

初中物理“及格边缘生”学习成绩提高的有效方法探究

杨兴辉

甘肃省平凉市崆峒区安国镇安国中学

DOI:10.32629/jief.v2i3.853

[摘要] 物理是一门具有很强理论和思辨性的学科。初中物理学习的灵活多变性对于学生固有的学习思维来说是一个很大的挑战。正因如此,初中物理教学中出现了严重的两极分化现象,大部分学生的成绩位于及格线边缘,如何提升初中物理“及格边缘生”学生的成绩成为了目前一个重要话题。因此,笔者以个人多年初中教学经验为主,简要探析初中物理“及格边缘生”学习成绩提高的有效方法。

[关键词] 初中物理;学习边缘生;针对性辅导;教学策略

学生群体针对性教学方式可以增强学生学习物理知识的热情。开展针对性教学还可以让学生在推理物理公式、运算的同时,引导学生对深层次物理知识进行学习。此外,还不断地提升学生的学习积极性及主动性,提高学生在学习物理知识的热情,最终帮助学生建立个性的物理思维模式。

1 以初中物理“及格边缘生”为主体的学习方法的特征

1.1 以新课程教学的理念为基础

在初中物理课堂中强调兴趣式学习方案能够保留和强化学生在学习知识时的学习主体角色。这种教学方法符合新课程教学理念并适当对以往的教学模式进行了部分革新。在引入学生群体针对性教学方式之后,“及格边缘生”的学习主体作用不断增强,教师的引导功用进一步强化,做到了充分以新型教学理念为依托。

1.2 重视学生的自主学习能力

在初中物理教学中,传统的教学方法是教师根据教材内容讲授知识,学生紧随教师的想法进行学习。这样的教学方法与部分学习能力较弱学生的知识接受能力不相匹配,严重减弱了学生们对物理知识的兴趣。但是,教师如果把初中物理与自主化教学结合到一起,按中下等生实际水平制订教学计划,就能够全面提升初中物理教学质量。

2 初中物理“及格边缘生”学习成绩提高的有效方法

2.1 面向班集体,设计兴趣化教学环节,强调学习重心向大多数学生倾斜

在实际的初中物理课堂中,教师要根据学生的接受情况继续分层次讲解物理知识,在满足全班同学的教学课时目标的基础之上,对个别“及格边缘生”进行辅导性优化讲解。初中物理教师在设计差异化阶段课时设计时,一定要注重以学生为中心,在教授知识之前,充分考虑学生对知识的接受程度的不同,强调兴趣代入式物理学习方案。综合考虑来说,在教学过程中,初中生个人对待物理的兴趣非常重要,这种兴趣能够帮助他们进行积极主动式学习,唯一的缺点就是持续时间比较短暂。比如说他们每一次在接受一堂新授课时,往往有浓厚的兴趣,而且也较容易激发,但自上了复习课起,他们的兴趣和专注力就大不如前,有的甚至慢慢随着教学目标的深入,内容难度的增加,最后导致失去兴趣。所以,针对初中生物理学习兴趣的培养,可以通过以下途径:有趣的课堂游戏活动,引导及格边缘生参与群体活动,利用新颖的教学内容和有兴趣的教学方法,激起他们学习物理知识的兴趣。

2.2 将实验活动与日常生活结合到一起,提升教学趣味性

在初中物理实验的教学中,对物理实验知识的一系列实际操作课与深度探究的过程都是由学生本人完成的,当然,在学习过程中不免会涉

及到师生合作。但是,这种教学模式进一步强化了学生的学习主体意识,激励学生提前进行尝试性知识探究,培养学生的自我主动学习意识。初中化学教材中抽象空洞的化学知识不利于初中生进一步理解与思考,因此需要教师采用有效的教学方式讲解,把生活中的知识融入初中物理实验教学过程中,让学生更加简单直观地了解和运用物理知识。

2.3 丰富作业层次,促使学习边缘生扎实掌握基础知识

作业的布置需要考虑学生对物理知识的实际掌握情况。在一个班集体中,每位学生的物理知识掌握情况是大不相同的,此时,教师就要考虑分层式作业布置。所谓的分层作业的主要实施方案设计是指,物理教师在备课时,一定要严格按照各个学生的具体情况进行课后作业的设计。其实分层作业布置是对教学方式中的“因材施教”思想的重新理解与应用,分层教学的具体实施方案为:首先,分层次确定学生对物理知识的掌握情况和应用情况。根据对学生的了解,物理教师按照学生在学习过程中表现出的学习能力为学生制定层次学习的目标;其次,物理教师告知学生自己制定的层次学习目标,学生再根据自身的学习情况进行适当调整,在调整之后,明晰自己的作业层级以及需要完成的学习目标,教师根据学生的层次,整理定量的练习题,让学生在在规定时间内上交,及时对学生每个阶段的学习情况进行总结,鼓励其继续进步,还要注意定期督促学习困难生,指导学习能力较弱的学生及时完成自己的学习作业。依托这种方式,教师能够掌握学生的知识掌握情况和教学目标完成程度,而相对应层级的作业也减少了学生的课业压力,能够激发学生的学习自觉性。

3 结束语

综上所述,初中物理的教学应该要格外注重尊重学生的个体化差异,并从这个角度出发,在确保班级同学大体掌握知识的基础上,着重关注及格边缘生和学习困难生,根据学生对知识的理解层级进行分层教学,从而最大程度上提升每位同学的学习意愿,提高每位学生的自主学习兴趣。

[参考文献]

- [1]汪儒金.探究初中物理教学中如何提高课堂教学效率[J].学周刊,2020(23):21-22.
- [2]刘喜梅.浅谈物理教学中的素质教育[J].学周刊,2020(23):109-110.
- [3]俞兴虎.提升初中物理教学有效性的策略探究[J].学周刊,2020(22):17-18.
- [4]杨会军.新课标下物理趣味性教学策略探讨[J].成才之路,2020(18):106-107.

作者简介: 杨兴辉(1987-),男,研究方向:初中物理。