

小学英语教学中核心素养的培养策略

马荣旭

泰州市姜堰区淤溪中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i3.842

[摘要] 随着新课改的全面推进,各个学科都在提升其教学效果和学习质量,其中学习效率是教育者经常考虑和思索的问题,对于小学英语而言,对于课程的教学质量,教师更加需要投入更多的精力和时间,通过经验的积累和有效案例的整合,找出适合学生心理特点和英语学科特点的教学方法,并能够结合教师自身特点,精心设计课堂环节,培养更全面的小学英语核心素养,提升学生的英语学习能力。

[关键词] 小学英语; 核心素养; 培养策略

在小学的教育阶段,重点在于基础的培养,只有扎实的基础才能够在日后的学习当中得心应手长风破浪,提高综合素养和专业竞争力,符合当代发展人才需求。在小学的这个基础阶段,教师要把核心素养主题巧妙地融合在小学英语教学中,进而不断提升学生的综合素养,核心需从基础做起,素养从娃娃开始,从小的培养才更容易培养学生的综合能力,同时也更容易培养学生更高尚的道德情怀,更加积极的人生观与价值观。

1 小学英语教学现状

小学英语课堂上,老师负责主要的课堂内容讲解,学生则是倾听学习做笔记,对于课本的死记硬背做到了极致,死板而不灵活。学生通过对单词的记忆去学习文章内容,造成了英语学习中不能够真正的了解语法语境,进而产生学习偏差,学生学习英语吃力,但效果并不理想。在实际的听力训练中,学生经常会感受到语速太快,听不清,又或者听清了,理解不了,所以英语的语法语境和词性,对于英语在实际的应用中都非常重要,再还有就是英语的单词衍生,有一点类似五笔的字根,一个单词可能衍生出一系列。学生单词的掌握数量很大部分决定了对文章的理解程度,而教师恰恰相反,利用文章的讲解强化单词的记忆。

2 小学英语课堂教学中学生核心素养的培养策略

2.1 增加小学生阅读量,开展相应的实践活动

英语的阅读能够增强学生的语感,巩固学生语法的应用,最重要的还能使孩子在阅读中积累新的词汇,对于小学英语而言,多读多听多想多用才能真真正正的掌握英语语言。在教学中教师要多鼓励学生去读一些英语的课外读物,选举新课标规定的阅读教材,定期鼓励孩子分享阅读的收获,教师定期作出总结给予表扬,良言一句三冬暖,或许简简单单的鼓励,会成为孩子坚持课外阅读的最大动力。教师也要定时开展关于英语阅读的相关交流活动,提供给学生有代表性的读物,大家一起去探讨学习,也可以做一些词汇量大比拼的活动,让学生去带动学生。英语的学习,需要鼓励学生多张嘴多读多说,多累积词汇量,运用到实际当中才是学习英语的本质。

2.2 优化英语教学设计

教室是老师的舞台,学生充当的既是旁观者又是参与者,一堂成功的课堂,需要由老师跟学生共同完成。课堂的科学规划巧妙设计,会极大程度上调动学生的学习热情,提升学生的学习效果,这些都需要老师付出经历和时间,首先是老师的知识储备量,需要老师不断的自我提升,广泛的涉猎英文知识,并能灵活的掌握教学方法。使课堂变得轻松无压力,这样一来更容易打开学生思维空间,引导学生一起探寻英语知识的宝藏。不要死板的墨守成规刻板要求,要勇敢地去开拓,灵活的运用教学方法,一切以达成教学目的为主。

2.3 营造良好的学习环境

都说人是环境下的产物,所谓的好的学习环境,其实是靠氛围去感

染其他人,比如说去图书馆读书,不需要管理者一再强调,禁止大声喧哗,而是当你融入到环境当中,你会不知不觉甚至不好意思大声说话。良好的学习环境是需要去营造,也是一种班级风气。良好的班级风气,是由老师共同营造的,首先作为教育者应该明确自身的教育立场,要懂得一个道理,学生接受教育和学生自发的学习,是两个截然不同的结果,首先不能与成绩高低作为学生的衡量标准,这也是教学素养培养的重要目的;其次教师应该理解,学生对于学科学习的热情并不在于作业的多少,相反作业的适量,学生会在作业完成之余,利用闲暇时间去讨论与学习相关学科的知识点,而过多的作业只会让学生感到疲惫厌倦,长时间的作业压力也可能会让学生对英语产生抵触心理。其实英语要比汉语简单的多,但是为什么给学生带来如此大的困难,是因为应用的匮乏,英语的学习需要多听多说,在教学中或者课后作业中,老师可以根据实际情况适当布置一些经过精挑细选的英语电影,英文读物,增加学生的听说能力,进而巩固了学生的基础语法和单词储备,同时也减轻了学生的学习负担,在课堂上要多营造英语口语的环境,通过讲英文笑话和英文故事等方式活跃课堂,让学生以轻松的心态掌握知识,通过相互的沟通和互动消化所学知识要点。

3 运用在线资源,提升核心素养

在教学方面,多媒体的普及无疑是让教学效果得到很大提升,普及到各个学科。借助先进的多媒体技术,可以有效的提升教学效率,更形象生动的表达教学内容,成为了教学的一种潮流和发展趋势。但随着教学的逐渐发展中,衍生了无数的多媒体资料,这些教学资源有待合理的利用和开发,帮助学生做好课堂资源与线上资源的衔接工作,让这个过渡更加平稳。通过兴趣的提升,学生也会更好的利用平台优势发表自己的见解,通过努力锻炼,提升学生的整体素养。

4 结语

外语的学习,主要是为了增加学生的拓展能力,因为当今顶端的科研成果,都是以英文撰写,所以英语显得尤为重要。提升英语的核心素养,更有利于学生表达能力和创造思维的培养,促进学生的全面发展,为祖国培养高素质人才,也是中国教育的重要作用。

[参考文献]

- [1] 韩辉林. 小学英语活动课教学模式研究[J]. 学周刊, 2020(24):62-63.
- [2] 李琳. 小学英语阅读教学研究[J]. 名师在线, 2020(20):34-35.
- [3] 景婷婷. 小学英语句型训练教学思考[J]. 名师在线, 2020(20):59-60.

作者简介: 马荣旭(1986-),男,汉族,江苏泰州人,大学本科学历,从2012年走上工作岗位开始,长期在泰州市姜堰区淤溪中心小学从事小学英语教育教学工作,二级教师,研究方向:小学英语。