

普通话在中职学前教育中的重要性分析

金元媛 潘俊月

贵州省黔东南州凯里市第一中等职业学校

DOI:10.32629/jief.v2i3.863

[摘要] 在中职教育中, 学前教育的学生不仅需要专业知识进行学习, 还应该保障自己的普通话具有一定的水准, 以便于在今后更好的开展工作。笔者在本文中首先研究了目前中职学前教育中普通话教学的重要意义, 然后探讨了如何更好的在中职学前教育中进行普通话教育。

[关键词] 中职; 学前教育; 普通话; 重要性

学前教育学生毕业后一般进入幼儿园工作, 直接教育我们的下一代, 因此做好该专业学生的教育教学工作具有较强的现实意义, 尤其是普通话教学, 更为重要。笔者在本文中首先研究了目前中职学前教育中普通话教学的重要意义, 然后探讨了如何更好的在中职学前教育中进行普通话教育。

1 加强普通话教学在学前教育专业中的重要意义

1.1 适应社会竞争的需要

学生的综合素质在讲好普通话之中有具体的显现, 我们在日常生活中最多的就是交流和沟通, 比如中职学前教育的学生毕业后, 需要面试才能进入到幼儿园内工作, 那么在面试的时候不能用普通话很好地对自己进行表达, 不能对面试官的提问得体的回答, 势必影响到自己的就业。一般来讲, 单位对职工的普通话都有一定的要求。主持人、播音员、教师等这些岗位的人员的普通话水平需要在政策上满足相应的需求, 这样才有资格进入其中工作。对中职学前教育专业的学生来讲, 一般的幼儿园都要求其具有二级甲等以上的普通话水平, 要是较好的幼儿园需要毕业生的普通话水平达到一级乙等的水平。因此, 在中职学前教育专业之中开设普通话课程, 是现实的实际需求。

1.2 现实情况的需求

中职学前教育学生普通话教学, 主要是在基本教学环节基础上, 重视专业理论的渗透, 实现专业技能的提升。目前中职学前教育一些学生对普通话教学的认知程度并不高, 没有充分的认识到其中的重要性, 这导致很多中职学前教育学生的普通话水平不高, 因此我们更应该重视中职学前教育普通话教学的质量。

2 改进幼教专业普通话教学的对策

2.1 强化发音要领, 有的放矢

开展普通话教学的时候, 老师对声、韵、调等内容要充分重视, 和地区实际相结合进行有效的训练教学, 这样才能让学生对要领有相应的掌握。比如, 老师对声母进行教授的时候, 我们应该全面的解释发音的部位、方法等, 然后给学生示范, 以便于让学生很好的辨别声母之间的细微区别, 正确的发音。在执教韵母知识的时候, 老师应该从韵母发音舌位、唇形等方面进行比较。在对声调内容进行教授的时候, 老师应该从最基本的知识开始, 强化展示和训练。老师还应该学会对执教经验的积累和总结, 了解学生的实际情况, 认识到学生容易出错的地方, 这样才能更加科学的开展教学活动, 实现更好的效果。

2.2 提高主题意识, 进行有针对性的训练

我们开展中职学前教育普通话教学的时候, 对识字内容的训练应该加以重视, 让学生的读音更加的规范。测试普通话的时候, 很多学生的发音并不标准。因此我们应该对学生错误的点进行很好的分析, 通过有针对性的训练弥补不足。

2.3 攻克方言的难点, 讲究有效训练

把方言克服缺失存在一定的困难, 但是我们必须科学面对。开始使

用多种方式进行教学。其一比较法。老师对学生不标准的发音进行模仿, 然后课堂上有意识的对比标准发言和不标准发音的区别以及如何发音的更标准, 以便于学生更好的改正。其二是观察法。老师在正确发音的同时, 形成慢动作, 让学生仔细的观察老师发音时候的动作等, 然后对此进行模仿。其三是辨析法。我们找出普通话和方言的对应类型然后加以分析。比如, 不易分辨平翘舌的字我们可以使用部首类推法。同时我们还应该强化训练的科学性指导, 让学生对正确发音充满信心, 这对发音正确率的提升有很大的促进作用。

2.4 提升学生的学习兴趣

在学习普通话的时候, 很多学生会感觉到物料, 要是他们总是对老师进行模仿, 难免失去学习的兴趣。因此, 我们作为老师可以使用多种学习方式把学生学习的兴趣全面提升。比如通过课堂绕口令比赛、诗歌朗诵比赛等等方式, 利用学生争强好胜的心理, 借助有效的形式, 实现更好的教学活动。

2.5 提高学习自信心, 循序渐进

在执教普通话内容的时候, 我们会发现一些学生由于害怕讲不好, 所以不敢讲, 有的学生在课堂上甚至出现当众讲话面红耳赤、发抖的情况, 这主要是信心缺乏的表现, 存在一定的心理障碍。因此, 我们作为老师应该清醒的认识, 解决学生自信心建立的问题。教学的时候老师构建宽松的课堂环境, 对一些不敢说话的同学进行积极地引导, 对其进行鼓励, 主动和他们交流, 把他们思想上的顾虑充分的解决, 实现更好的效果。

3 结束语

综上所述, 一门语言的学习并非短时间内可以实现, 需要老师、学生等的长期努力。但是由于课堂时间有限, 中职学前教育老师也只能在课堂上给学生们进行示范和指导, 很多练习和提升需要学生课后完成。所以, 也就意味着我们必须让学生全面了解, 其学好普通话, 提升普通话水平的重要性, 然后让其自主的对普通话进行练习, 把学习的主观能动性全面提升, 让他们经过长时间的自我练习, 再加上老师的良好引导, 借此实现更好的教学效果, 对此, 作为中职学前教育的老师我们应该有清醒的认识。

[参考文献]

- [1] 吴明芬. 中职学校学前教育专业普通话的教学策略[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2019, 18(03): 279-282.
- [2] 刘婷婷. 关于中职学前教育类学生普通话教学存在的问题探讨[J]. 中国校外教育, 2018(19): 162-163.
- [3] 孟景舟, 黄幸. 中职学前教育的转型之路[J]. 郑州师范教育, 2020, 9(03): 11-14.

作者简介: 金元媛 (1983-), 女, 侗族, 上海人, 中教二级, 本科, 凯里市第一中等职业学校, 研究方向: 音乐学; 潘俊月 (1989-), 女, 苗族, 贵州凯里人, 中教二级, 本科, 凯里市第一中等职业学校, 研究方向: 音乐学。