

高中班主任以人为本班班级管理模式的运用研究

郭红英

桂林市永福县永福中学

DOI:10.32629/jief.v2i3.833

[摘要] 随着经济的快速发展,社会的不断进步,国家对高中教育的重视程度也越来越高。为了能够培养出更多杰出的人才,以人为本的教育管理模式受到了越来越多人的关注。如何将以人为本的教育模式科学合理地运用到实际的班级管理中成为了国家教育部和相关教育工作者特别是高中班主任关注和讨论的热点话题。本文通过对高中班级管理模式的探究,解释了以人文本的班级管理模式的含义,强调了将以人为本的教育模式运用到实际的高中班级管理工作中的重要性,从四个方面阐述了将以人为本的管理模式运用到高中班级管理中的实施策略,希望能够对高中教育产生一定的积极影响。

[关键词] 高中班主任; 以人为本; 班级管理; 运用研究; 实施策略

前言

处于高中时期的学生已经大致拥有了自身的价值判断,再加上高中阶段对他们的升学和将来的学习有着极其重要的影响,所以班主任的班级管理显得尤为重要。作为一名高中班主任,在向学生传授基本的科学知识的同时,更要懂得以人为本,尊重学生的主体地位,把学生的发展当成是工作中的重中之重,通过不断的探索和实践实现以人为本的班级管理模式的科学化,从而不断提高自身班级管理工作的质量和效率。

1 对以人为本班级管理模式的探究

在传统的班级管理模式下,更多的班主任都是倾向于采用灌输式的教育方式。而在我们今天所提倡的以人为本的班级管理模式下,学生的主体地位和个性都将得到应有的尊重,学生不仅仅能够充分展示自身对班级学习的兴趣和热情,而且还能够将被动接收知识的学习方式转变为主动探索求知的方式。不管是在平时的学习中还是生活上,班主任都能够积极地走近学生,了解他们内心的真实世界,与学生进行良好的交流和互动。

2 实现以人为本管理模式对班级的意义

首先,实现以人为本管理模式有利于拉近师生之间的距离,增进双方之间的感情,从而使班级管理的效率大大地提升。其次,实现以人为本管理模式可以有效地减轻班主任的压力,在良好的班级氛围中,学生能够积极主动地进行自我管理,极大地减少了班主任的管理负担。最后,实现以人为本管理模式有利于促进学生的全面发展,不仅仅可以提升学生们的自信心,还能够极大地提升学生们的沟通能力、学习能力和管理能力等等。

3 将以人为本的班级管理模式融入班级管理

3.1 以人为本班级管理的前提

为了充分贯彻落实好以人为本的管理理念,班主任要始终坚持平等公平的管理原则。不管是优生还是成绩比较差的学生,又或是学习能力比较低的学生,当学生犯错误时,都应该及时一视同仁,对其提出批评和改进建议。除此之外,作为高中班主任还应该做到换位思考。在平时的工作中,应该积极去了解学生们的想法和观点,不仅仅要站在一个教育者的角度思考问题,更要站在学生们的角度上去思考问题。这样一来,不仅仅能够在班级上形成良好的氛围,还可以逐渐加强整个班级的凝聚力。

3.2 改变观念,相互尊重

在传统的班级管理模式下,不仅仅学生的主体地位得不到尊重,而且教师们也经常将学生的文化成绩当成是唯一的评判标准。在以人为本的理念的指导下,班主任应该积极地去更新传统的管理观念,一改传统的管理模式。在建立评价机制的时候,要将学生的学习态度、学习习惯、

品行等方面的因素纳入其中。此外,为了推动学生们的全面发展,更要尊重学生,鼓励学生,让学生们能够对未来的学习和生活充满信心。

3.3 营造和谐的班级氛围

不管是认知水平还是性格心理,处在高中阶段的学生都大致处于一个比较成熟的状态,每个人都会有不同的看法和观点。为了能够使他们有良好的班级氛围中成长,班主任要学会放低姿态,勇于走进他们的真实世界,跟他们朋友,在当他们遇到学习和生活上的困难的时候及时地向他们伸出援手。此外,班主任还应该认真倾听学生们的心声,了解他们的需求,让学生们能够对自身产生信任感。在这种良好的班级氛围中,班主任的管理质量和效率自然能够得到提升。

3.4 发挥学生的自我管理

在以人为本的班级管理模式下,班主任应该积极培养和提高学生们的管理能力和自主性。比如,班主任可以将全班分为若干个小组,然后邀请组内的成员依次担任管理小组的职责,并要求每位小组负责人定期向自己汇报管理心得和分享管理建议。这样一来,不仅仅能够减轻班主任的管理负担,还可以充分调动学生们的积极性和主动性,促进学生们的全面发展。

4 结语

学生,作为有感情、有生命、有思想、有灵魂、有尊严、有梦想的个体存在于社会上。因此,教育工作的开展要本着“以人为本”的原则。作为一名高中学生的班主任,更要积极关注每一位学生的存在,关注每一位学生的情感,引导他们通往幸福快乐的人生之路。只要这样,学生们才能够感受到平等、尊重和爱,才能够体会自身的价值所在。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。走高中班级管理之路是固然是非常艰辛的,但是这其中却少不了因为收获到的教学成果而感受到的快乐。为了这群可爱、勇敢的孩子们,我们应该在这条道路上不畏困难、不断探索,为高中教学事业贡献一份属于自己的力量。

[参考文献]

- [1]马子景.新人文教育在高中毕业班级管理中的渗透与实践[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):144.
- [2]伍果平.关于高中班主任的班级管理艺术的探微[J].中国校外教育,2020(14):15+17.
- [3]王婧.浅析中职班级管理策略[J].职业,2020(14):55-56.
- [4]苏玲珑.高中班主任在管理班级过程中德育教育融入策略[J].课程教育研究,2020(19):197-198.

作者简介: 郭红英(1977-),女,研究方向:高中政治。