初三数学中考复习策略和思考

林淑艳
同江市第二中学
DOI:10.32629/jief.v2i3.841

[摘　要] 复习课难上，初三的数学复习课更是难上，但数学成绩的高低，决定了学生中考的命运，面对中考，我们没有任何懈怠的理由，因此高效课堂，是每位毕业班数学追求的课堂。

[关键词] 初三数学；中考；复习策略

1 做好复习前的充分准备

虽然不是第一次教毕业班，但我还是觉得自己的经验不够，不足的地方很多，所以我坚信“它山之石可以攻玉”。学习他人的经验是弥补自己不足最快的途径，因此在没有复习之前，上网阅读学习优秀教师的复习方法、认真研读《课标》和《中考考试说明》、做 2013 年的《总复习测试》等，我想教师必须明确方向，突出重点，做到心中有数、胸有成竹才会在复习过程中做好引领，使初三总复习取得较好的效果。

2 落实好教学中的每一步

2.1 目标导向：

要让学生明确每一轮复习要达到的目标，这样复习起来才有针对性，同时便于检测验收，以及检测每轮复习目标的达成度，未下轮复习做好准备。

如：一轮复习要达到的目标：要“过三关”：

（1）过记忆关：必须记牢记所有考点。

（2）过计算关：如方程、不等式、代数式的化简，要求人人能熟练的准确的进行运算，这部分是决不能丢。

（3）过基本能力关：如，给你一个题，你找到了它的解题方法，也就是知道了用什么办法，这时就说具备了解这个题的技能。做到对每道题要知道它的考点。

2.2 实际做法：

总体做法：（1）认真阅读考点手册，搞清上每一个概念；能掌握基本数学思想、方法，解题步骤规范化。

（2）抓住基本题型，并会进行变式。

（3）通过习题掌握初中数学教材中出现的数学方法。

（4）防范错误。把自己出现的错误收集起来，仔细分析错误的原因，然后进行订正，直到不错为止。

具体做法：以一轮中复习《全等三角形》一课为例：

（1）中考说明（明确本节课在中考中的要求）：

1）了解全等三角形的概念

2）掌握三角形全等的条件。

（2）分组合作：一组：2、5、17、18　二组：1、6

三组：3、4、7 四组：11、14、19

五组：12、13　六组：8、15

要求：1）先完成自己小组任务，总结考点、 解题规律

2）完成本组任务后，，再分析其他组问题，把问题写在黑板上

（3）学生讲解

通过习题的分析讲解总结知识点，强化考点。一组问题主要总结全等三角形的判定方法及判定方法这一考点具体以哪些题型出现，这是本节课重点要掌握的习题。二组问题考查全等三角形的性质，利用全等三角形的性质可以证明线段相等或角相等。三、四、五组问题考查哪些变换方式可以得多全等（如翻折、旋转、轴对称）。六组问题是全等三角 1 形性质与判定的综合应用，是对前几组问题的一个总结与提升。每个小组在讲解时除了总结考点，最主要的是讲清如何利用考点解题，每个小组讲解学生出错率高的题，不是追求面面俱到，而是重点内容得用多时间，非重点内容敢于取舍，集中精力解决各小组学生困惑的问题。

2.3 检测验收

一种方式是每节课的当堂验收，及时检测当堂的复习效果，以便下午习题课及时调整再次巩固。另一种方式每周的周清，使用中考模拟题，一方面考查本周所复习知识点的综合运用，让学生明确所复习知识点在考卷以何种类型出现，怎样考查；另一方面培养学生的综合能力。教师要重点关注学生的基础题的掌握，让学生知道我们中考卷中基础题占百分之八十，而我们现在进行的一轮复习就是要拿下这部分分数，而且要求人人达标。不合格的同学课下个别辅导。

3 做好每一次的分析总结

3.1 每次模拟后的分析

反思使人进步，分析使人提升，因此每次模拟考后我与学生都要进行反思，学生反思自己存在的问题，是知识点没记准、知识应用不灵活、计算不准确、答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。教师则结合学生的反思做好两个方面反思，一是对试卷进行反思，利用表格纵向看学生在哪个知识点上存在问题，横向看整个班级在哪个知识点上失分率高，例如：在第一模拟时，通过分析两个班在第 10 题多解题上只有盖文晓一人做对，因此在二模专项复习中这是一个重点要解决的问题，所以分析为下步教学提供材料，为复习指引方向，尤其重点关注标内的学生，这部分分数使他们取胜的关键。二是反思教学中是否有疏漏或没有我们没有重点强调的问题，是否没有盯住标内学生。

3.2 对近三年中考卷的分析

要求学生做卷子中的基础题，看自己的完成情况，通过三轮复习学生这部分知识掌握的不错，这样做是为了增强他们的信心，考前信心十分重要。然后让学生对比三年的中考卷分析，分析发现三年考卷中第 1 题考查科学计数法，第 2 题考查确定自变量的取值范围，考点没变，题型不变，21 题化简求值，21 题作图题等，题型没变，知识考查点个别有变化，最后针对 28 题作分析，前两问都是求点的坐标，求直线解析式，而第三问则是存在性问题：10 年是存在等腰梯形，11 年是否存在平行四边形，12 年是否存在菱形，13 年是否存在正方形。通过分析首先消除学生心中对压轴题的恐惧，我们力争前两问得满分，最后一问尽量得分。同时对最后一问进行预测，四边形中可能是存在矩形问题，存在等腰三角形问题，存在直角三角形等问题。而 14 年中考题型几乎没变，28 题考查存在等腰三角形问题。学生们通过考前的分析，对于卷子中的题型非常熟悉，而且又和我们考前预测的一致，学生们轻松应战，因此中考取得优异的成绩。

[参考文献]

[1]李通达.初三数学复习课渗透数学思想方法探研[J].成才之路,2020(15):61-62.

[2]肖云惠. 初三学生平面几何问题表征能力的研究[D].上海师范大学,2020.

[3]曹任华.如何上好初三数学总复习课[J].中国农村教育,2020(06):95.

作者简介：林淑艳（1978-），女，汉族，黑龙江富锦人，大学，中级，同江市第二中学，研究方向：数学教育。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.