

架起“意会”与“言传”的桥梁

——论语文教学科学性

张忠荣

吉林辽源第十九中学

DOI:10.32629/jief.v2i3.848

[摘要] 在语文学科的教学过程中, 阅读教学发挥着重要的作用。语文知识的学习不仅重视“意会”, 还要求“言传”, 在两者之间, 阅读发挥出来最佳的桥梁作用。本文从语文学科教学过程中, 阅读教学开展的重要性中进行有效的分析, 提出其科学开展的有效途径。

[关键词] 语文学科; 阅读教学; 桥梁作用

前言

在语文学科的学习过程中, “意会”是指在学习过程中, 对学生进行有效的引导, 让学生感受知识的情感和思想, 发散思维。而“言传”是指在学习过程中, 教师要通过教学, 对学生传授学习的技能和方法。在两者之间, 阅读教学的开展起到了桥梁作用, 进行科学性阅读教学活动的开展, 可以从以下几个方面进行。

1 重视学生对阅读的兴趣, 开展主动阅读

1.1 重视兴趣的作用

在进行阅读兴趣的培养中, 要重视引入的作用。比如在进行文章《水调歌头》的教学过程中, 教师可以有效的结合多媒体课件, 进行歌曲《明月几时有》的音乐播放, 让学生在轻松地环境中欣赏作者苏轼的作品《水调歌头》, 学生的注意力被集中之后, 教师要及时的根据学生的兴趣进行“月有阴晴圆缺, 人有悲欢离合”的描述, 并让学生思考如果你遇到“悲欢离合”的场景, 应该要怎么办? 学生的种种回答, 教师要予以肯定, 并在此基础上引入创作的背景, 也是作者苏轼被贬他乡, 壮志未酬的时候。通过这样生动有趣的课堂引入, 激发学生对阅读产生兴趣, 开展学习。

1.2 重视阅读的作用

在进行兴趣阅读的过程中, 要重视阅读的作用。在阅读教学中, 最重要的理论是“书读百遍其义自见”, 在开展阅读的过程中, 每一次深入的阅读产生的思考和体会都是不一样的, 比如在名著《伊索寓言》的阅读过程中, 第一次读的时候可能会觉得故事生动有趣, 第二次阅读会觉得寓言也阐述了一些人生道理, 继续阅读, 会产生深入的思考。每一次阅读, 都会产生不一样的心情, 这也是名著的吸引力特点。因此, 要重视阅读的作用, 进行反复多次的阅读, 感受作品的魅力, 激发阅读的兴趣。

1.3 重视意境的作用

在进行阅读的过程中, 一定要学会体验文章的意境之美, 借此激发兴趣。比如在传统的文学作品中, 大多数的诗词描写都可以通过形象的画面来展示, 学生在进行阅读的过程中, 要学会进行想象。比如在李清照的《武陵春》中, 学生根据诗词的语言描写, 进行想象“一幅水墨画卷, 一名美丽女子, 却泪流满面”, 这样忧伤的画面, 让人不禁会想发生了什么, 最后提出“欲语泪先流”的问题, 为何“载不动许多愁”, 对这样的意境体会, 更容易让学生对语言的魅力产生兴趣, 进行主动地阅读, 开展有效学习。

2 重视学生对阅读的地位, 开展有效阅读

2.1 重视学生主体地位

在进行阅读的过程中, 要重视学生的主体地位。比如在进行文章《我爱这土地》的教学过程中, 教师利用文章入手的“鸟”来分析, 提出表达了什么样的情感这样的问题, 让学生进行自我的阅读, 思考答案。学生在进行自主的阅读过程中, 感受到“鸟”和常见的“黄莺”、“杜鹃”、“白鹭”等鸟的意象的差别, 感受作者“为什么眼中常含泪水”, 真正体会出“大爱无言”的情感。利用学生主体阅读的地位, 让学生养成主动阅读的意识, 在进行学习的过程中, 更好地感受文章的情感, 进行思考, 有效进行“言传”、“意会”的学习。

2.2 重视学生习惯养成

在阅读过程中, 还要注意培养学生良好的阅读习惯。比如教师可以根据教材中推荐的阅读书目, 进行规定时间内阅读一本书的任务布置, 让学生在规定的时间内进行阅读, 之后展开有效的交流, 通过对比学生阅读之前与阅读之后的各种表现, 让学生养成阅读的习惯。还可以培养学生养成阅读笔记的记录习惯, 让学生通过书写阅读笔记, 进行阅读心得体会的记录, 长久的坚持, 会形成习惯, 并更加重视阅读带来的好处, 开展主动阅读, 有效阅读, 提升阅读的质量。

3 重视学生对阅读的技巧, 开展高效阅读

3.1 利用对话, 进行阅读

对话阅读, 并不仅仅的局限于教师与学生之间的对话, 还体现在学生与文章之间的对话, 与作者之间的对话, 学生与学生之间的对话, 等等, 通过这些对话的展开, 让学生在阅读的过程中, 去感受作者的心情, 感受文章创作的背景, 对文章的情感进行深入的分析, 更好的进行全面的理解。带着对话中形成的各种问题, 进行阅读的时候, 会更加注意思考和体验, 从而有效的提升阅读的效率。

3.2 利用问题, 进行阅读

在阅读的过程中, 要注意使用合理的疑问。比如在对《香菱学诗》进行阅读的过程中, 可以进行思考“为什么香菱要学诗”、“为什么林黛玉那么孤傲的女子会教授香菱学诗”, 带着这样的疑问, 进行阅读的过程中, 会思考人物的情感, 分析香菱这一人物的经历, 从甄府甄英莲, 到薛家再到大观园, 会对庞大的红楼梦世界观进行关注, 开展阅读的过程会更有效, 从而可以对作品有深入的认识和见解, 更好地提升阅读教学的质量提升。

3.3 利用评价, 进行阅读

阅读教学中, 要想发挥好“意会”和“言传”的桥梁作用, 还要注意开展有效的阅读评价。对于阅读过程中, 产生的各种奇妙思想和异想天开, 要进行结合文章的评价, 要全面的分析学生在阅读过程中各种能力的开发, 各种思维的养成, 全面的分析阅读对学生带来的影响, 保护学生阅读的兴趣, 培养学生阅读的习惯, 更好地开展高质量的阅读, 提升语文学科学习效率。

4 结语

在语文阅读教学的科学性开展过程中, 学生的阅读兴趣、阅读地位、阅读技巧发挥着重要的作用, 通过对阅读教学的科学性开展, 也有效的提升了学生在语文学科学习过程中“意会”、“言传”的能力, 更好地提升了语文学科的学习效果, 对于整体教学质量的提升, 也意义重大。

【参考文献】

[1] 赖三得. 语文教学中个性化阅读指导策略[J]. 学周刊, 2020(23):67-68.

[2] 杨秋敏. 开展探究式阅读 促进学生深度理解[J]. 黑河教育, 2020(07):45-46.

[3] 王晓华. 基于 PISA2018 数据的学校阅读教学改进策略[J]. 上海教育科研, 2020(07):41-47.

作者简介: 张忠荣 (1976-), 女, 汉族, 吉林辽源人, 大学本科, 中教一级, 辽源市第十九中学, 汉语言文学专业。