

浅谈初中英语课堂教学

姜晖

江西省奉新县第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i3.838

[摘要] 中国英语教学的转折点。作为高中初中教学人员,我们必须努力实现这一中心:提高学生的学习兴趣;注意语音训练,打下坚实的基础。良好的学习习惯;重视发现单位,提高课堂教学质量。

[关键词] 初级英语;学习;课堂教学

弄清初中初中教学的目的,了解初中初中教学发展的特点和要求,提出与教学有关的理论;现实教学通过理论与实践相结合,在创新课堂教学,优化课堂学习,提高课堂教学效果等方面实现教学思路。

1 认真做好课堂设计,确保有机的“双序”统一

所谓“双重顺序”:一个是指科目内容中主体的逻辑顺序;第二个是指学生学习新知识和掌握新知识的心理发展顺序。为了提高课堂教学质量,有必要在“双顺序”中保持高度的统一性,因此,在设计教学计划时,教师不仅应掌握整个教科书的框架和每一点。教科书知识及其内部联系,也要遵循学生的法律知识,并使用适当的策略和方法来做到这一点。这是我们选择教学的第一步。

2 明确学习目标,增加使用中学习的兴趣

高中生还很年轻,经验很少,他们对学习英语的目的通常不太清楚。他们只将英语视为通过入学考试的考试。他们无聊的单词,语法和发音。为了引起人们对英语教学的兴趣,除了发表英语教学的重要性外,还必须积极创造条件和环境,让学生尽可能多地使用英语,以便他们玩得开心。每天用英语报告情况,在上课时组织一些英语游戏,等等。还尝试组织二等活动,例如英语朗诵,各种英语比赛,学习唱歌英语歌曲,阅读简单的英语书籍和报纸。确定日常英语教学用品等营造平静快乐的氛围的关键是使学生对老师感到自在。教学不仅是教与学之间的关系,更是师生之间的情感和思想交流。师生关系直接限制了学生的局部情感,会影响学生的认知活动。一旦老师进入教室,教室气氛就会活跃起来,学生对学习的兴趣会自然而然地出现。因此,教师应注意情感投入,以真诚的爱唤醒学生的共鸣,不要以权威的主管的形象出现在学生面前,而是通过言语和行为表达情感,从而向学生传达信息。友善,鼓励,自信和尊重的女朋友,这样学生就不会害怕犯错误并敢于说英语。

3 注重单词,打好基础

如果您能为语音学打下坚实的基础,那么您还将拥有入门英语的关键,以及练习听,说,读,写的基本技能。教科书从一开始就非常重视语音学习,并紧密地交织字母单词和句子的教学。我们安排了语音练习。因此,我们的老师必须正确理解要求,并始终执行语音课程。将语音学习作为新英语学习的主要任务之一。进行长期培训,专注于阶段并全面提高。

4 注意发展学生的交际能力

交际能力是通过交流活动来培养的。交流活动指的是真正和自由的思想交流以及以所学语言完成任务。交际能力的发展是一个循序渐进的过程,必须精心组织和设计,否则学生将无法移动或变得无效。根据以下方面,可以从浅到深进行沟通技巧培训。对于一个班级来说,如果开始和结束都是吸引人的“闪光”,那么“过程”就是一个美丽的“弓”。因此,当我们谈论“梯度”时,我们需要“设定步骤”,“层次结构”和“强调过程”,以便学生能够继续深入思考,使问题变得包容并增加难度。大。例如,当学生翻译句子时,他们可以将单词从单词变成固定短语或汇编的句子,然后完成这些句子。

5 树立疑虑和灵感,营造创新氛围

英语课堂教学中的每节课都应根据具体的教学内容或语言材料,逐层逐步预期更多的信息空白,设计适当数量的灵活思考题,或让学生从相同的来源材料或不同的响应信息中进行探索,培养学生在不同地方积极思考的能力。设计此类思考性问题,供学生讨论和辩论。辩论不仅动

员学生积极使用语言材料来组织新的语言内容,而且训练他们从相同的信息中探索不同的反应。不同的思维能力。

学生当学生对这类讨论问题感兴趣时,他们将不会害怕困难,会主动学习。教师们不应错过为学习者营造一种学习英语的氛围,刺激语言信息刺激并创造创新的学习氛围的机会。

6 明智地提出创新和探索的机会

主观课堂学习是教师和学生共同参与并相互交流的多边活动。师生之间平等,民主和协作的互动可以使教室更自由,更开放,更相关,并更有利于学生的积极参与。在设计和安排上,我们需要更多地关注小说和创造性的教学方法,以便更好地调动游戏的主体性并使其具有主体性,使他们真正成为学习的主角。在设计 and 规范学习过程中,教师应注意利用学生的主体性。尊重学生的独立人格,激发学生探索自己的欲望,并找到方法培养他们独立获得知识和创造性地使用知识的能力。

7 重视单元测试,以确保新课本的教学质量

在教学过程中,教师必须对每个教学单元进行教学测试,从而测试学生对知识,技能,能力和所学技能的真实和全面应用。为了实现这一目标,教师必须提供特定的测试知识,技能,技巧和技能。

要进行良好的单元测试,教师需要努力工作,学习教科书,彻底学习教科书,并根据“大纲”明确知识和语言领域。注意教学知识的深度和广度。让学生知道每个单元的学习重点,并准确地解释和不断练习。教师应仔细设计或选择测试题。试题应尝试满足“速写”和教科书的要求。它应该是全面的,但也要概述要点。这很容易保持温和,并且可以在初次使用英语时向学生充分展现其听,说,读,写和交际能力。发现和审查工作需要做好。

8 培养分歧思维,提高创造性思维

研究表明,基于讨论的学习和基于问题的学习对于不同的思维和创意思维很有用。为了让学生积极探索差异并坚持独立思考,教师应善于发现教科书中涉及的创造性因素,并通过怀疑创造环境。给每个学生参加的机会。让学生积极利用他们所学到的知识去敢于设计和创造。例如,当了解过去时,给学生展示一张正在学习的照片,还有父亲在看报纸的简笔画。显示图片时,我们可以先遮住学生,然后再问:然后学生将继续说话并积极讲话。

在文字教学中,教师需要擅长新颖的设计和优雅的风格,并可以要求学生产生共鸣。以独立思考的方式向学生飓风和头脑风暴。您还可以使用教学知识,让学生自由地寻找分歧并写下新的地方。内容。例如,学习完一篇文章后,您可以在黑板上写一些内容供学生写内容。这将激励学生并彼此交流,以便他们可以以创新意识灵活地使用语言知识。让学生建立自己的技能,探索新问题并掌握新知识。在此过程中,学生的创新和实践能力也得到了提高。因此,学生的学习动机得到了改善。

【参考文献】

- [1]吴志德.初中英语教学方式浅谈[J].学周刊,2020(24):142-143.
- [2]沈明康.例谈初中英语微课教学的三个策略[J].教书育人,2020(19):45.
- [3]曹薇.基于思维培养的初中英语写作教学设计[J].基础外语教育,2020,22(03):59-64+109-110.

作者简介: 许琴(1983-),女,汉族,江西奉新人,本科,中小学一级教师,研究方向:初中英语教学。