

# 如何提高小学生的识字能力

衡梅

四川省凉山州木里藏族自治县城关小学木里

DOI:10.32629/jief.v2i3.836

**[摘要]** 汉字历史悠久,博大精深,是传承中华文明的重要工具。本文试图从激发识字兴趣、利用生活经验、注重识字方法等三个方面对识字教学进行探索。目的是提高学生的识字兴趣和能力,让学生在快乐中学习,快乐中识字,从而把语文的基础打好,把祖国的语言文字学好。

**[关键词]** 识字能力; 兴趣; 生活多元化

汉字源远流长,博大精深,是承载中华文明的重要工具。郭沫若先生曾说:“识字是一切探求之第一步。”人生聪明识字始,汉字教学与人的发展关系之重大。新的语文课程标准第一学段对识字要求:让学生喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。尤其是民族学生,如何让他们喜欢学习汉字,有主动识字的愿望呢?我们非常有必要在新的教学理念指引下,积极探索省时高效的识字教学方法,切实培养学生主动识字,自觉识字的能力,还识字教学于精彩。

## 1 利用多媒体,调动学生识字的积极性

心理学告诉我们,动态变化着的事物特别容易引起孩子的注意。多媒体利用他自身的声音、图象、色彩等效果,把久远、陌生、抽象的事物变得形象、生动、具体,给学生以新奇、醒目、直观的视觉感官刺激,是学生对学习内容产生一种积极的注意倾向,并激发持久高涨的学习情绪,从而在快乐中学会识字。

## 2 依据字理,培养学生识字的主动性

从汉字的构字特点来看,有的字音、形、义之间有着一定的联系。象形字、会意字、指事字虽几经演变,但今天依然可以发现形、义、义之间的“联系点”;布鲁纳就说过:“学习的最大兴趣,乃是对学习材料的兴趣。”关于它的故事,趣闻等数不胜数。汉字集音形义于一体,培养识字能力,能促使学生由“学会”变为“会学”,由“被动的学”变为“主动的学”,激发学生的主体精神,提高学习效率。

2.1 学习象形字:例如“目”字,可以让学生摸摸眼睛,“口”表示眼睛,“二”表示两个眼眶,所以有两道横。有“日、月、火、木、竹、石、田”等。这些字都具有实物的形象且笔画简单,有的与图形非常相近。教学时,要利用这些字的特点,先让学生读字看图,展开想象,字形就很容易掌握了。教师还要注意采用举一反三的方法,重点指导一个字,归纳学法,再组织自学,引导学生学会学习。

2.2 学习会意字:在学生掌握了一些象形字的基础上,通过发挥学生的观察分析能力,运用演示法、图示法,会意字也很容易掌握。例如学习“灭”字,教师可以把一支蜡烛或一张纸放在烧杯中,点燃后问学生看到了什么?(火)接着用一块玻璃盖上,火就会灭了,然后出示“灭”字进行学习,它的音形义就会迎刃而解了。

2.3 学习形声字:形声字兼有表音和表意的特点。在小学阶段,学生学习最多、接触最多的就是形声字。形声字的教学重点在于“形”。例如,教学“湾”字时,我先在黑板上用直尺画一条直线,并且故意把它画弯。让学生认真观察,学生会说:线画弯了。我在旁边写一个“弯”字,学生理解了“弯”字。接着我在旁边画了一些水,在一旁又写了一个“湾”字,学生明白了“湾”与水有关。学生就这样把“弯”和“湾”的音、形、义记住了,并且记得还很牢。如“青、请、清、情、晴、蜻、静、精、睛”“包、跑、炮、泡、抱、饱”“也、他、她、地、池、驰”。成串的比较会让学生在字义、字音和字形方面产生联系,快速地掌握汉字的音形义,有利于培养学生的识字兴趣和识字能力。

## 3 猜谜识字法

顾名思义,猜谜识字法是利用编谜语和猜谜语的方法,帮助学生识字的一种方法。此方法适用于间架结构相对比较简单,每个部件之间有一定联系的汉字。如:“一点一横,叉叉顶门。”(文);认识“臭”时,可让学生猜字谜“自大一点,人人讨厌”。学生在愉快之中既学会了新字(臭),又复习了旧字(“自、大”),做到了新旧知识的联系。根据字形的特点用谜语帮助识字,更能激发学生的情趣,活跃学生的思维,学生在“猜”的过程中,很自然地就理解和掌握了字形和字义

## 4 编儿歌和顺口溜识字法

此方法是利用编儿歌和顺口溜来帮助学生学习的一种方法。如:教学“困”字时,可编成儿歌:一个公园四方方,一颗小树在中央;如学“爱”字念:“爪字头,平宝盖,小朋友真可爱……”。

儿歌和顺口溜识字的方法,幽默风趣,寓教于乐,易学易记,既能展现语文的趣味性,又能提高识字的效果。

## 5 编故事识字法

编故事识字法,就是把汉字的几个部件利用故事巧妙地联系起来,帮助学生识字的一种方法。此方法适用于记字形复杂的字。如:“灭”字(发生火灾时,用水去浇灭),这样一想,这些字就会深深地印在脑子里,学生的想象力和创造力在这一刻也得到了发展。

## 6 部件识字法

所谓部件识字法,即是利用已学过的熟字部件,通过“加一加、减一减、换一换”换掉字的偏旁,帮助学生识字的一种方法。此方法主要适用于形声字和部件相同的字。如,记忆请、情、清,利用已学过的“青”字加上“讠”就成了“清”,再联系“清澈的河水”就知道了“清”与“水”有关,又理解了字义。

## 7 游戏识字法

利用“开火车”、“摘水果”、“给字词找家”、“给字娃娃找家”、“添减笔画游戏”等游戏,能激发学生的学习积极性,有效地提高识字效率。

## 8 表演识字法

学习表示动作的生字时,让学生运用身体部位、面部表情,在表演中识字。如:学习“扒、推、摆、挂、找”等字时,引导学生进行表演,学生就比较容易记住这些字了

总之,要提高儿童识字的能力,我们必须在汉字教学中,采取多种多种形式,想方设法丰富学生识字的方法,让学生不觉得学汉字枯燥无味,让他们快快乐乐地学习,把祖国的语言文字学好。

## [参考文献]

[1]马建平.小学生识字能力培养的实践探索[J].现代中小学教育,2020,36(06):25-28.

[2]徐梅.小学生识字能力培养策略[J].内蒙古教育,2019(26):70-71.

[3]王学成.提高小学生识字能力的几点尝试[J].教书育人,2018(20):65.

作者简介:衡梅(1973-),女,汉族,本科,研究方向:小学语文。