制,即高校为数据安全的第一责任人,这是高校思想政治教育活动应用大数据的前提保障。作为使用数据的主体,高校必须对用户数据信息即学生和教师的个人隐私负责。在收集数据信息之前,高校必须获得数据收集对象签署的许可协议,获取数据拥有者的授权。与此同时,高校也要签署数据使用的主体责任协议,表明高校是数

据安全的第一责任人。如此才能够进一步明确在数据收集与使用过程中的权利与责任,进一步树立起高校的数据安全意识。

其次,开展以问题为导向的数据分析,全面了解青年大学生的思想发展趋势。所谓全面、准确地掌握教育对象的思想发展动态,就是要针对当前可能面临的意识形态教育影响被削弱、西方资本主义意识形态渗透等问题,将其具体化、行为化,并以此为导向,通过大数据技术对青年大学生数据信息进行分析,得出预测性的分析结果,了解青年大学生可能会出现哪些思想问题,会造成什么样的危害,存在哪些具体的表现等等。

但是,教育者要明确大数据分析结果是一种最大可能性的表达,而不是对既定事实的陈述,这一针对青年大学生思想发展的分析结果,对高校意识形态教育活动只具有参考价值,而不具有判断作用。因此,大数据针对教育对象思想动态的分析结果必须与高校思想政治教育相结合,通过教育对象具体而客观的行为表现确定其思想状况与发展趋势。

(三) 结合大数据分析结论,增强教育活动针对性

思想政治教育要坚持马克思主义的指导,还需要引导青年大学生实现个性化的全面发展。一方面要帮助青年大学生培养并形成科学的思想基础和正确的价值体系,另一方面也要满足其个体的发展需求,这也是建设中国特色社会主义的人才培养需求。

首先,推动青年大学生个人发展需求和规划与发展大局相适应。青年大学生无论是处于当前的学生身份,还是今后的工作者身份,都不能摆脱一定的社会关系,都是处于社会发展的客观现实之下的。当前,中国特色社会主义发展进入新时代,社会发展的各个方面都需要政治上合格的建设者,需要当代青年大学生的加入。因此,高校思想政治教育在保证青年大学生形成科学思想价值体系的同时,必须遵循其身心发展规律,了解其发展的个性化需求,引导青年大学生树立起远大理想,帮助其形成符合社会发展道路规律的个人发展道路,促进其个人远大理想与社会主义共同理想相衔接,在实现社会价值的同时,也使得个人价值的实现能够为青年大学生带来成就感和满足感。

其次,推动青年大学生思维行为习惯与马克思主义立场、观点、方法相结合,形成有自身独特性的、科学的思维行为习惯。每一个青年大学生个体都是独特的,其思维与行为受到主客观因素的影响也是独特的。青年大学生对于同一事件的不同看法与行为,能够在与同辈交流中,促进其自身的思想发展。因此,必须肯定教育对象的个性化思维与行为习惯,思想政治教育必须尊重、承认并鼓励学生个体的独特性。但是,尊重独

特性的前提是学生思想行为习惯的方向是正确的、科学的,是符合社会发展规律与当前社会现实的。因此,思想政治教育在肯定学生个体思维行为习惯独特性的同时,还要引导青年大学生将自身独特性与马克思主义的立场、观点、方法相结合,促进青年大学生形成具有自身特色的、科学的思维行为习惯。

最后,推动青年大学生物质消费追求与马克思主义意识形态相结合,实现思想政治教育的日常化和生活化。高校思想政治教育不是仅仅进行理论知识教育,还必须开展实践教育,实现其日常化和生活化。思想政治教育不是空中楼阁,而是由物质基础决定的。因此,大学生对于物质基础的选择与追求在一定程度上能够反映出其思想变化,形成思维习惯的物质追求方式在一定程度上成为影响青年大学生能否构建科学思想基础与正确价值体系的重要因素。此外,大学生对于文化产品的消费选择,在一定程度上影响着其思想与价值体系的建构。当前,我国文化产业大幅度发展,改革开放不断深化,各种承载着意识形态的西方文化产品纷纷进入国门,青年大学生在选择文化产品的同时,也在潜移默化中吸收了文化产品背后的思想观念。因此,高校必须坚持思想政治教育的日常化与生活化,针对大学生不同观念下的物质消费追求,有针对性地开展日常化、生活化的思想政治教育,在尊重青年大学生物质消费个性自由的基础上,增强在日常生活中的价值判断与价值选择能力。

[参考文献]

[1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.列宁选集(1—4卷)[M].北京:人民出版社,2012.

[2]习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.

[3]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018.

[4]段钧韬.基于大数据时代下高校意识形态教育的日常生活化[J].电子技术与软件工程,2018(04).

[5]付安玲,张耀灿.大数据时代马克思主义理论教育的思维变革[J].学术论坛,2016,39(09).

注释:

①蔡鹏.习近平在全国宣传思想工作会议上强调:胸怀大局把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更[N].晋中:晋中日报,2013-11-12(003).

②中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018,334.