小学语文情境化课堂识字教学方法的探讨

付兴金

山东省郯城县泉源乡清泉小学

DOI:10.32629/jief.v2i3.834

[摘要] 识字,对于学生来说,是学习知识的第一步。任何学习的开展,都离不开汉字。俗话说得好,读书必先识字。不识字的话,阅读和写作便无法开展。因此,识字是教学过程中必不可少的一部分,尤其是在小学语文教学中,尤为关键。作为一名小学语文教师,要充分结合学生的年龄特点和身心发展规律,运用合适的识字教学方法,让学生掌握大量的汉字,提高学生学习汉字的效率和兴趣。因此,本文作者结合自己多年来的小学语文教学经验,提出在情境化课堂下进行识字教学,旨在为小学语文教师提供一些新的思路。

[关键词] 小学语文;识字教学;情境化课堂

识字是学生学习的基础,但在学习汉字的过程中,由于汉字较为抽象,增加了小学生学习汉字的难度。部分教师在识字教学过程中,让学生以跟读、抄写的方式学习汉字,学生基本依靠死记硬背来记住汉字。这种传统的教学方式,使学生学习积极性不高,导致识字教学的效果变得很差。教师需要转变教学方式,可以利用情境化课堂进行识字教学,把汉字放进一种情境中来让学生学习。提高汉字教学的效果。

1 情境化课堂的含义

谈到识字教学情境化课堂,我们可以理解为在语文教学中,将较为抽象、不具体的汉字转化为形象、具体的图片或动作,来帮助学生理解和记忆的课堂。创设情境化课堂,是一种新型的教学方式,旨在为学生提供更加轻松的学习环境,并在此环境中,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果,从而弥补传统识字教学的不足,提高整体的识字教学质量。

2 情境化课堂的优势

相比较传统识字教学,情境化课堂更容易激发学生学习汉字的兴趣。学习汉字是一个枯燥的过程,教师可以把这个过程转化为有意思的情景,让学生参与到情境中学习,抓住学生的注意力,营造紧张而又有趣的学习氛围,让学生在不知不觉中学习到汉字,并能产生很深刻的印象。从而提高识字教学的效率。

由于汉字本身的抽象因素,学生学习起来有一定难度,如果在情境化课堂中进行识字教学的话,教师会把难度较大的汉字进行转变,以其他方式展现给学生,会减少学生学习汉字的困难。

3 情境化课堂的实践方法

3.1 情境化课堂的合理性

在进行识字教学之前,教师首先需要认真分析汉字的结构和含义,并结合本班学生的年龄特点和身心发展规律,确定展示文字的方式,创设合理的情境化课堂。让学生在轻松愉快的氛围中学习。一定避免出现让学生重复跟读、抄写好多遍的情况,这种传统的识字教学方法会大大降低学生的积极性,让课堂变得非常生硬,学生感受不到中国汉字的魅力,从而降低汉字的学习效果。因此,教师一定要在课前认真分析汉字特点以及本班学生的特点,创建合理的情境化课堂。

例如,当教师在讲“休”这个字的时候,可以编成一个故事,来让学生感知这个汉字的形体和意义。我们可以说,一个人走在路上,走着走着,累了,然后看到旁边有一棵树,于是,他就靠在树上休息,那么这个字就是“休”,通过故事的导入,可以加深学生对汉字的理解和应用,当然,教师也可以让一个学生扮演大树,一个扮演走路的小孩,来创设故事情境,帮助学生深入理解,并加深印象。

3.2 情境化课堂的互动性

在日常课堂学习过程中,我们倡导把课堂还给学生,教师在课堂中扮演引导者的角色,真正的主体是学生,因此,在识字教学的情境课堂

下,为了避免出现“填鸭式”“满堂灌”教学,教师应加强与学生之间的互动,保证学生在情境课堂中的主体位置,提高学生的自主学习能力,从而发挥情境课堂的积极作用。

例如,在识字教学过程中,教师可以采用学生最喜欢的谜语形式,进行互动教学。比如,“一边有水一边干”,是个“汗”字。可以让学生,拿起笔来,自己在纸上画一画,猜一猜老师说的字,也可以小组合作,共同探讨,提升学生们的探究能力。再比如,可以采用问答形式的识字教学,教师可以拿出汉字卡片,和全班学生一起问答,师:这是谁?生:这是“大”,师:什么“大”?生:“大小”的“大”。学生可以各说各的词,答案并不做统一规定,师生互动,气氛热闹激烈,学生在欢乐中认识了汉字,还学会了组词。可谓是一举两得。因此,加强情境课堂的互动性,有助于促进学生学习的积极性,提高汉字学习效果。

3.3 情境化课堂的激励性

学生都是喜欢被老师鼓励和表扬的。因此,要想激发学生学习汉字的兴趣,教师要在课堂上多多鼓励学生,增加学生的自信心,从而促进更高效课堂的形成。在进行任何一项课堂活动时,教师都要鼓励学生积极参加,对于敢于参加活动的学生进行表扬,对于不敢大声说话的学生,教师需要特别关注,这类学生在回答问题的时候,如果听到一点儿声音,教师就要对这些学生大力称赞和鼓励,目的是让他们充满自信,敢于表达。如果,在课堂活动中,有出现错误的学生,教师不要批评和嘲笑,要以肯定的语气先鼓励学生,然后再去引导学生改正错误,只有通过这样的方式,学生才会愿意表达自己,才能激发学生的积极性,才能让情境课堂发挥更大的价值。

4 总结

针对小学生的性格特点,教师在识字教学中进行情境化课堂是非常有必要的。采用情境化课堂的教学模式,能让学生更直观更容易的接受汉字的学习,同时还可以激发学生的学习热情,从而促进汉字高效课堂的产生。

【参考文献】

- [1]莫文英.小学语文教学与班级管理的有效结合策略[J].品位经典,2020(07):94-95.
- [2]王生俊.探究构建小学语文高效课堂的策略[J].学周刊,2020(23):53-54.
- [3]尚洪波.探讨小学课堂中写字教学的方法[J].黑河教育,2020(07):29-30.

作者简介: 付兴金(1989-),女,山东临沂人,大学本科学历,二级教师,研究方向:小学语文,汉语言文学研究。