

论初中语文教学中中学生自主探究能力的培养

李瑞茶

山东省东明县第一初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i3.840

[摘要] 由于传统教育深受传统礼教的束缚,作为学习主体的学生,在中国传统的教育方式里,更多被作为一种承载知识的容器,完成知识的沿袭,一定程度上人的本性被传统教育束缚,教师授课学生听课成为一种定势,学生的独立人格很难张扬出来。中文作为中国学生的母语,汉语文化博大精深,是每个人一生学习的重要科目。九年义务教育对语文课的设置更是放在首位,语言学习的好坏程度直接影响到其他学科的学习,教师交给学生读写做题,学生被动接受并完成任务,学生逐渐失去主动探究问题的能力,如何顺应素质教育的趋势,让学生发挥主体作用,教师通过不断探究有效的方法培养学生的能力。

[关键词] 初中生; 语文课堂; 自主探究

激发初中生自主学习热情,让他们主动寻找问题,解决问题,不仅能更好地配合教师完成课堂教学任务,也让他们养成了独立解决问题的能力。学生会深刻感受到自主学习带来的喜悦感,收获的知识掌握的程度更深。教师通过让学生提出问题、结合实际生活场景、形成发散思维、肯定学生的成绩等途径,培养学生自主探究能力,将语文初中教学更受学生欢迎,课堂教学任务能更出色完成。

1 启发学生提出问题, 激发自主探究乐趣

语文课堂上,让学生发挥语言表达的主动性,主动表述自己的理解和观点,在老师给予一定的启发后,让他们带着问题去学习新知识,教师抛出的一个问题,能够让他们产生多个问题,激发了他们自主探究的兴趣,初中生对问题锲而不舍的精神不可低估。这就需要教师在备课阶段,针对课堂新知识做好抛砖引玉的准备,一节课下来学生通过自己的探究掌握了知识,课堂气氛也随之活跃起来。例如,在学习《春》这一篇文章时,教学的重难点是引导学生细致观察景物,抓住景物的特点,用优美语言和写景物技巧描写景物的方法。在熟读课文后,教师引导学生学习本文的写景技法和语言特点。教师启发学生构建四张图,首先让学生找出春天的四张图,针对每张图提出鉴赏问题,发现文中的优美描述。通过解决四张图中发现的问题,将春天的美景尽收眼底。

2 融入真实生活场景, 提升自主探究热情

语文学习因为是学生的母语教学,学生从心理上更容易接受这门课程,对知识的习得效率要高于其他学科,语文教学的内容来源于生活,高于生活。学生更喜欢去学习日常生活中出现的知识,更愿意接触日常生活中出现的场景。这样他们的学习兴趣更高,探索知识的热情更高。例如在学习七年级上册第一单元的五篇文章,都是关于人生问题面面观,既谈理想,又谈奋斗;既写艰难历程,又写成功经验;既说到事业,又说到命运;既有痛苦,又有乐趣。对于初一新生入校,是他们人生道路上新的起点,集中阅读已人生为主题的课文,是他们未来生活学习中需要具备的素质和能力。他们对成长具有渴求,对探究更具热情。

3 教师为学生创设情境, 养成自主探究的习惯

教师想让学生在语文课堂上积极主动探索学习,更好地让他们坚持下来,也需要科学地设置一些情景,启发他们,学生的自主学习需要教师提供一些方法引导,设置一些问题、布置一些题目,留有时间,让他们充分将自身的主观能动性发挥出来,例如在学习《狼》这篇文言文时,文言文语言较枯燥,很容易让学生感其无味,教师可以利用课文故事性强、情节曲折,利用其情节引人的优势,赋予教学过程以情节性、生动性、趣味性。设置情景,以与狼有关的成语导入,让学生描述狼这种动物的特性,说出狼在大众心里的形象是什么样的,古代以动物喻人的著名小说即《聊斋志异》,了解本篇经典文言文的出处。让学生自主学习,

疏通文义。通过注释和工具书引导学生理解一些字词的释义后,学生能理解文章的内容,读出课文的感情。课下给学生安排表演节目,围绕狼这节课,讲故事、编排话剧,将屠夫遇狼、惧狼、御狼、杀狼四个情节通过对课文感情的理解表达出来,学生更加深刻地探究人狼搏斗客观因素及课文地寓意,提高分析问题的能力。认识狼贪婪、凶狠和狡猾的本性,懂得对于狼一样的害虫必须识破它的假象,同社会中假、丑、恶等阴暗面作斗争。

4 肯定学生的成果, 激发自主探究的动力

初中生对中国文化的丰富内涵非常具有求知欲,这个阶段的学生的年龄特点,他们对获得成绩更在意,教师对他们的反馈要积极肯定,有利于树立他们主动探究知识的信心,对持续深入学习更有动力。树立对学习的信心,对学生日后的继续学习具有很重要的意义,受用无穷。例如,在学习《春》一课时,教师可以先引导学生进行预习,然后设置这样的问题:“通过预习,请同学们先自主理清文章思路,然后概括文章结构内容,最后,我们进行展示。”教师应注意留给学生自主探究的时间,鼓励学生积极发言,并告诉学生只要做到认真思考,得出的结果都可能是正确答案;教师再引导学生将自主探究的结果在课堂上进行展示,并及时用鼓励性的语言给予肯定和表扬,对他们的答案不必强求一致,学生可以保留自己的观点和想法,尊重他们探究问题、独立解决问题的能力。如“通过自主探究,你的结果已经很接近答案了,继续加油”。所以,学生只有体验到自主探究的喜悦,才能进一步提升自主探究的效果,从而提高学生的学习成绩。

5 总结

初中语文教学,强调发挥学生的自主探究能力,也是新课程理念所提倡的一种学习方式。学生要做课堂的主人,在老师的引导下发挥自己的主观能动性,调动自身的各种能力去获取知识。教师通过启发学生提出问题、融入真实生活场景、为学生创设情境、肯定学生的成果激发学生自主探究的兴趣、推进持续学习的动力,完成课堂学习目标,顺应素质教育的趋势,让学生养成自主探究问题的好习惯。

[参考文献]

- [1]马妍.创作性戏剧在初中语文教学中的应用[J].品位经典,2020(07):161-162.
- [2]李长斌.浅谈如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].学周刊,2020(23):75-76.
- [3]李瑞峰.深度阅读在初中语文教学中的应用策略[J].新阅读,2020(07):61-62.

作者简介: 李瑞茶(1978),女,汉族,东明县菜园集镇李寨村,本科,中学二级,任教学校:东明县第一初级中学。