

中外合作办学视域下高校辅导员在“三全育人”中的作用

何林

辽宁大学新华国际商学院

DOI:10.32629/jief.v2i3.830

[摘要] 中外合作办学是我国高校培养人才的重要形式,对加快新时代人才培养具有重要意义。2017年中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提出了坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求。高校辅导员是新时代高校立德树人、培养人才的一支非常重要的队伍和力量,在“三全育人”过程中发挥着不可替代的重要作用。本文旨在新时代中外合作办学视域下高校辅导员在“三全育人”中能够发挥什么样的作用、怎么发挥作用进行探讨,并有针对性地提出中外合作办学高校思政工作方法创新思路。

[关键词] 中外合作办学;辅导员;三全育人;作用

中外合作办学项目和机构是我国高等教育中越来越不可忽视的一部分,也是我国高等教育的重要补充形式,不仅能够满足国内对多元化高等教育的需求,也能够提升国家人才质量和人才储备。由于中外合作办学的特殊性且发展还不够成熟,学生在培养过程中受中西方院校双重管理,这也给中外合作办学辅导员在学生管理工作中带来了诸多挑战。

2019年,教育部部长陈宝生在全国高校辅导员优秀骨干培训班中指出,“党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视辅导员工作,高校辅导员队伍建设工作持续向上向好”。作为辅导员要深刻认识高校立德树人的根本任务,承担伟大工程的施工员、伟大事业的质检员、伟大斗争的战斗员、伟大梦想的服务员的职责,培养时代需要的能够担负民族复兴大任的全面发展的人才。

1 中外合作办学辅导员在“三全育人”中发挥什么作用

辅导员工作中承担着思想政治教育、学生日常管理、心理健康教育等重要任务。新时代要求辅导员要有担当有作为,要在整合和协调各种教育资源的基础上,掌握学生思想动态,进行思想政治教育,关心关爱学生的学习环境、生活环境和成长环境,成为学生的人生导师和学习、生活中的良师益友,促进学生的全面健康发展。

1.1 辅导员在“全员育人”中的作用

“全员育人”,要求统筹好家庭、学校、社会、政府多方面的主体责任。习近平总书记指出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”教育涉及千家万户,要尊重教育规律,在政府引导下探索构建全员育人机制,发挥学校、家庭、社会各自优势,凝聚起强大育人合力。辅导员作为高校教育的育人主体,要牢牢把握“伟大工程的施工员”这一主体责任,要通过心理健康教育、就业指导、国防教育、党团课、主题班会等多种有效途径,成为学生思想困惑的解惑者,学习前进路上的引路人,生活和理想信念的塑造者和人生道路的导航者。

中外合作办学辅导员,在“三全育人”工作体系中更是承担着学校、家庭和社会以及出国学生“四位一体”体系的联络员,对搭建育人平台,提供高质量教育管理和服

1.2 辅导员在“全过程育人”中的作用

“全过程育人”,要求我们牢牢理解立德树人的重要内涵,将立德树人贯穿于高校教育教学全过程和学生成长成才全过程。大学阶段是学生世界观、人生观、价值观塑造的关键阶段,更是学习专业知识的重要时期。作为陪伴学生成长成才四年的高校辅导员,从时间上贯穿了学生整个大学生涯,几乎也伴随了学生学习、生活的每一阶段。

对于中外合作办学辅导员来讲,尤其是对“2+2”出国的学生,更是要贯穿教育始终,与出国学生保持联系,应把强化使命担当作为重点,教育学生正确认识世界、全面了解国情、把握时代大势,引导学生既能出国留学,也能够学成归来,把个人理想与国家发展、民族命运结合起来,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

1.3 辅导员在“全方位育人”中的作用

“全方位育人”,要求我们在把握立德树人的内涵上,实现课堂、学校、社会全方位教育育人。对大学生来说高校辅导员是一个无处不在的教师群体,所以,辅导员在全方位育人中发挥着主体作用。

结合高校辅导员的学生工作特点,中外合作办学辅导员要加强与专任教师、家长、校友、社会资源等多方面的联系,通过高等学校辅导员队伍建设规定中的辅导员九项工作职责对学生进行全方位育人,并且成为高校思政工作体系的中坚力量,联合多方面力量和资源最终实现和促进学生全面成长成才。

高校辅导员要成为“全方位育人”中的主导者。在教育教学全过程和学生成长成才全过程中发挥主导作用,主动联合专任教师、家长、学校,加强与他们的联系和沟通,共同筑牢“全方位育人”统一战线。

2 中外合作办学辅导员在“三全育人”中怎样发挥作用

中外合作办学辅导员在高校思想政治教育工作中占有非常重要的位置,不仅要求辅导员有很强的责任意识,而且要结合思政理论课教育和日常学生管理的要求和特点,全面提升自己的工作能力,积极探索在“三全育人”中发挥作用的有效途径。

2.1 以爱国主义为核心,提升育人水平

针对中外合作办学学生的个性化特点,辅导员可以依托学校的“三师助学育人工程”“朋辈导师”等育人机制,将学生的理想信念教育和成

长成才相融合,在育人过程中专注于爱国主义教育,培养学生爱国主义情操,塑造学生崇高理想信念,引导学生将理想和信念转变为当下的奋斗目标和行动方案,使学生树立正确的学习目标和人生规划。

例如,辅导员可依托当地的红色教育资源,带领学生开展革命传统教育和爱国主义教育,培育学生爱国情怀,增强学生的爱国意识;在教育培养学生的集体主义时,可以利用召开班会、集体活动、社会活动等,以提升学生的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德。辅导员可将这些教育理念赋予在每一项学生活动的主题里,这样做的目的是使学生在出国后的学习生活中,筑牢爱国主义情感,不断加强思想道德修养,使爱国主义教育真正入脑入心。

同时,辅导员也要不断完善自我知识体系,加强自身理论知识学习,增强政治见识、洞察力和视野,提高政治理论水平,紧抓时代脉搏,强化自身政治站位,指导和培养大学生在复杂局面下坚持政治站位、运用马克思主义理论分析问题和解决问题的综合能力。

2.2 扩大有效育人范围,建立育人阵地

深度挖掘中外合作办学特色与学生思想政治教育的交叉点,寻求和扩大有效育人的范围,建设“三全育人”平台。推进辅导员、助理辅导员、寝室导师、家长、杰出校友“五位一体”的协同育人模式。建立家长、校友交流群,通过杰出校友为在校学生树立模范、标兵的角色。通过开展“寝室导师交流会”,交流朋辈导师教育经验,对学生的政治、思想和学习给予正确的引导和帮助,在生活上和成长上,给予无微不至的关怀和呵护。

辅导员也要精心组织学生的出国准备工作,安排学生出国前培训。根据学院设定的专业发展特色、就业方向和技能要求等与同学们进行交流,引导学生积极进行专业探索和调研。组织出国前集体座谈与个人谈话,与学生签署知情意见书,保证留学工作顺利进行,并建立出国学生的微信联系群以方便进行相关管理。

最后,作为中外合作办学辅导员还要高度重视毕业生就业指导和就业工作。按照学校就业工作要求,结合学院本科导师制度,建立责任体系,完善学生就业机制,充分发挥各专业任课教师作用,建立党建+就业工作群,区分学生不同特征,有针对性地深入开展就业指导和个性化咨询服务。如保研讲座、择业指导和面试技巧等,认真指导学生就业,同时积极联系企业,促进学生就业。

2.3 创新团学活动形式,强化育人成效

中外合作办学学院有自身的国际化办学特色,学生个性色彩较强,这是学生们的家庭环境和成长历程导致的。作为辅导员,要创新团学活动形式,以专业为背景开展具有特色的团学活动和社会实践活动,促进教师教学和学生实践相融合,提升教育实效,提升学生的语言表达、动手操作、组织力、领导力等综合素质。

例如,以重大节日、纪念日为契机,开展多元化、有价值、弘扬主旋律的“爱党 爱国”主题教育类系列活动的主题教育活动,引导学生们

树立正确的理想、信念和价值观。开展商务第二课堂活动,以培养学生商务素养、团队精神、社交能力、实践能力和创新创业能力。开展爱心公益类活动,如组织学生赴残疾人康复中心“温暖苗壮行”义工活动、暑期偏远山区英语支教接力等。以培养学生奉献意识、社会责任意识及阳光健康心态。开展特色文体类系列活动,如组织学生积极参与足球联赛、3v3 篮球比赛、辩论赛、演讲比赛、校园舞蹈大赛等活动,提高学生团队协作能力和勇于拼搏的品质。

另外,辅导员在工作中要高度重视学生参加校内外各项创新创业实践活动和竞赛,加大宣传程度和指导深度,提升学生在国家、省、市各级大型比赛中的参与度。

最后,辅导员也需要积极适应和使用不断变化的互联网和新媒体,根据新时代大学生的行为特点,积极开拓渠道,将思想教育阵地延伸到网络上,拓展到手机中。利用学院的团学微信公众号,发布通知公告,时事政治、专业学习、就业方向、心灵鸡汤、榜样力量等文章。

3 结语

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校立身之本在于立德树人。加强大学生思想政治教育是建设中国特色社会主义事业的本质要求,也是新时代发展变化的客观需求。作为中外合作办学学院辅导员要聚焦重点,强化优势、补齐短板,打通中外合作办学高校育人“最后一公里”,不断提升中外合作办学高校教育质量和国际影响力,培育具有国际视野、德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者与可靠接班人。

【参考文献】

- [1]周海安.中外合作办学高校课程考核改革研究[J].教育教学论坛,2020(24):152-153.
- [2]栾海燕,周金其.中外合作办学中本科人才培养的研究综述[J].教育教学论坛,2020(22):148-149.
- [3]赵金明.河北省高等教育中外合作办学发展研究[D].河北经贸大学,2020.
- [4]张俊,江海珍.中外合作办学高校构建“课程思政”协同育人机制探究[J].决策探索(下),2020(04):46-48.
- [5]康娜.中外合作办学机构学风建设联动机制研究[J].北京教育(德育),2020(04):58-61.
- [6]王剑波,宋燕,刘媿.中外合作办学引入国际教育资本的研究[J].现代大学教育,2020(02):105-111+113.
- [7]张家豪,耿菁璐,贾宏福.中外合作办学质量保障初探[J].国际公关,2020(02):1-3.

作者简介:何林(1990-),男,汉族,硕士研究生,辽宁大学新华国际商学院,学生党支部书记,本科生辅导员,研究方向:大学生思想政治教育与高校学生事务管理。