

# 谈高校生物教学中创新思维能力的培养

杨金华

河南科技学院

DOI:10.32629/jief.v2i3.828

**[摘要]** 人类的文明进步, 社会的发展, 科技的突破, 来源于创新意识, 创新也是一个国家在发展过程中的原动力。对于21世纪的今天, 国家, 科技, 经济, 人才等都在上演着优胜劣汰落后就要挨打的局面。时局如此, 作为生物教学工作者在思想意识上也决不能掉队, 不仅要重视学生的学习成长, 教授学生基础知识, 更要关注和培养学生的创新能力, 然而能力的培养, 离不开思维意识做导向。新课改大纲的重新提出和全面的推进, 关于生物教学在教学方式与方法上也发生了很大的改善, 能够更为有效的调动学生对于学习的兴趣, 辅助学生发挥其课堂的主体作用, 学生可以在课堂上, 大胆的猜想, 小心的论证, 让其自主创新意识得到充分的发展, 而老师陪伴参与学生整个学习的过程, 更能洞察问题所在, 并合理的解决问题。

**[关键词]** 高校; 生物教学; 创新思维; 培养

作为一名高校的生物课任教师, 所肩负的教学任务重大, 在教学的实践当中, 对于高校学生创新思维能力的培养必须要有深层次的认知, 并强化自己的创新教育方法, 只有这样才能在具体的教学实践中不断的挖掘学生学科创新意识。打铁还需自身硬, 教育的改革, 其实是老师思维的转变, 而高校生物学科在教学中具有一定重要的意义, 只有自己深刻的理解创新思维, 才能够更准确的把握教学目标, 确定大方向不动摇, 通过各种科学合理的教学方式, 从点滴方面引导学生的思维动向, 从简单思维逐渐过渡到困难, 从实体思维逐渐过渡到抽象, 从单一性思维逐渐过渡到多元化, 从正向思维逐渐过渡到逆向, 逐步深入层层递进, 通过坚持不懈的努力和时间的累积, 创新思维将会成为一个种子, 在学生的脑海里生根发芽, 整体提高学生解决问题的综合实力, 考虑问题的全面性和准确性, 提高了学生的思想层次和思维高度, 无论是对在校学习, 还是对日后的发展都有着极为重要的意义, 为竞争激烈的当下, 提供高品质高素质的人才, 这也是教育的意义所在。

## 1 对教学内容进行深度分析, 改变自身的教学方式

教学的新课改在教育上的意义实际上是教师改变, 教师教育的能力会直接关系到学生的成长速度, 因此老师的教学方式的掌握和方法的运用是提升教学效果的关键。首先教师要结合自身特点, 和学生兴趣, 多学习探究适合自己教学风格方式方法, 多多益善。其次在所在学科的教材内容深入理解, 熟能生巧, 做到知识点的表述随心所欲, 畅通无阻, 这样一来就可以更加灵活掌控课堂动向, 而避免课堂尴尬出现。兵丛恁一个, 将丛恁一窝, 只有清晰的掌握知识点, 才能更清晰的教会学生, 提升教学效果。

## 2 激发学生兴趣, 增强学生发现问题、解决问题的意识

兴趣是最好的老师, 更是求知的推动力。在学习的过程当中, 学生兴趣的激发, 会提高学生对学习的专注性, 会更愿意花费更多的时间去研究解决, 并能在此过程当中动脑思考自主学习, 这无疑是对创新意识的最好培养方式。学生会对自己感兴趣的事与物, 花费时间和精力, 对解决的办法不断探索和研究。然而对于生物学科教学而言, 需要因地制宜, 创设情景引入主题, 引导学生自主思索, 合理提供学生探究学习空间, 培养学生养成求知习惯, 在解决实际问题的过程中, 学生更愿意通过思考, 翻阅资料, 小组讨论, 老师请教等方式思考问题, 学生会通过自己的努力得到答案。而老师的责任在于把握问题的难度由简到繁循序渐进, 把握课程的教学目标, 围绕主题不跑偏, 多鼓励孩子通过不同角度看待问题, 多赞美有独到见解的学生, 多支持学生勇敢去想象。学生会因为兴趣相投, 更加愿意去思维创新。

## 3 鼓励质疑, 培养学生的创造思维意识

“尽信书不如无书”, 说明了提出问题的重要, 没有什么是一定的,

“天圆地方”的提出对于当时而言不也是人类的文明进步吗? 苹果从树上落下千万年, 很多人都习以为常, 最终牛顿给出了合理的解释, 这无不体现出了大胆猜一小心求证的创新思维精神。任何新事物的诞生, 都是从质疑开始的, 在教育行业当中, 老师要鼓励学生独立思考, 结合逆向思维, 发散思维等多角度思维去发现求证和创造。而在生物学的具体理论中, 从古语中种瓜得瓜种豆得豆, 又或者龙生九子子不同, 橘生淮南则为橘, 橘生淮北则为枳等话题进行深入讨论, 通过对这些遗传学讨论, 通过不同的基因组合方式, 形成了世间万千形态的生命, 这样一个神奇的过程, 无疑会冲破学生的心理防线促使其产生强烈的好奇心和浓厚的兴趣, 并能在课堂上体现出空前绝后的学习热情, 对于生物教学的质量提升提供了强大的动力推进。质疑思维与创新思维有着承前启后的联系, 也是一个因果的关系, 质疑思维更有利于创新思维的发掘, 进而激发学生的创新精神。

## 4 结语

其实教育的实施根本, 在于老师的行动贯彻, 对于创新教育而言, 同样如此, 星星之火可以燎原, 而老师正是那点亮草原的火光。再出色的教学理念, 再先进的教育方法, 都需要老师作为载体去落实。创新教育要求老师的功底深厚经验丰富, 在实施中对老师有了更高的要求, 在生物的教学当中, 培养学生创造性思维能力, 不单单对于生物的学习有利, 而是对于学生处理任何问题都有很大的帮助。学生对学习产生了兴趣, 更会不知疲倦不厌其烦的解决遇到的所有问题, 更为主动的去学习, 去研究, 去探索, 去应用实施, 才能够更好地把握知识要点, 并能够充分发挥其自身的创造能力, 培养其创造思维, 为生物学学习中增添生动和轻松的学习氛围, 真正的体会到通过自身努力解决问题带来的学习快感, 并能够逐渐的喜欢上这种新的学习方式, 以点带面, 以面带全逐渐的提升学生的科学素养, 和学科知识。

## 【参考文献】

[1]马超.思维导图对高校生物类分子生物学教学的作用探讨[J].科教文汇(中旬刊),2020(07):83-84.

[2]叶璐瑶.中英高校生物实验教学的特点与启示[J].韶关学院学报,2020,41(06):98-102.

[3]张拓.大学生物课堂教学中存在的问题与对策[J].教育教学论坛,2020(12):274-276.

[4]骆扬.谈高校生物教学中创新思维能力的培养[J].农家参谋,2019(24):277.

**作者简介:** 杨金华 (1982-), 女, 汉族, 河南信阳人, 讲师, 研究生学历, 主要从事生物方面的教学工作。