

论阅读教学方法

杨兰

贵州省黔南州龙里县谷龙小学

DOI:10.32629/jief.v2i3.852

[摘要] 《小学语文新课程标准》明确提出, 阅读教学是学生、教师、文本、编者之间的对话, 阅读就是收集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。通过阅读教学, 使学生学会读书, 学会理解。通过学生、教师、文本、编者之间的对话, 培养学生收集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的能力, 提高学生感受、理解、欣赏的能力, 使学生具备终身的能力。阅读教学的重点就是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力, 因此将从以下几点进行培养。

[关键词] 阅读; 教学; 方法

1 学生为主体, 教师积极指导参与评价, 将更好的促进语文阅读教学

在语文课程中, 阅读教学是提高小学生阅读能力的关键, 阅读是学生的个性化行为, 不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。在这一点上, 我于课堂中精读课文赏析时实施教学, 让学生快速默读全文, 对全文有一个大体的了解, 勾画出自己最感兴趣的部分, 让学生做批注, 写出感兴趣的原因, 接下来就是分享交流环节。在这个部分就是最好的体现学生个性化阅读的时候, 都说“一千个哈姆雷特, 有一千个读者”我就是让学生读出自己的感受, 再听了其他同学的想法, 无形中开发学生思维, 让学生得到更多的收获。学生也非常喜欢这样的分享, 每次到这, 学生的兴趣相当浓厚, 发言积极, 很多知识能力就在这里慢慢掌握。课堂上我也会创设一定环境, 让那些说“和某某同学说的一样”的同学, 能够战胜自己勇于发言, 大胆鼓励那些同学, 说不一样的语序, 那也是自己的独立阅读感受。所以我觉得语文教学要注重语言的感悟, 要让学生在读中有所感悟, 在读中培养语感, 在读中受到情感的熏陶。

2 在阅读教学中, 从学生、教材的实际出发, 把指导学生理解课文和指导学生学习方法有机结合

阅读教学中的学法渗透主要落在传授阅读方法和培养阅读习惯两方面。老师传授方法引导与鼓励学生在阅读中发现问题, 对课文发表不同的见解, 能够根据作品, 抓住阅读的重点。通过人物、情节、环境的分析, 把握作品的主题, 并在审美层次上对作品中人物形象及塑造方法、情节结构、语言表达等做出简单的判定。能够抓住文章中语言或句子进行学习, 培养从小着眼去把握大局, 感受文章思想和感情的能力。文章总是表现某种思想或某种感情, 这种思想或感情更多的时候是从细微处表现出来的, 有时是一个动作, 有时是刹那间的心理活动, 有时是一个颇为奇异的用词, 让学生体会阅读的乐趣, 让学生在自主阅读过程中学会阅读。特别是在教学名著阅读时, 我会让学生抓住人物, 学会评价人物形象的方法, 那阅读就会事半功倍。因此, 我都会提前让学生掌握人物形象评价的方法: 借助故事情节来评价人物形象; 借助描写人物的方法来评价人物, 可以直接通过对本人的语言、动作、神态的句子, 看出一个人的性格。也可以从他人的形象间接看出一个人的性格; 借助环境描写描写来评价人物, 可以是自然环境也可以是社会环境。这样学生在阅读名著时才知道如何去故事主人公, 怎样读出自己感受, 拥有自己想法, 扩展自己思维。

语文教师在课堂中做到了以学生为主导, 就能充分激发学生在阅读教学中的表现能力, 就能更好的鼓励学生大胆的说, 从而激起学生的阅读兴趣, 培养自主阅读的习惯。

3 准确把握阅读教学的重难点

小学语文阅读教学的重点和难点, 要依据教学目标, 制订合理的教学方案, 从而更好的提高学生的阅读能力。依据《语文课程新标准》的相关理念和要求, 阅读教学要以读为主, 以读为本。要遵循整体到部分再到整体的原则组织教学, 体现感悟到积累到运用的阅读教学三层次。在教学实践中, 以上述理念和要求为指导, 积极探索阅读教学的流程, 能在一定程度上提高阅读教学的实效性。现在小学阶段语文用书都是国家统编教材, 在每一册教材每一篇课文他都有一定的安排意图, 这就考验了执教者更要依据《语文课程新标准》的相关理念和要求去教学。因此, 从基础读通读顺, 整体感知上升到精读品读, 理解感悟, 对学生的综合能力起到全面提升作用。教师更要全面地分层次地进行阅读教学, 才能真正地提升教学质量。

4 培养学生的自主阅读能力

小学语文教师要创新教学方式有所创新, 吸引学生的注意力, 激发学生的阅读兴趣, 语文教师可以帮助学生选择一些优秀的作品, 让学生在课外阅读。在这里我要求我班孩子, 每天阅读课外书, 同时每天坚持写读书笔记, 我与他们约定, 感悟深刻的我会批注一个“好”字, 积满5个好有一朵小红花, 满5朵小红花会得到我送的小礼物, 学生热情很高。同时我会给孩子, 举办读书分享会, 让孩子做评委, 给出评分规则, 让孩子按规则评分, 评委学生总结好在哪, 给他们些小礼物, 他们的阅读兴趣无形中又被激发了。因此, 我班孩子已基本养成自主阅读习惯。在阅读分享后, 我也会积极与学生交流沟通, 最大力度培养学生自主阅读的能力, 使其在课后也能够积极地阅读学习。

总之, 阅读教学, 就是学生为主, 老师为辅的阅读教学思想, 切切实实地做好学法指导工作, 帮助学生努力实现语文知识、语文能力的提升, 从而提高学生的语文素质, 为将来的全面发展做好充分准备。

[参考文献]

[1] 赖三得. 语文教学中个性化阅读指导策略[J]. 学周刊, 2020(23):67-68.

[2] 万吉元. 小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养[J]. 贵州教育, 2020(14):46.

[3] 何彩凤. 有效阅读, 不断提升小学生语文核心素养[J]. 黑河教育, 2020(07):43-44.

作者简介: 杨兰 (1990-), 女, 贵州天柱人, 研究方向: 小学语文阅读教学。