

小学教学管理常见问题及策略

张桂芳

菏泽市牡丹区西城办事处中华西路小学

DOI:10.32629/jief.v2i3.854

[摘要] 教学管理是教学活动的重点所在,是影响教学效果的重要因素。特别是小学教学管理,小学生心性不够坚定,在长时间的教学活动中,难免心生懈怠,开始动来动去,无法保持良好的专注力。加之课堂教学受到各种因素的影响,时有突发事情,将已经营造好的课堂教学氛围破坏殆尽。因此,小学教师应该根据学生的实际课堂情况,制定科学有效的教学管理策略,营造良好的教学氛围,以教学氛围带动学生的学习热情。同时,教师还应该具备良好的应对能力,能够妥善处理各种突发性事件,保证教学活动的正常运行,提高教学管理的质量和效果。

[关键词] 小学教学管理; 常见问题; 处理策略

1 小学教学管理中的常见问题

1.1 教师缺乏良好的工作积极性

小学教师和初中阶段的教师有所不同,不用面对中考和高考带来的压力。加之国家分配入学政策的实施,很多城市纷纷相应,学生都是按照相关规定分配到某一个学校进行就读,小升初的考试并不具备多大的压力,甚至部分地区小升初考试已经消失,教师不用为了升学率殚精竭虑,不用考虑升学率对自身评优晋升的影响。因此,很多教师缺乏了教学的冲劲和拼劲。并且,部分小学还缺乏相应的教学评价系统,教师也没有参与评优的资格,工作积极性进一步降低,进而在小学教学管理中不甚上心。

1.2 缺乏高效的教学手段

如今,尽管各个学校都积极相应素质教育的号召,但是,部分小学教师依旧沿袭以往的教学手段,在课堂上忽视学生的声音,将课堂变成了个人的独角戏。刻板化的教学手段阻碍了学生课堂参与度的提升。同时,部分小学学校过度重视教师的教学方式,而忽略了学生独立自主意识的培养,并未将学生综合素养的提高纳入到教学目标范畴之内,以至于学生无法获得多元化的发展。

1.3 缺乏高质量的教师队伍

在如今的小学教师队伍中,部分教师尚未接受过高质量的教育,整体教育水平较低,缺乏扎实的专业知识。在实际的教学活动中,常常忽视客观因素,固执地采用自己认为正确的教学方式开展教学管理工作,没有根据学生的实际接受能力布置相应的学习任务,以至于学生在学习中感受到挫败感,无法重拾学习的信心,也体会不到学习的乐趣所在。

2 小学教学管理的可行性策略

2.1 构建高质量的教师人才队伍

教师质量的高低直接影响教学管理质量的高低。尤其是小学阶段,教师是学生内在世界构建的主要价值观念来源,对学生的思想具有开拓性作用。为此,学校应该提高教师的准入门槛,通过多样化的考试渠道确保教师具备教育育人的资格,以此构建高质量的教师人才队伍。同时,还应该定期对教师进行考核检验,要求教师对学生具备全面化的了解,能够根据不同学生的学习要求制定教学计划、安排教学内容,以此提高小学教学水平。若是教师缺乏专业素养,不仅无法起到教育学生的作用,反而会阻碍学生的健康成长,在学生思想构建的初期阶段埋下不良的隐患。因此,应该加强教师专业技能和职业素养的培养力度,让教师正确认识小学教育的重要性格对学生人生的重要意义,真正成为学生人生道路上的引路人,让学生在正确的学习轨道上不断前行。

2.2 开展多样化的教学手段

在小学教育管理中,学校应该鼓励教师开展多样化的教学手段,不断革新教学手段,多利用其他教学辅助工具,进一步丰富教学手段,提高教学质量。为此,教师应该革新自身的固有观念,摒弃以往的以教师为课堂主要参与者的理念,将学生置于课堂的主体地位,在教学过程

中利用多样化的教学器材,增加学生的参与热情。比如,在教学活动开始之前利用多媒体技术播放视频,或者展示图片,快速捕捉学生的注意力,让学生愿意将眼光放在课堂之上。例如教师在讲解《桂林山水》时,教师可以在网上搜集关于桂林山水景色的图片或者视频导入课堂教学中,使学生感受桂林山水之美,然后教师再带领学生学习课文中优美的字词句,引导学生小组讨论,找出桂林山水的特点,教师则坐在一旁进行相应的指导,最后由教师对相应知识点做出最终总结。另外,在教学活动中,也应该给予学生发表见解的机会,让学生能够在课堂上个教师针对同一个问题分享自己的想法,促进学生思维能力的提升。

2.3 科学规划课堂教学时间

科学规划课堂教学时间是促进课堂教学管理的有效方式。在以往的教学活动中,教师对课堂教学时间没有严格的把控,常常是随心所欲,教学内容教到哪里算哪里,而没有根据学生的课堂情绪和表现来调整教学方式。教学课堂的时间是有限制的,如何在有限的时间实现教学内容价值的最大化是教师需要思考的问题。现如今,小学课堂上的大部分时间都被教师讲解占用,而没有对时间进行合理安排,没有在适宜的时间做正确的事情,以至于教学效果大打折扣。为此,小学教师应该重视课堂教学时间的规划,科学规划课堂教学时间,具备教学时间规划的认知,不断提高根据课堂情况进行课堂时间安排的能力,进而确保课堂效果的提升。只有课堂教学时间发挥出应有的效用,教学活动才会得到应有的效果,学生的学习能力才会有所提升,才能让课堂教学活动和课堂教学时间真正服务于学生,实现教学目标。

3 总结

尽管小学阶段的学生没有初中和高中学生学习压力大,但小学阶段也是学生学习生涯中的一个重要阶段,是学生构建科学的思维方式和学习习惯的重要时刻。此时,学生所积累的知识都是学生未来学习道路上的宝贵财富。因此,小学教师应该做好小学课堂管理工作,提高课堂教学效果,让学生真的学有所成,能够在课堂教学中掌握受用终身的知识。为此,可以通过构建高质量的教师人才队伍;开展多样化的教学手段;科学规划课堂教学时间等措施来改善小学课堂管理质量,提高小学课堂教学效果,促进学生的全面发展。

[参考文献]

- [1]辛燕霞.试论以人为本理念在小学管理中的运用[J].中国校外教育,2020(14):88+91.
- [2]赵淑霞.小学教学管理中的德育教育[J].文学教育(下),2020(03):160-161.
- [3]刘美佳.新课程改革背景下小学教学管理的对策[J].中国校外教育,2020(07):31-32.

作者简介: 张桂芳(1978-),女,汉族,山东省菏泽市牡丹区中达金河湾7栋1单元1102室,本科,二级教师,小学教学研究。