

“一带一路”背景下高职院校外语教育策略

霍雨恋

贵阳护理职业学院文化基础部

DOI:10.32629/jief.v2i3.825

[摘要] 高职院校的外语教育在改革开放以来蓬勃发展,为我国的对外贸易、文化发展和社会相关行业输送了大量的应用人才。极大的满足了国家发展对于外语人才的需要。2010年国家主席习近平提出了“一带一路”战略,旨在进一步开发古代丝绸之路和以上海为中心的海上丝绸之路,谋求与其他国家的共同发展,构建人类命运共同体。“一带一路”战略的实施需要各类院校抓住机遇,提升外语教育质量培养更加专业的外语人才。

[关键词] “一带一路”; 高职院校; 外语教育; 策略

引言

“一带一路”战略是以习近平总书记为核心的党中央提出的国家级发展战略,为了进一步提升我国的对外开放水平,加强与古代海上和陆上丝绸之路参与国之间的交流和合作,同时也是为了进一步促进西部开发,保持地区发展的平衡。“一带一路”背景下涉及到很多国家各地区,语言是与其沟通交流的首要考虑因素,沿线共计65个国家53种官方语言,要求高职院校明确外语人才培养目标、做好规划,输送更多的外语人才,进行沟通和管理工作,推进“一带一路”战略的发展。

1 “一带一路”背景下语言教育的必要性

“一带一路”是我国经济发展的一项重要战略决策,对于增加我国同沿线其他国家的交流有着重要的意义。语言是沟通的桥梁,沿线国家语言较复杂,但是要想实现与其他国家的互通有无首先就得解决语言问题。在当下的背景下,高职院校也会有更多的机会同其他国家的职业教育进行交流与合作,但是如果语言不通就很难达到理想的效果。另外,国内职业院校和国外职业院校可以通过联合和交换培养专业人才,如果高职院校没有语言相关的课程,也很难进行交互。所以“一带一路”背景下的语言教育非常有必要性。

2 “一带一路”背景下高职院校外语教育的新要求

当前“一带一路”背景下需要的不仅仅是专业素质扎实的人才,还需要的是要有国际化的视野且在其他领域有着扎实功底的人才。这就要求外语教育不能仅仅停留在掌握语言的使用规则,还要求外语教育培养学生对于外语使用国家的国际规则的把握。并且结合市场需求培养学生掌握其他领域的技能。另外,高职院校外语教育需要培养的是高端的人才,所以需要加强培养综合性人才,既能在一线加强互通交流,又可以进行基本的管理,所以高职院校外语教育还应当加强外语人才管理能力的培养。

3 “一带一路”背景下高职院校外语教育的具体策略

3.1 高职院校明确培养“一带一路”背景下的外语人才目标

“一带一路”背景下,需要培养复合型的外语人才,首先学生要具备扎实的外语沟通和理论能力,站在自己的学科前沿上具备外语知识的自主学习能力。高职院校学生将来会面临异常活跃的平台,面对频繁复杂的交流,需要高职院校外语教学具备更扎实的外语知识和理论技能,帮助学生拥有足够的量的积累,严格教学制度严把教学质量,学生在掌握基础知识的前提下,能够利用所学知识掌握自主学习能力,能够在面对新问题的時候依靠外语知识理论解决问题。其次,学生还需要具备开放的文化思维,能够包容并蓄。高职院校在外语教育时还应当把培养学生良好的外语核心素养能力,提升学生的开放性思维品质,外语教育就是为了促进沟通和交流需要学生的性格活泼开朗且富有韧性,能够细心研究,积极应用所学知识大胆尝试对外社交活动,可以利用现代社交软件微博、微信和抖音等传媒工具锻炼良好表达与沟通能力。

3.2 注重高职院校教师的国际化方向提高师资质量

“一带一路”背景下中高职院校要提升师资质量促进外语教师的国际化发展。高职院校目的是让学生学习到知识和方法培养良好的综合素养,要想实现这个目的只能依靠教师高质量的教学完成,因此高职院校的投入应当以培养师资队伍为核心。教师的培养可以从三个方面着手,第一,培养外语教师的第二专业,根据外语教师所担任教学的具体内容商贸类、旅游类和应用技术类等不同的内容,通过政策和资金投入培养“双师型”教师,在教师掌握专业外语教学技能的同时引导和帮助教师掌握一门专业技能,这样就能在专业领域中更好地提升学生外语技能,使得教学效果更具专业性,学生获得将来真正实用的技能。第二,鼓励教师参与外语教学专业技能培训会议,真正予以教师时间和精力参加国际化的教育,汲取现金教学理念和教学理论,并加以加工对本校教师进行二次培训。第三,注重教师理论实践积极开展校企合作有条件的院校积极与涉及“一带一路”的企事业单位开展合作,使得本院校教师能够获得和积累实践经验,更加有针对性有时效性的开展教学工作。

3.3 高职院校要成立对应“一带一路”战略的规划和引导组织

“一带一路”背景下高校外语教育的发展最终还是依靠高职院校职工和学生的共同努力,高职院校的校领导班子要专门建立相应“一带一路”战略的领导小组,领导教职工发挥自身作用统筹安排外语教学工作,做到有的放矢科学配置相应的教学任务。学生中间通过校学生会和校团委组织学生自主参与或者以学生社团的形式集体参与“一带一路”背景下外语专业的学生应当怎样应对的探讨,广泛宣传集思广益发挥学生自主性和能动性。

4 结束语

“一带一路”核心思想包括平等互利、包容互鉴和合作共赢,联系起中亚、西亚、东南亚和南亚等亚洲地区与东欧、西欧等欧洲地区,贯通亚太和欧洲经济圈,需要以语言和文化沟通作为经济合作的信任基础,语言 and 文化的培养是教育的主要责任,高职院校应当积极承担发展文化、培养人才和搭建沟通桥梁的作用,做好沿线国家的政策、设施、贸易和资金之间的沟通和解读工作。在多个层次和多个领域内积极开展务实合作消除隔阂与误解,推进国家与国家之间的信任发展。

[参考文献]

- [1] 娄惠茹.“一带一路”背景下我国高职院校外语人才培养目标及其机制创新研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,7(03):4-56.
- [2] 宋洋.“一带一路”视角下高职院校“跨界复合型”外语人才培养策略研究[J].南方职业教育学刊,2019,(01):2-16.
- [3] 王媛媛.“一带一路”背景下高职外语复合型人才培养策略研究[J].海外英语,2018(02):38-39.
- [4] 常颖.“一带一路”背景下高职院校外语教育策略[J].教育现代化,2017,4(50):313-314.

作者简介: 霍雨恋(1985-),女,侗族,研究生,贵阳护理职业学院文化基础部,讲师,研究方向:护理英语。