

试论游戏化教学在小学数学教学中的应用

金咏梅

吉林省白山市浑江区第二实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i3.839

[摘要] 为了切实有效的提高小学数学的教学质量并对于相应教学形式进行革新,小学数学教师需要考虑到班级学生的实际学习兴趣并借助游戏化教学形式开展教学活动。当前小学数学教学课堂存在着趣味性低、教学形式单一等教学问题,而游戏化教学模式的引入可以使得教学课堂焕发生机,并充分响应了新课改对于小学数学学科提出的教学要求。

[关键词] 小学数学; 游戏化教学; 应用策略

由于处在小学阶段的学生对于游戏活动会持有十分浓厚的参与兴趣,因此小学数学教师需要借助这一点年龄特性并将游戏化教学模式融入至小学数学课堂之中,让学生通过对于游戏活动的参与兴趣而转化成对于数学知识的探索欲望。数学学科是小学教育中的一项基础学科,因此数学教师需要格外注重数学学科的教学质量,并大胆采取创新型的教学模式作为激发学生数学思维、调动学生参与数学课堂积极性的重要教学手段。

1 游戏化教学模式在小学数学教学课堂中的实际作用以及应用原则

游戏化教学模式现阶段在小学数学教学课堂之中仍然处在不断尝试之中,通过相关的教学尝试可以得知,小学教师在采用游戏化教学模式开展教学时学生的听课注意力会比传统教学模式之下有显著的提高,并且游戏化教学模式的运用范围十分广阔,不仅仅可以用作活跃数学课堂学习氛围,还可以在新课导入过程之中作为激发学生学习新知识的积极性的一项重要手段,在数学课堂教学情境的设立、提问讨论环节、复习总结阶段等都可以发挥重要的教学意义。游戏化教学模式真正能够响应新课改对于小学数学学科提出的总体教学理念,以班级学生作为数学课堂一切活动开设的主体,真正实现了从学生的角度出发而进行相应教学工作的展开。而数学教师想要借助游戏化教学模式提高数学课堂的整体教学质量,需要遵循具体的应用原则,这样才可以确保这一教学模式开设的实效性。首先数学教师在设计游戏化教学活动时需要考虑创新性多样性的结合,让学生真正对于教师设计的游戏活动产生想要参与的兴趣,并且一直保有新鲜感,这样相关教学活动的开展才会更加的顺利。需要注意的是,数学教师必须要明确游戏化教学模式开设的主要目的,除了吸引学生在数学课堂中的注意力之外,更重要的是需要通过游戏形式帮助学生获取更丰富的数学知识。一部分数学教师在设计游戏活动时只考虑到了游戏的趣味性而忽视了实际的教育意义,那么很可能会导致学生的注意力都集中在游戏内容中,反而会使得学生课堂注意力出现偏差。

2 游戏化教学模式在小学数学教学中的具体应用策略

2.1 设计关卡形式游戏活动,促进学生主动性学习习惯的形成

小学数学教师为了帮助学生形成主动性的学习态度,可以借助游戏化教学模式为班级学生设计关卡形式的教学游戏活动,这样学生能通过不断的闯关而循序渐进的获取相应的数学知识,且学生每挑战成功一个关卡都能够感受到获取数学知识带给自己的成就感,可以更加有信心去面对接下来的关卡挑战,久而久之学生就能够真正养成主动探索数学知识的良好习惯。例如,当学生已经学习了小数乘法和小数除法之后,数学教师就可以为学生以这一部分的教学内容为主题设计趣味性的闯关式游戏挑战环节,鼓励班级学生积极参与到游戏活动之中,最终能够通过

自己的努力而通过全部关卡的学生获得本次挑战活动的优胜。在数学教师的鼓励之下,一部分表现欲望强烈且数学运算能力较强的学生将会首先站起来进行相应的挑战,而其他学生也会受到挑战活动带来的活跃氛围的影响而跃跃欲试,这样一来班级所有学生对于挑战活动都会产生一定的参与欲望,而每一个关卡的通过都需要学生对于小数乘法或小数除法题目进行正确的运算并得出答案,在整个关卡游戏活动过程之中参与者将会充分锻炼自己的小数运算能力并及时发现自己容易出错的运算问题,这样相比于一味的带领学生做练习册上的计算题而言更加具有吸引力,并且学生也会在不断的尝试之中获得积极学习态度的养成。

2.2 借助游戏活动巩固学生基础知识,实现复习课堂的高效化

小学数学教师不仅需要负责对于班级学生进行新的数学知识的传授与讲解,同时还需要及时的巩固学生阶段性学习到的数学知识,带领班级学生开展高效率的复习活动,帮助学生逐渐形成属于自己的数学知识复习技巧。而小学数学教材中的数学知识普遍都具有着一定的连续性,数学教师可以借此开展阶段性的数学复习活动,并以游戏化教学模式作为开展复习活动的形式,通过游戏活动将阶段性所学习到的数学知识合理的进行串联,这样学生就能够快速的回忆起自己学习过的这些数学知识,并在脑海之中形成一个系统化的数学知识体系。例如,在学习了长方体和正方体、圆柱和圆锥等几何图形之后,数学教师可以以这些数学知识为主题开展专题复习活动,并为学生通过多媒体教学设备放映事先准备好的游戏情境,以摘果子的游戏形式开展本次的复习活动,被提问的学生需要随机选择树上的一个果子并回答上面的问题,包括对于几何图形的特点性质等知识的提问,借助这样的游戏复习形式,学生对于所学数学知识的记忆程度也会更加深刻。

3 结语

小学数学教师为了能够将游戏化教学模式在数学课堂中发挥最佳的教学作用,因此需要具体考虑到班级学生的兴趣特点以及游戏活动趣味性教育意义的有机结合,这样才能够让学生在多样化的游戏活动中不断获取数学知识,并且增长在数学课堂中的学习主动性。

[参考文献]

- [1]赵炳朝.浅谈在小学数学课堂教学中游戏化教学的有效运用[J].课程教育研究,2020(14):167.
- [2]潘维.谈游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].才智,2020(14):103.
- [3]王光会.浅谈小学数学高效课堂的构建之策[J].学周刊,2020(23):81-82.

作者简介: 金咏梅(1974-),女,朝鲜族,吉林省白山市浑江区第二实验小学,本科,小教高级,研究方向:小学数学。