

“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建

吴志华 纪秀花 邵秀芹 乔延敏 张玉华 方可斌
滨州市惠民县李庄镇中学

DOI:10.32629/jief.v2i3.845

[摘要] 我国的教育变革与发展的趋势已经从“五育并举”到“五育融合”开展,“五育并举”最早是由蔡元培所提出的,通过与其生活时代的比较,新时代所提出的“五育并举”有着时代发展的需求与问题,而“五育融合”的发展更是为新时代的发展带来了新的教育体系,“五育融合”是将假设、实践、理念、思维以及能力进行融合,将它们构成是破解五育教育新体系开展的基本维度与路径。

[关键词] 五育融合;教育新体系;构建

前言

在现今的发展过程中已经从“五育并举”发展到“五育融合”,是现今我国教育变革与发展的一种新趋势,这样的一种发展趋势与育人有着非常重要的关系。在未来的教育发展过程中怎样育人以及提升育人质量,都是教育改革需要进行回答的重要问题,提升育人质量的路径种类是非常丰富的,其中“五育融合”是最值得人们关注的发展方向与路径之一。

1 为什么是“五育融合”

不论是“五育并举”还是“五育融合”的提出,都是需要政策的推动与顶层设计的产物。在2019年我国中共中央、国务院出台了《关于深化教育教学改革的全面提高义务教育质量的意见》,在意见中就提出了“坚持五育并举”的实施举措,并且针对于“突出德育实效”等进行强调,从而实现促进学生的全面素质教育发展。

“五育并举”概念的提出并不是新的,它自身具有特殊的发展渊源,蔡元培在1912年时首次对教育方针中的“五育并举”朱行进行表达,但是现今与当时的时代发展存在着近100年的发展差距,将此概念提出与当时的时代对比,能够有何种相通与不同之处。其中具有的相通之处为意义与性质,这两者之间都拥有着时代转型分野的特性。在蔡元培的发展时代“五育并举”指的是封建专制时代的传统教育与资产阶级共和时代新教育之间的察觉,但是在现今的发展过程中主要指的是新时代的教育与传统教育之间的区别。其次是在内容与结构上的相通之处,虽然使用的表达方式与具体的内涵不相同,但是所有的都包含了德智体美劳,所有大体上有着相同的框架。

而存在差异的主要原因是因为两者对于时代的需求或者是针对的问题不同,对于蔡元培的“五育并举”来讲,如同前文中所提到的是从封建时代向资产阶级时代的转变,更多的是为了满足资产阶级的文化发展需求,在当时所经历的是由文言文向白话文转变的新文化运动,所以也可以说新教育也是为“新文化”发展所服务的。所以这是蔡元培视域之下的传统教育与现代教育的分野,在现今的社会生活中“五育并举”重新浮现在人们的视野中,也是在全球化背景以及智能时代等推动之下,促使教育进入到一个全新的文化运动中。信息媒介自身也实现了转型发展,从传统的纸质媒介转向电子媒介发展,是一个前所未有的大发展时代。将其与蔡元培所处时代进行比较,不管是在传统教育的传统上,还是在现代教育的现代上,其中所蕴含的时代发展需求以及问题等都促使时代进行转型,得到了根本性的发展。“五育并举”的时代发展需求并不仅仅属于中国,在世界经合组织对三类的当代核心素养提出中也蕴含了五育的基本特征,例如对交互语言的使用等,其中蕴含的智育实质就是劳动教育。而在“管理并化解冲突能力”中就蕴含了“德育”等特性。

2 “五育融合”下新时代“教育新体系”的构建建议

“五育融合”的提出是建立在“五育并举”的基础之上的,能够为我国的教育体系发展带来非常多的改变,到现今的发展位置,我国仍然还是处在一种预期或者是预设的阶段内。所以说“五育融合”作为一种全新的理念,从预设到实现之间是需要较长的时间的,并且还会在不断的推进中遇到各种各样的困难。如果不能将存在的问题进行解决,那么“五育融合”就只能是一个空洞的概念与词语,并不能够将其落到实处。

但是在整个过程中,最难的就是将其进行融合,“五育融合”能够带来一种新的教育体系发展,所以体系化的建设是最为关键的,构成体系的存在就需要不同要素之间相互的融合。彼此的融合并不是做出简单的加法,也不是将单一的理论作为基础,不是简简单单的在“德智体美”后加上“劳”,而是要实现彼此之间的融会贯通。

在改革的过程中经常会遇到各种难题,在对某一理念或者是正常进行推广时,可能会举办一些大型的会议,或者是公开课等大型活动,但是当所有的活动结束之后,一切的工作与生活就会恢复到原有的常态化。又或者是在改革的过程中将重点放置在优秀教师,而不去对其它的教学考虑,最终只会导致改革在部分领域中开展。就需要教师在教学中将“五育融合”这一理念渗透到整个教学生活过程中,能够让理念真切的融合到学校中,促使其能够变成学校师生的日常一部分,但是这样的融合过程并不简单。

任何的体系能够生成与运转,都是需要对某种机制进行使用的,机制化也就是日常化的一种基本方式。所以机制的内涵必须要包含以下的方面,必须是从一个工作的有机体中发出的,并且其自身构成的元素包含了基本元素、构成部分以及组织系统等。对于融合来讲主体之间实现融合也是比较难的,在教学中五育的主体可能是校长、教师等,也可能是体制外的各种相关人员,所以就会在五育融合时对于主体的责任难以进行明确,就需要对协同机制进行使用,从而实现问题的解决。

3 结语

“五育教育”的开展指的就是将国家立德树人的根本任务进行贯彻落实,其倡导在教育开展过程中要培养完整的人,在教育活动的开展过程中与人的成长都是密切相关的。在五育融合的发展过程中怎样对新机制的意义与内涵进行理解,都是本文进行探讨的重点所在,能够不断的促进我国的教育互动创新发展,培养出更多的社会需求的现代化人才,满足社会发展的人才需求。

【参考文献】

- [1]程峰,赵阳.新媒体时代社会主义核心价值观观协同教育体系研究[J].教育教学论坛,2020(22):62-63.
- [2]赵美艳,隋宁.新时代劳动教育的意涵建构与现实审思[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2020,44(03):33-39.
- [3]王卓伟.“五育”融合为学生幸福成长助力[J].中国农村教育,2020(16):11-12.

【基金项目】

本文系全国教育科学创新研究“十三五”规划重点课题,课题名称:《新时代“五育”融合实践路径与评价改革研究》课题编号:NER0466的部分研究成果。

作者简介: 吴志华(1989-),男,汉族,中学二级教师,本科,省市:山东省滨州市,工作单位:惠民县李庄镇中学;纪秀花(1973-),中教一级,本科,李庄镇中学;邵秀芹(1974.05-),中教一级,本科,李庄镇中学;乔延敏(1974.03-),中教一级,本科,李庄镇中学;张玉华(1974.09-),中教一级,本科,李庄镇中学;方可斌(1974.03-),中教一级,本科,李庄镇中学。