

刍议初中英语阅读教学的重要性

许琴

江西省奉新县第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i3.846

[摘要] 初中阅读教学不仅是常规教学的一部分,而且是各个层次考试的高潮。您不仅需要努力工作很长时间,而且还必须努力工作直到最后。只有这样,英语教学才能达到素质教育的目标,才能培养出高素质的外语人才。

[关键词] 英语阅读;教学;重要性

我从事英语教学已经很多年了,发现学生最难理解的是阅读,这包括填满书本和理解阅读。近年来,编写英语教科书和参加初中考试反映了一个共同的声音,那就是传统知识的类型正在迅速向语言交流的类型转变。在主流课堂上,我们的老师都注重单词和句子的应用,却忽略了上下文教学。因此,学生无法休息,也无法忍受完成英语阅读。作为语言课程,如何教和指导学生学习?这不仅是每个教育指导者和研究者都应该回答的问题,也是学校管理者,经营者和整个社会的关注。因此,英语阅读教学的发展迫在眉睫。

1 英语阅读教学改革势在必行

英语教学可以分为两个主要部分,即口语和书面。在上初中时,书面记录占很大一部分。对于近几年的初中入学考试,为了简单阅读,只有120分,只有40分。这包括基于任务的阅读,作弊测试也从10个问题增加到15个问题。阅读也是整个折磨中最耗时且最灵活的部分。从主题定义来看:这个问题是从过去的原始文本中发现的,并且可以简单地计算出来,然后逐渐被要求以原始文本的精神运用他们的想象力。就测试问题的广度而言,沟通环境通常是最重要的,并且还包括诸如技术和生产技术之类的特定过程。学生不仅对提问的速度有更高的要求,而且还挑战他们的深刻理解,即语言扩展能力(即素质)。因此,提高学生的素质不仅取决于他们的现场表现,还取决于他们学习如何解决问题的常规培训。如果您依靠时间来学习问题中的问题,而学生用问题中的问题写“遭遇”,那么在考场中,它最多是一门低级,低能耗的机器,不用说它将适合未来的社会。有学识的人经常教给学生金钥匙。将来,无论您是否从事教育和教学,都不会会向学生介绍知识,而且还必须走学生的“监护人”之路。您对教学有深刻的了解。您教学生金钥匙。如果您对它们不了解,可以给它们黄铜钥匙。即使给它们铁钥匙,它们也比它们现有的金山和银山更好。

2 启发式学习将重点放在功能流程上

阅读的教学过程是指常规的非大学教学方法,第二是指对毕业班进行全面复习的过程。至于前者,教材是主要内容,几乎没有选择余地。这主要是为了帮助学生巩固他们的语言知识,进一步利用词汇,语法和语法来培养学生的自学英语技能,以加深他们的理解和活力。阅读理解。与表达之间的辩证关系。后者的材料选择丰富,时代气氛浓厚,知识面广,对学生的要求高。前者是后者的基础。前者可以培养学生的学习习惯。后者是前者的改进和实践。用适当数量的问题引导学生指向作者的“思想轨迹”。作者的观点震撼了学生的思想,观点是一致的,灵感和指导是成功的,教学是成功的!

3 阅读指导应该理解为一个项目

3.1 教师为“变暖”做准备

3.1.1 介绍与阅读内容有关的社会,历史,人文和自然背景,尤其是与我们不同的西方国家(例如英国和美国)的历史地理和习俗;

3.1.2 摘要引入了一些新词,妨碍了对文本的理解。学生应该想到的任何新单词都应该让学生考虑;猜测的能力比字典的词汇更重要;

3.1.3 善于引导学生通过标题,插图和相关问题讨论和预期文章的内容;还根据现有事实探索本文的结尾,未来前景和隐藏的事实;

3.1.4 最后,最好向老师提出一个或两个指导性问题,这些问题可以总结全文的中心思想,以统一思想,判断是非,并使生理解阅读的奥秘。

3.2 在阅读过程中清除“意图”

3.2.1 快速阅读指定的内容(按单词而不是嘴巴阅读,逐句而不是逐词阅读);

3.2.2 要求好,中,差学生回答指导性问题。问题应集中在主要思想上。

3.2.3 提出详细的问题,使学生获得有关开始,过程和完成过程的内容,地点,时间,原因,对象以及总体背景的基本事实;

3.2.4 仔细阅读:可以在任何文章中进行。教师需要有选择性,了解困难和深度,并强调一两个方面。大四时,不要做考试所没有的事情;

3.2.5 在活动组中讨论问题的答案,然后检查整个班级的答案。如果您从其他国家/地区收到问题,甚至可以更改参考答案;但是您需要分析和解释令人信服的原因。

3.3 阅读指令的扩展-“Express”

3.3.1 鼓励学生以简洁的方式表达对文章的想法和理解,而不是重复文章;即使更严重,也不纠正学生的发音和语法错误;

3.3.2 根据学生对课文的理解,检查学生对新单词的猜想。因为他们在猜测,所以他们可以做自己想做的事情,而不必对使用情况进行过多的分析。

3.3.3 练习课程大纲所要求的语言知识和高考词汇所要求的分数;

3.3.4 帮助学生分析文本的结构和文体特征。只要在中间,只需使用几个单词。

3.3.5 语言的使用。对文本进行各种形式的口头和书面交流活动,例如文本检查,问题讨论,角色解释,访谈,调查,复制与文本相关的主题等;您可以编写,重写,描述和评论。

4 “自学”阅读教学法

社会日新月异,科学技术日新月异,知识永远无法学习。今天的学生将来只能依靠终身学习。难怪有人说21世纪的文盲不是不能读书的人,而是不能自主学习的人。自主学习能力是学生独立获取新知识并根据现有知识水平和技能运用这些知识的能力。了解阅读是一项艰苦的工作,需要很长时间。很难解释,不能很好地对待。那么,如何发展学生的阅读自学能力呢?

4.1 充分利用选材优势,满足各级学生的兴趣

素质教育的目的是为所有学生提供教育。这不是对所有学生都适用的全面方法,而是针对每个人,并充分培养自己的性格。根据学生的特点激发每个人的学习热情是发展他们的自学能力的重要方面。

4.2 发挥学习潜能

开发学习潜能是所有学科的统一学习目标,是素质教育的重要内容。教学潜能的发展主要是指学生智力的发展。智力是能力的一部分。能力是成功完成一项活动的个性和心理特征。智力是指适用于各种活动且与人类分离的一般技能,包括观察,注意,记忆,思维和想象力等技能。开发教学潜力是发展个性的唯一途径。首先是进行观察。第二件事是吸引注意力。再次培养记忆。此外,我们必须培养我们的想象力。

总之,作者认为初中阅读教学不仅是常规教学的一部分,而且还强调了各个级别的不同类型的考试。您不仅需要努力工作很长时间,而且还必须努力工作直到最后。只有这样,英语教学才能达到素质教育的目标,才能培养出高素质的外语人才。

【参考文献】

[1]陈晶晶.初中英语阅读教学中存在的问题及对策探寻[J].教书育人,2020(19):41.

[2]胡薇欣.翻转课堂在初中英语阅读教学中的应用研究[D].内蒙古师范大学,2020.

[3]许枫.关于思维品质的初中英语阅读课例研究[J].名师在线,2020(18):80-81.

作者简介:许琴(1986-),女,汉族,江西奉新人,本科,中小学一级教师,研究方向:初中英语教学,江西省奉新县第二中学,任教初中英语,优秀教师,公开发表论文多篇。