中职数学课程“传递+探究”教学模式探讨

胡玉艳

沈丘县职业中等专业学校

DOI:10.32629/jief.v2i3.861

[摘要] 数学作为中职阶段学生的一门必修公共基础课程,是一件重要的学科工具,为许多专业学生的后续学习打下坚实的基础,因此数学学习在中职阶段的教育学习中占有举足轻重的地位。但中职阶段的学生在数学方面的基础较为薄弱,需要教师利用更加好的教学方式,引导学生进行数学学科的学习,本论文将围绕中职数学课程中“传递+探究”的教学模式进行探讨。以期为中职数学教学提供更好的教学方式,提高课堂效率。

[关键词] 中职数学;教学模式;传递式探究式教学

引言

数学作为一门基础的必修公共课程,不论是在哪个专业的学习中都具有不容忽视的重要作用,数学学习对于学生的思维启发也具有重要的价值,但是在中职阶段的学生数学基础普遍比较薄弱。虽然中职学校的数学课程已经相对简单,内容已经得到了非常大的简化,对于复杂的推理和概念的讲授业做了很大程度的省略,但是在实际的教学活动中,仍然发现了中职数学教学存在许多的问题。中职学校数学教学的模式呈现出单一落后的特点阻碍了学生学习的积极性,也不能适应学生专业的发展要求,必须进行改革和优化。

1 中职数学教学模式的现状

教学模式通常是指教师按照一定的教学理念和思维,对课堂进行把握的活动框架,我国对于数学教育一直以来推行的都是传统的老师讲授学生接受的教学模式,采用的方式也是以课堂为主,书本为中心,教师为教学核心的方法,通常情况下都是由教师进行教材上书本知识的讲授,加上学生在课堂上完成数学学习题的练习与课后作业,再对习题和作业进行讲解为整个教学模式的流程。这样的教学模式有其自身的优势,比如,便于学生理解和接受,课堂教学效率较高,因此这样的教学模式比较适合低龄阶段的数学教学,对于认知水平不够高的中小學生来说,这样的教学模式能够帮助他们更好的掌握和理解书本上的数学知识,但是对于中职阶段的学生来说,他们需要数学能够适应专业发展的情况,因此对于数学教育模式就有了新的要求。传统的传递-接受教学模式,不能发挥学生的主体地位,而还是以老师为课堂的中心,这也不利于中职学校以培养学生专业技术为主的教学目标^[1]。因此,中职数学教学课堂的教学模式,就需要得到改革和创新发展。

2 学生对中职数学教学模式的期望

为了研究现行中职数学教学模式存在的问题,我们对中职学校的学生进行了广泛的问卷调查,以了解学生对于数学教学课堂的评价,现将问卷调查的结果统计如下。

2.1 学生大部分对目前的中职数学教学模式不满意

学生在问卷调查的结果中广泛表明了对现行的中职数学教学模式不满意的倾向,学生希望能够通过中职数学的课堂培养自己解决问题的思维和能力,现行的传统传递-接受教学模式不能满足学生的这一需求。

2.2 学生对于数学学习方法的适应性探究

虽然学生不喜欢目前传统数学课堂上单纯讲授知识的教学模式,但是学生在长期的数学学习环境中已经适应了传统的传递-接受教学模式,突然将新的“传递+探究”教学模式引入数学课堂,将会导致学生的接受困难,进而对数学的学习产生负面的影响^[2]。

2.3 学生对于“传递+探究”教学模式的评价

调查结果表明了,大部分的学生都希望现行的传统数学教学模式能够有一些改变和革新,对于“传递+探究”教学模式,大多数学生也表现出了兴趣和期待的倾向。有大部分的学生希望教师在课堂上对于知识点的讲解可以不用那么多,而期盼教师能够在数学课堂上,多引入关于数学结论过程的推导和概念的导出过程的内容,还有部分学生希望能在数学课堂上得到更多例题的练习,希望能够知道更多数学知识在现实的生活中应用的场景,更有相当部分的学生表示,希望能在数学课堂中了解更多的关于数学家和数学知识的背景知识和人物故事。通过这一调查问卷结果,可以知道学生在数学课堂上表现出了更多的对过程和理论推导的兴趣,而不是单纯的知识点的接受,这给教师进行教学模式的改革和创新提供了一个思路,教师在数学课堂上应该弱化对知识单纯的讲解过程,而应该结合具体的案例,使学生能够在真实的题目和具体的案例中理解到数学知识的核心,从而加深掌握的进程。在教学过程进行设计的时候也可以采用更多学生感兴趣的数学知识案例,激发学生的学习兴趣培养学生独立思考和应用数学知识的实际能力。

3 中职数学教学课程“传递+探究”教学模式探讨

通过调查问卷的结果显示,学生虽然已经习惯于传统的教学方式,但在“传递+探究”的教学模式中仍然表现出了较高的学习和知识掌握的效率,也不排斥“传递+探究”教学模式在课堂中的应用,中职学校对学生的培养以专业能力为主要教学目标,因此在中职学校的数学教育课堂中,也应该把握数学这门学科具有的基础性、工具性、和应用性的特点,不应该在数学课堂中过分尊崇传统的传递-接受教学模式而应该引入探究式教学,使学生能够在课堂上充分发挥各自的主观能动性,在中职学校的数学教学课堂中,也可以积极将传统的传递-接受教学模式与“传递+探究”教学模式进行科学合理的结合,构成新的“传递+探究”教学模式。根据以往的中职数学课堂教学经验来看,“传递+探究”教学模式不

能在每一节的数学教学课堂中长期使用，还是应该结合传统的传递-接收教学模式，只作为传统教学模式的补充，否则就容易引起课堂教学的混乱，反而不利于数学课堂教学效率的提高与教学目标的实现^[3]。

4 传递加探究教学模式教学效果的评价和总结

在中职数学教学过程中，如果教师能够在传统的传递-接受教学模式中，适当融入“传递+探究”教学模式对学生进行知识的讲授，会使课堂效率得到显著的提高。对于教师而言“传递+探究”教学模式可以使课堂教学目标更加明确，过程更加有序，能够有效提高学生对课堂的参与度和注意力集中程度，对于教师而言会使数学课堂的过程变得更加轻松和易于掌握，而对于学生来说，这样的教学模式可以使课堂的氛围更加活跃，使他们能够在课堂上有更高的学习效率。在调查问卷中的结果显示，有超过半数的学生对“传递+探究”教学模式表示出了肯定态度，“传递+探究”教学模式使中职数学教学课程的学生满意度得到了明显的提高。由此可见“传递+探究”教学模式有助于中职数学教学课堂的优化与改革，不仅能够丰富课堂内容，使课堂更加富有知识性，帮助教师掌控课堂的内容与走向，同时对于学生来说也能够使他们更加轻松地集中注意力，更加有效率地掌握数学知识，因此，“传递+探究”教学模式在中职数学教学课堂中，具有实际的促进改革意义，值得我们进一步推广和应用。

5 结束语

数学课程在中职学校教育教学中占有举足轻重的地位，关系到许多

专业学生在专业课程学习中的后续进展与成效，因此中职学校对于数学教学课堂应该给予充分的重视。在中职数学教学课堂中存在着许多问题，特别是对于教学模式的选择上，中职学校的数学教学老师还是按照以往传统的传递-接受模式，对学生进行知识的传授，通过调查问卷显示的结果也发现学生对于这样的教学模式的评价不高，学生希望能够在数学课堂中学到更多富有逻辑性的推导过程，能够知道一个数学知识点的来龙去脉，也有的学生希望能够在课堂上听到更多生动有趣的关于数学的背景知识和故事，这样的要求就只有在“传递+探究”教学模式中才可以得到实现，“传递+探究”教学模式是对传统教学模式的改革和创新能够极大提高课堂的互动效率，帮助教师进行知识的讲授，在这样的教学模式上，老师更轻松，学生也能提高掌握知识的效率，值得在中职数学教学课堂中作为传统教学模式的补充得到广泛的应用和推广，以提高学生的学习兴趣同时也增加课堂的实效性，共同促进中职数学教学水平的提高。

[参考文献]

- [1]王妍,纪芸.中职数学算法教学模式研究[J].中外企业家,2020(19):215.
 - [2]郭明哲.中职数学教育中“学案导学”的实践研究[J].职业,2020(18):92-93.
 - [3]夏汉兴.中职数学概率教学的难点简析[J].才智,2020(18):148.
- 作者简介：胡玉艳（1980-），女，汉族，河南周口市人，本科，中学一级。